

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35» п. Бугры
(МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры)**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МАДОУ «ДСКВ №35» п.Бугры
протокол от 31.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры
от 31.08.2021г. № 644

ПРИНЯТ

с учетом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол общего собрания
Родителей (законных представителей)
от _____ № _____

**Порядок осуществления мониторинга детской одаренности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №35» п. Бугры**

Ленинградская область
п. Бугры
2021г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35» п. Бугры
(МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры)**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МАДОУ «ДСКВ №35» п.Бугры
протокол от 31.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры
от 31.08.2021г. № 644

ПРИНЯТ

с учетом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол общего собрания
Родителей (законных представителей)
от _____ № _____

Порядок осуществления мониторинга детской одаренности

1. Общие положения.

1.Порядок осуществления мониторинга детской одаренности (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления мониторинга детской одаренности обучающихся МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры (далее - Учреждение).

2.Настоящий Порядок является обязательным для педагогов и специалистов Учреждения, определяет формы совместной деятельности воспитателей, специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, мотивации деятельности, содействия и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

2. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности.

2.1. Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок–ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Под одаренностью в данном Порядке подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.

Мониторинг детской одаренности включает в себя процедуру выявления одаренных детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей.

2.2. Цель осуществления мониторинга детской одаренности - развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

Мониторинг предполагает решение следующих задач:

- получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей, воспитателей, специалистов Учреждения;

- выявление одаренных детей с помощью диагностических методик, анкетирования родителей и педагогов.

2.3. Основными направлениями деятельности педагогов являются

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей, таланта детей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.
- сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими воспитанниками группы.

2.4. Принципы работы с одаренными детьми:

- индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут)
- принцип опережающего и развивающего обучения
- принцип комфортности в любой деятельности
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей
- возрастание роли дополнительного образования.

2.5. Мониторинг детской одаренности детей старшего дошкольного возраста 5 до 6 лет, 6-7 лет осуществляется педагогами групп и специалистами ДООУ 1 раз в год под руководством ответственного лица за организацию работы с одаренными и мотивированными детьми. Ответственное лицо ежегодно на начало учебного года назначается приказом директора из числа педагогического или административного персонала Учреждения. По итогам проведенного мониторинга приказом директора назначаются лица из числа педагогического и административного персонала ответственные за реализацию плана работы. С итогами мониторинга ответственное лицо знакомит педагогический персонал на педагогических часах или педагогических советах.

2.6. Система выявления одаренных и мотивированных детей ответственным лицом.

- Первичное обследование воспитанников включает
 - наблюдение воспитателей за детьми в процессе различных видов деятельности
 - анкетирование взрослых (родителей и педагогов) с помощью диагностических методик «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч (приложение №1)
- Анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей (определение вида способностей), подведение итогов мониторинга (сводные данные по группам, ДООУ)
- Обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала воспитанников
 - рекомендации педагогам по поддержке детской одаренности, создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через формы индивидуальной работы, участие в конкурсах различного уровня
 - рекомендации родителям по определению детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с выявленными способностями
 - оформление детских портфолио.

3. Участники организации работы с одаренными детьми.

3.1. Участниками организации работы с одаренными и мотивированными детьми в учреждении могут являться:

- администрация Учреждения (директор, заместитель директора ответственный за методическую работу, заместитель директора по общим вопросам, руководители структурного подразделения);
- воспитатели;
- специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- родители одаренных и мотивированных, талантливых детей;

3.2. Ежегодно на начало учебного года из числа педагогического или административного персонала Учреждения приказом директора:

- назначается ответственное лицо за организацию работы с одаренными и мотивированными детьми;
- утверждается организации работы с одаренными и мотивированными детьми.

3.3. Ответственное лицо за организацию работы с одаренными и мотивированными детьми организует мониторинг детской одаренности по всем структурным подразделениям ДООУ, совместно с педагогическими работниками ДООУ разрабатывает индивидуальный маршрут развития (план работы), курирует его реализацию. Форма индивидуального маршрута развития (плана работы) не регламентирована, разрабатывается педагогами самостоятельно.

3.4. Приказом директора из числа педагогического и административного персонала назначаются лица, ответственные за реализацию плана работы с одаренными и мотивированными детьми по итогам проведенного мониторинга, по структурным подразделениям Учреждения.

4. Ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными, мотивированными детьми.

4.1. Участники образовательных отношений ответственны за:

- своевременное выявление одаренности ребенка
- создание условий для развития одаренности, способностей ребенка.

5. Делопроизводство.

