

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №35» п. Бугры.

# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОО

Подготовили :  
воспитатели разновозрастной группы



Теппонен  
Светлана  
Геннадьевна



Удовенко  
Алла  
Анатольевна

○ Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени.

Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Е. И. Тихеева



## Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

*«Развивающая предметно-пространственная среда* – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

---

Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.



# Функции РППС

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

# Функции РППС

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);



## Функции РППС

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся



## Дети 5-6 лет

### **Возрастные особенности:**

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.

Продолжает развиваться образное мышление, совершенствуется функция обобщения, что является основой словесно-логического мышления, формируется произвольность поведения и психических процессов.

## Дети 6-7 лет

### **Возрастные особенности:**

В данном возрасте дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Игровые действия детей становятся более сложными (проигрываются разнообразные жизненные ситуации), в связи с этим игровое пространство усложняется.

Продолжает развиваться воображение, произвольность, внимание, речевое общение, навыки обобщения и рассуждения, формируется абстрактное мышление.

Активно развиваются разные виды творчества



# Требования к созданию предметно-развивающего пространства

- Реализация принципов организации РППС в соответствии с ФГОС ДО
- Мобильность и гибкость игровой среды, не навязывающей готовых сюжетов.
- Наличие разнообразных центров развития (экспериментирования, художественного творчества и т.д.).
- Предпочтение играм повышенного уровня сложности (развивающим, конструктивным, головоломкам и др.)
- Учет гендерного подхода.





# ЦЕНТР АКТИВНОСТИ (СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ )

## ФУНКЦИИ ЦЕНТРА:

- Способствует развитию активной и пассивной речи;
- Стимулирует творческую мысль и решение проблемных ситуаций;
- Развивает способы выражения эмоций и чувств;
- Способствует позитивной социализации;
- Помогает разобраться во взаимоотношениях людей и усвоить образы поведения;
- помогает постичь радость и свободу детства;

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРА:** Обычно центр сюжетно- ролевых игр устраивается в углу комнаты, достаточно удаленном от путей интенсивного движения.

Пространство для сюжетно - ролевой игры должно быть четко определено, иметь границы, которые препятствуют детям, не занятым в игре, вбегать и мешать играющим детям. Границы могут быть образованы стенами комнаты, мебелью, полками и другими предметами. Материалы центра должны вводиться постепенно и постоянно меняться.



## ОБОРУДОВАНИЕ ЦЕНТРА:

Основной комплект мебели:

Игрушечная плита, умывальник, холодильник, стол, стульчики атрибуты сервировки;

Кукольная кровать, белье для кровати;

Полка для хранения игровой посуды и продуктов;

Небьющееся зеркало и др.

- куклы различных размеров; кукольная одежда;

- телефоны, часы и др. предметы быта;

- игровая одежда для детей; женские и мужские шляпы, пиджаки, галстуки, платья, юбки, женская и мужская обувь, шарфы, платки, кошельки, чемоданы, сумки и т.д.

Атрибуты для игр: «Аптека», «Библиотека», «Почта», транспортные игры, «Салон красоты», «Супермаркет», «Медицинский Центр», «Скорая помощь», «Дом моды», «Телевидение», «Почта», «Фотостудия», «Строители», «Путешественники-исследователи», «Цирк», «Театр» и т.д.



# ЦЕНТР АКТИВНОСТИ ( СТРОИТЕЛЬСТВА )

**ФУНКЦИИ ЦЕНТРА:** Развитие речи, социальных навыков, математического и научного мышления, моторики и представления о социальном окружении.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРА:** Центр строительства должен располагаться в спокойном и безопасном месте, подальше от активных передвижений детей. Поскольку основная деятельность в этом центре происходит на полу, его следует застелить ковром.

Деятельность центре строительства часто переходит в сюжетно- ролевою игру, концентрируется на обыгрывании семейно- домашних ситуаций, поэтому рекомендуется располагать центр строительства рядом с центром сюжетно- ролевой игры.

Конструктор и блоки следует хранить на открытых полках, на высоте, доступной детям. Элементы следует раскладывать по типам, причем так, чтобы была видна их длина. Полки нужно пометить, чтобы дети узнавали, куда убирать блоки после игры. В качестве метки может служить знак, точно отражающий форму и величину блоков, которые хранятся в этом месте. Ящики с аксессуарами строительства должны стоять на полке вместе с блока.



