

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35» п. Бугры
(МАДОУ «ДСКВ 35» п. Бугры)

Рабочая программа
«Одаренный ребенок. Познавательно -
исследовательская деятельность»
возраст детей от 5 до 7 лет

Разработчики программы
авторский коллектив:
Шекунова В.А, педагог-психолог
Леонова Н.М, педагог-психолог

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	4
2.	Содержание Программы	4
2.1.	Методическое обеспечение	7
3.	Материалы мониторинга освоения программы	8
4.	Список литературы	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

К группе «одаренных детей», относятся дети, которые испытывают: большой интерес к обучению; имеют более высокие, по сравнению со своими сверстниками, интеллектуальные способности; ярко выраженные творческие наклонности. Отличительным признаком «одаренных детей» является познавательная способность, а именно:

1. Любознательность и живое воображение.
2. Хорошая память и концентрация внимания.
3. Большой словарный запас, позволяющий свободно и четко излагать свои мысли.
4. Большое упорство в решении той или иной задачи.

В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, отличаются от их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам.

Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Проектная деятельность, как форма работы с одаренными детьми – одна из инновационных технологий, используемых в дошкольной образовательной практике, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на

результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой (темой).

Нормативно - правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях ФГОС ДО:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО),

В основу рабочей Программы положены принципы:

1. Системный подход – основанный на понимании ребёнка как целостной системы;
2. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка;
3. Принцип личносно ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития);
4. Принцип принятия всех продуктов творчества детей, независимо от их формы, содержания и качества.
5. Принцип активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирование к высказыванию собственных идей по поводу решаемой проблемы.
6. Принцип ведущей деятельности;

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: поддержка и развитие талантливых детей для реализации их потенциальных возможностей.

Задачи Программы:

1. Содействовать самореализации одаренных детей через проектную деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах.
2. Развивать интеллектуальную сферу, эмоциональный мир, социальные умения и коммуникативную гибкость детей старшего дошкольного возраста с признаками одарённости;
3. Удовлетворять потребность детей в новой информации;
4. Повышать психологическую компетенцию участников педагогического процесса (педагоги и родители) в вопросе сопровождения и развития детской одаренности.

Данная Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) имеющими предпосылки одаренности высокий, превосходящий возрастные нормы, уровень развития способностей, а также для работы с педагогами и родителями.

Занятия проводятся 2 раза в неделю индивидуально и с подгруппой детей.
Продолжительность занятий – 25 минут.

Срок реализации Программы: 1 год

1.2. Планируемые результаты:

1. Развитие интеллектуальной и коммуникативной сферы, формирование адекватной самооценки и уверенности в себе.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы, формирование позитивной мотивации к дальнейшему обучению.
3. Повышение психологической компетенции участников педагогического процесса (педагоги, родители) в вопросе сопровождения и развития детской одаренности.
4. Самореализация детей через проектную деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Примерное годовое планирование работы

№	Мероприятие	Форма работы	Срок выполнения
1	Составление плана работы с одаренными детьми, воспитателями, родителями	Наблюдение, беседы	Сентябрь
2	Представление педагогической информации родителям, общественности	Консультации, беседы	Октябрь- Ноябрь
3	Проведение занятий с использованием различных технологий	Групповые, индивидуальные занятия	Ноябрь – апрель
4	Проведение профилактических и просветительских работ Работа с родителями	консультации, рекомендации	В течении года
5	Итоговая диагностика (мониторинг)	Диагностика, наблюдение	Май
6	Систематизация материалов по итогам реализации Программы	Отчеты, документация, диаграммы, анализ, банки данных	