Ответственное лицо в соответствии с номенклатурой дел ДООУ ведет документацию по работе с одаренными и мотивированными детьми по разделам:

1. нормативные и распорядительные акты (постановления, положения, приказы),
2. перспективный план работы организации работы с одаренными и мотивированными детьми, мониторинг детской одаренности (с общим результатом по Учреждению и отдельно по структурным подразделениям),
3. протоколы
3. индивидуальные маршруты развития (планы работ) с детьми по итогам мониторинга,
4. портфолио успеха (результаты работы с одаренными и мотивированными детьми, участие в конкурсных мероприятиях)

Анкета "Как распознать одаренность"

(Ф.И.О. дата рождения воспитанника)

Цель анкеты "Как распознать одаренность":

выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется педагогом и родителями.

Инструкция: Уважаемый взрослый! Выберите из предложенных Вам утверждений те, которые наиболее ярко выражены в поведении Вашего ребенка. В бланке ответов поставьте в соответствующей клеточке «+».

1. Спортивный талант. Если ребенок...

| № | Характеристики | родители | воспитатели | специалисты |
|----|--|----------|-------------|-------------|
| 1А | он энергичен и все время хочет двигаться | | | |
| 1Б | он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре | | | |
| 1В | неизвестно, когда он успел научиться ловко, управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками | | | |
| 1Г | лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно | | | |
| 1Д | предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню | | | |
| 1Е | кажется, что он всерьез никогда не устает | | | |
| 1Ж | неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает | | | |

2. Технические способности. Если ребенок...

| № | Характеристики | родители | воспитатели | специалисты |
|----|--|----------|-------------|-------------|
| 2А | ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами | | | |
| 2Б | любит конструировать модели | | | |
| 2В | сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки | | | |
| 2Г | может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек | | | |
| 2Д | любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов | | | |
| 2Е | интересуется энциклопедиями о технике | | | |

3. Литературное дарование. Если ребенок...

| № | Характеристики | родители | воспитатели | специалисты |
|----|--|----------|-------------|-------------|
| 3А | рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль | | | |
| 3Б | любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 3В | выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета | | | |
| 3Г | изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными | | | |
| 3Д | любит, уединившись, сочинять рассказы, стихи | | | |

4. Музыкальный талант. Если ребенок ...

| № | Характеристики | родители | воспитатели | специалисты |
|----|---|----------|-------------|-------------|
| 4А | ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку | | | |
| 4Б | очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает | | | |
| 4В | если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение | | | |
| 4Г | сочиняет свои собственные мелодии | | | |
| 4Д | научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте | | | |

5. Художественные способности вашего ребенка могут проявиться. Если ребенок...

| № | Характеристики | родители | воспитатели | специалисты |
|----|--|----------|-------------|-------------|
| 5А | не находя слов, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение | | | |
| 5Б | в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации | | | |
| 5В | серьезно относиться к произведениям искусства | | | |
| 5Г | когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски | | | |
| 5Д | стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды | | | |
| 5Е | не робеет, высказывая собственное мнение даже о классических произведениях | | | |

6. Способности к научной работе. Если ребенок...

| № | Характеристики | родители | воспитатели | специалисты |
|----|---|----------|-------------|-------------|
| 6А | обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям | | | |
| 6Б | умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение | | | |
| 6В | любит, когда читают литературу о науке, взрослые статьи и книги | | | |
| 6Г | часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий | | | |
| 6Д | с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции | | | |
| 6Е | не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны | | | |

7. Артистический талант. Если ребенок ...

| № | Характеристики | родители | воспитатели | специалисты |
|----|--|----------|-------------|-------------|
| 7А | часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями | | | |
| 7Б | стремиться вызвать эмоциональные реакции у других | | | |
| 7В | меняет тональность и выражение голоса, произвольно подражая человеку, о котором рассказывает | | | |
| 7Г | с большим желанием выступает перед аудиторией | | | |
| 7Д | с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения | | | |
| 7Е | пластичен и открыт всему | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 7Ж | любит и понимает значение красивой и характерной одежды | | | |
|----|---|--|--|--|

8. Незаурядный интеллект. Если ребенок ...

| № | Характеристики | родители | воспитатели | специалисты |
|----------|---|-----------------|--------------------|--------------------|
| 8А | хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей | | | |
| 8Б | обладает хорошей памятью | | | |
| 8В | легко и быстро схватывает новый материал | | | |
| 8Г | задает очень много продуманных вопросов | | | |
| 8Д | любит читать книги, причем по своей собственной программе | | | |
| 8Е | обгоняет сверстников по развитию | | | |
| 8Ж | гораздо лучше и шире информирован, чем сверстники | | | |
| 8З | обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла | | | |
| 8И | очень восприимчив и наблюдателен | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | | | | | | | | | сумма |
| 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 1е | 1ж | | | |
| 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | 2е | | | | |
| 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | | | | | |
| 4а | 4б | 4в | 4г | | | | | | |
| 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 5е | | | | |
| 6а | 6б | 6в | 6г | 6д | 6е | | | | |
| 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | 7е | 7ж | | | |
| 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | 8е | 8ж | 8з | 8и | |

Таблица – итог (заполняет ответственный)