## ОБОРУДОВАНИЕ ЦЕНТРА:

- конструкторы различных размеров, большие полые блоки;
- цилиндры, треугольники;
- длинные доски, половинки кругов;
- скаты
- цельные блоки (они меньше полых и могут использоваться для игры на столе), аксессуары строительства (фигурки людей и животных, маленькие машинки, лодки, самолеты и. т. д)
- предметы для игры: каски строителей, проездные билеты кондуктора, игрушечные деньги, веревки и подъемные блоки, большие машины, самолеты, корабли.
- схемы для построек.



# ЦЕНТР АКТИВНОСТИ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА)

**ФУНКЦИИ ЦЕНТРА:** Развитие креативности, любознательности, воображения и инициативности.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРА:** Центр изобразительного творчества должен располагаться недалеко от раковины с водой. Оборудование центра располагается на открытых стеллажах, должен иметься стол, рассчитанный на нескольких человек, мольберт.

## ОБОРУДОВАНИЕ ЦЕНТРА:

- восковые мелки, цветные мелки, карандаши, фломастеры;
- смываемые маркеры и доски к ним;
- игровое тесто, пластилин, доски, стеки, влажная глина;
- различная бумага и заготовки из неё ( круги, квадраты, цветы, бабочки, обои, журналы, открытки);
- материалы для печатания ( различные штампы);
- бросовый материал ( пряжа, ленты, куски тканей, пуговицы, магнитофонная лента, пайетки, бисер и т.д.);
- природный материал;
- кисти разных размеров, старые зубные щетки, губки, ватные тампоны и т.д;
- мольберты с большими листами либо большие листы на стене;
- краски, баночки для воды и т.д;
- старые халаты, рубашки, тряпочки для вытирания рук;



# ЦЕНТР АКТИВНОСТИ (МАТЕМАТИКИ И НАСТОЛЬНЫХ ИГР)

**ФУНКЦИИ ЦЕНТРА:** Предоставить детям возможность изучить математические отношения через действия с конкретными предметами.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРА:** Для занятий с настольными играми следует отвести пространство, достаточно просторное и удаленное от шумных мест. Все материалы в центре должны размещаться на открытых полках, доступных детям. В уголке должны быть стеллажи, столы и стулья, рассчитанные на нескольких человек.



## ОБОРУДОВАНИЕ ЦЕНТРА:

- игры на сравнение и классификацию по свойствам ( форма, размер, материал, объем, вес и т. д.);
- игры на упорядочение предметов ( 6-8) по размеру, массе и. т. д. ;
- игры на преобразование геометрических фигур, воссоздание их из частей;
- игры на закрепление количественного и порядкового счета;
- игры на определение неизменности величины ( числа, объема, воды, песка) в результате осуществленного действия переливания, перекладывания, пересыпания;
- игры со схемами, планами, алгоритмами;
- «Сложи квадрат», « Сложи узор»; « Найди сходства и различия», « Найди такой же узор»;
- Игры с палочками; Блоки Дьенеша; Шашки; Лото, пазлы; Кубики для всех; Игры на складывание объемных фигур; Игры на развитие логического мышления; Учебные часы, мелкие конструкторы; Разноцветные бусы; геометрические фигуры ( квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, пятиугольник, трапеция, ромб; Рамки-вкладыша Монтессори; настольные цифры; напольные цифры;
- измерительные приспособления - мерные чашки разных размеров, линейки, ленты, весы и. т. д.
- игры со схемами, планами, алгоритмами; домино различных видов;
- игры на ориентировку контрастных и смежных частей суток; логические задачи на поиск недостающих фигур; игры на внимание; « Что лишнее?», « Сосчитай»; Танграм;
- игры на воссоздание фигур из спец. наборов и. т. д.; игры на определение формы реальных предметов и сравнение их с геометрическими фигурами; игры с палочками ( составление и преобразование геометрических фигур);
- игры с планами, схемами, алгоритмами; игры на упорядочение групп предметов ( в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности; игры на изменение массы и объема; игры на измерение длины различными мерками



# ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГ (ПОЛОЧКА УМНЫХ КНИГ И КНИГОИЗДАТЕЛЬСТВА)

**ФУНКЦИИ ЦЕНТРА:** Помочь детям сформировать устойчивое положительное самоощущение себя как существа говорящего, читающего, пишущего и умеющего слушать.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРА:** Центр литературы должен включать: уголок письма; книжный уголок; уголок для слушания; уголок книгоиздательства.