Учебный план

№п/п	Название темы	Срок проведения	Количество часов			Формы контроля
			Теория	Практика	Всего:	
1.	Познавательный – исследовательский проект «Мир воды»	Октябрь-Ноябрь	1ч 40м (2недели)	1ч. 90 м. (3 недели)	3ч. 30 м	Презентация проекта Результаты участия в конкурсах. Игра – лото «Кому нужна вода»
2.	Познавательный – исследовательский проект «Солнце»	Декабрь	1ч 40м (2недели)	1ч. 90 м. (3 недели)	3ч. 30 м	Презентация проекта Результаты участия в конкурсах
3.	Исследовательский проект «Радуга - дуга»	Январь	1ч 90м (3недели)	2ч. 40 м. (4 недели)	4ч. 30 м	Презентация проекта Результаты участия в конкурсах
4.	Познавательный – исследовательский проект «Купите мне собаку!»	Февраль	1ч. 40 м. (2 недели)	1ч.90 м. (3 недели)	3ч. 30м.	Презентация Результаты участия в конкурсах
5.	Познавательный – исследовательский проект «Волшебник-воздух»	Март	1ч. 90 м. (3 недели)	1ч.90 м. (3 недели)	3ч. 30м.	Презентация Результаты участия в

						конкурс х
6.	Познавательно исследовательский проект «Мобильный телефон»	Апрель	1ч. 90 м. (3 недели)	2ч.40 м. (4 недели)	4ч. 30м.	Презентация Результаты участия в конкурсах

Содержание учебного плана.

№	Название темы	Теория	Практика	Цель
1.	Познавательно – исследовательский проект «Мир воды»	Изучение материала по теме проекта	1) Проведение опытов экспериментов 2) Презентация проекта	Расширить и уточнить представления детей о свойствах воды. Её качестве, о значении в жизни человека.
2.	Познавательно – исследовательский проект «Солнце»	Изучение материала по теме проекта	1) Проведение опытов экспериментов 2) Презентация проекта	Выявить влияние солнечного света и тепла на природу.
3.	Исследовательский проект «Радуга- дуга»	Изучение теоретического материала по теме.	1) Проведение опытов экспериментов 2) Презентация проекта	Узнать, что такое радуга и как она появляется.
4.	Познавательно – исследовательский проект «Купите мне собаку!»	Изучение теоретического материала	1) Проведение опытов и экспериментов. 2) Презентация проекта	Выяснить для чего собака нужна человеку.
5.	Познавательно – исследовательский проект	Изучение теоретического материала	1) Проведение опытов и экспериментов. 2) Презентация проекта	Выявить для чего нужен воздух. Развить желание

	«Волшебник-воздух»			самостоятельно проводить эксперимент с воздухом.
б.	Познавательный исследовательский проект «Мобильный телефон»	Изучение теоретического материала	1) Проведение опытов и экспериментов. 2.) Презентация проекта	Выяснить, для чего мобильные телефоны (культура пользования). Сформировать представление о пользе и вреде мобильного телефона.

2.1. Методическое обеспечение

Методы:

- словесный (беседы, рассказывание, объяснение)
- наглядный (показ иллюстраций, презентаций, видео и фото материалы)
- практический (проведение опытов, экспериментов, выполнение практических заданий конкурсов и т.д.)
- игровой
- дискуссионный

Формы работы с одарёнными детьми в рамках программы:

- индивидуальные занятия;
- участие в конкурсах;
- участие в олимпиадах, викторинах;
- исследовательская деятельность.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей с целью получения информации о характере, направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- памятки – рекомендации, консультации, папки передвижки, индивидуальные беседы, публикации.
- совместные проекты исследовательской деятельности детей и родителей.

3. Форма представления результатов внедрения Программы:

- обобщение и диссеминация, опыта работы на различных уровнях;
- печатной продукции (статьи, индивидуальных программ развития детей с признаками интеллектуальной одаренности дошкольного возраста);
- использования информационных технологий (презентация, сайт).

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Волгоград: Учитель, 2012.
2. Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/– М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду (Организация проектирования .Конспекты проектов) Волгоград :Учитель,2012г.
4. Дементьева, Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / Л.А. Дементьева. – Курган: РАГС, 2009. – 82 с.
5. Понасенкова С.В. «Одаренные дети: формирование и развитие способностей». - 2003.
6. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 1999 г.
7. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.
8. Интернет-ресурсы: