

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:
**Задержка речевого развития: как самостоятельно распознать
и вовремя обратиться к специалистам?**



Запаздывание освоения устной речи по сравнению с возрастной нормой называется задержкой речевого развития (ЗРР) и в настоящее время отмечается у каждого пятого ребенка.

Несмотря на то, что нормы психического развития ребенка довольно гибкие, существуют определенные общепринятые маркеры, которые каждый родитель может самостоятельно отследить у своего ребенка.

Важно понимать, что мышление и речь неразрывно связаны. Первоначально не всегда задержка развития речи вызвана задержкой психического развития, но при игнорировании речевых проблем дети с большой долей вероятности получают задержку психического развития как вторичный процесс. Часто задержка речевого развития бывает связана с задержкой психомоторного развития. Кроха начинает позже, чем другие дети, держать головку, сидеть, ползать, стоять, ходить. Это как раз те симптомы, которые прежде всего должны насторожить взрослых.

Перечислим основные критерии задержки речевого развития у детей раннего возраста:

- К концу 9-го месяца отсутствует лепет, ребенок не повторяет звуко сочетания и слоги за взрослым;
- К концу 1-го года ребенок не машет ручкой, когда прощается, головой в знак отрицания. Не произносит ни одного слова и не выполняет простые инструкции: «дай», «на», «возьми»;
- К 1,5 годам (в 18 месяцев) не показывает и не называет маму и папу, не строит башню из кубиков, не использует указательный жест;
- К 2 годам (в 24 месяца) не показывает части тела (голова, рука, нога, животик), не показывает маму и папу на фотографии;
- Ребенок к 2,5 годам (в 30 месяцев) не говорит простыми фразами («Мама дай», «Хочу кушать»);

- Ребенок в 3 года (в 36 месяцев) не говорит развернутыми фразами, состоящими из 3 и более слов («Мама хочу би-би»);

— В 3 года (в 36 месяцев) ребенка не понимают все взрослые (то есть понимают только мама и папа, а воспитатель в саду и бабушка не понимают);

— У ребенка любого возраста все время приоткрыт рот или отмечается повышенное слюноотделение без явных на то причин (безотносительно к насморку и прорезыванию зубов).

- Ребенок заговорил развернутыми предложениями (больше 2 слов) в возрасте старше 3 лет (после 36 месяцев);

— Ребенок старше 3 лет (после 36 месяцев) делает много грамматических ошибок, ошибок согласования («Змея ползут по земле», «Кошка ушел во двор»);

— Ребенок старше 3 лет (после 36 месяцев) не понимает вопросы косвенных падежей. То есть отвечает на вопрос: «Это кто? Кто съел яблоко?», но не может ответить на вопрос «Кого нет на кухне? Чем мама вытирает руки? Кого зовет бабушка?»

— Ребенок не выговаривает больше 4 звуков в возрасте старше 4 лет (после 48 месяцев);

Если у ребенка встречаются описанные критерии, необходимо исключить так называемую «педагогическую запущенность», для этого регулярно и самостоятельно родитель занимается с ребенком в течение двух месяцев, и только при наличии хорошей положительной динамики необходимость в посещении специалистов отпадает.

При наличии хотя бы одного из перечисленных симптомов и отсутствии хорошей динамики при регулярных развивающих занятиях по возрасту необходима консультация специалистов: первичная консультация невролога, осмотр ЛОР-а, сурдолога, логопеда, нейропсихолога. Для уточнения причин задержки речевого развития могут применяться неинвазивные безопасные аппаратные диагностические методики – электроэнцефалограмма, доплерография (УЗИ сосудов шеи и головного мозга) и др.

В развитии речи существуют периоды максимальной чувствительности к воздействию, поэтому своевременное обращение, выяснение причин и адекватная коррекция речевых проблем должны проводиться как можно раньше (при наличии речевых проблем). Тактика «подождем и к 4 годам он сам заговорит» не эффективна для большинства детей. Возможности головного мозга ребенка очень велики и мозг обладает высокой пластичностью (то есть при наличии «слабых звеньев» в головном мозге речевая функция

перераспределяется на «сильные звенья» внутри головного мозга). Однако следует помнить о том, что у 80% детей с ранними признаками задержки развития речи даже при естественном становлении функции («До 2,5 лет молчал, к 3 сам заговорил, к 4 практически говорит как сверстники, страдает только звукопроизношение») появляются проблемы в школьном возрасте (дислексия, дизартрия разной степени выраженности). Это связано с тем, что компенсаторные механизмы мозга не безграничны и без своевременного устранения причины задержки речевого развития при увеличении нагрузки на речевые зоны мозга (речь идет как раз о школе с ее устной и письменной речью) речевая функция функционирует не совсем корректно (прежде всего страдает чтение и письмо).

Педагог-психолог
Склифасовская Екатерина Александровна,
МАДОУ «ДСКВ №35» п.Бугры, 2022 год