**ОБОРУДОВАНИЕ ЦЕНТРА:**

- ручки, карандаши, фломастеры, мелки;
- бумага ( чистая и линованная);
- штриховки, обводки;
- различные задания на отдельных листах, соответствующие возрасту детей и.т. д.
- мягкий диван, кресла, подушечки, плед ;
- расставленные на полках книги в соответствии с возрастом
- книжки- картинки, книжки –раскладушки, рассказы, поэзия, сказки, развлекательные издания, справочники, энциклопедии
- магнитные доски для показа картинок и персонажей;
- фонотека с различными по содержанию записями ( от детских сказок до классической музыки, можно записать на магнитной ленте стихи и истории в исполнении детей)
- чистые книги различных размеров, для письменного самовыражения ( для зарисовок иллюстраций к книгам, для различных диалогов, для записи личных рассказов и. т. д.)
- все, что необходимо для самостоятельного изготовления книги ( бумага, дырокол, степплер, скоросшиватель и т. д.)





# ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ПРИРОДЫ

**ФУНКЦИИ ЦЕНТРА:** Помочь понять детям информацию о физическом и природном мире с помощью исследований, наблюдений и экспериментирования.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРА:** Центр природы и естествознания может включать:

- место для постоянной выставки, где дети могут организовать мини – музей , разместить различные коллекции, отдельные экспонаты, небольшой зоопарк и. т. д.( маленький стол, подставка или симпатичная коробка) ;
- стеллажи для часто используемых материалов ( магниты, увеличительные стекла, разноцветные колесики, призмы и. т. д. ) Полки должны быть снабжены пояснительными картинками и словесными обозначениями.;
- место для растений у солнечного окна, где детям будет доступно ухаживать за растениями, самостоятельно выращивать их из семян.

Материалы и оборудование могут храниться в коробках с соответствующими доступными обозначениями. Целесообразно расположить рядом с центром природы центр песка и воды для проведения игр и экспериментирования с песком и водой. Для поддержания центра в динамичном и интересном для детей виде, материал должен чередоваться и изменяться.



## ОБОРУДОВАНИЕ ЦЕНТРА:

- календари погоды, природы, месяца, года, недели;
- картины; комнатные растения и материалы для ухода за ними; обитатели живого уголка (рыбки, птицы, черепаха, хомяк и. т. д.) кора, листья, цветы и плоды для различения деревьев, кустарником, растений;
- семена деревьев, кустарников, садовых и луговых цветов для составления коллекции семян;
- д/и: «Явления природы» (лето, осень); Лото «Овощи-фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья, кустарники, травянистые растения, цветы», «Птицы», «Насекомые» и. т. д.;
- д/ и. «Строение деревьев», «Строение травянистых растений», на различение деревьев, кустарников по стволу, веткам, листьям (ель, лиственница, тополь, акация, сирень);
- материалы для посадки тюльпанов, нарциссов, крокусов, овса, лука;
- д/ и. «Магазин», «Семена», «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Что растет в лесу», «Четыре времени года», игры на группировки предметов; игры на классификации предметов;
- игры на закрепление знаний о материалах, из которых изготавливают вещи (бумага, дерево, глина, металл, пластмасса); лото «Профессии»; игры на группировки предметов ближайшего окружения по общим признакам; материалы для посадки овса, салата, лука, петрушки, семян помидоров, перцев, фасоли, семян душистого горошка, бархатцы, укропа; материалы для пересадки и черенкования комнатных растений;
- материалы для экспериментирования с песком, водой, различными материалами (глубокие и мелкие емкости для песка и воды, весы, болты и гайки, ведерки, свечи, часы, банки пластиковые и металлические, компас, жидкое мыло, упаковки для яиц, пищевые красители, воронки, резиновые груши, мех, клей, молотки, лупы, песочные часы, замки и ключи, магниты, мерные чашки, гвозди, старые журналы, щипцы, земля для цветочных горшков, камни, наждачная бумага, губки, ложки, сахар, соль, термометр, игрушечные лодки, пластмасса, пряжа, древесина, сухое молоко и. т. д.

# ЦЕНТР АКТИВНОСТИ ( ПЕСКА И ВОДЫ )

## ФУНКЦИИ ЦЕНТРА:

- стимулирует к исследовательским действиям;
- побуждает к экспериментированию с различными материалами;
- развивает тонкую моторику рук;
- оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка.

**Организация Центра:** В каждой группе должен быть стол со встроенным в него большим поддоном, который можно наполнить песком и водой.

Целесообразно расположить центр песка и воды в том месте, где пол можно легко и быстро вымыть и протереть. Поддон стола должен быть заполнен достаточным количеством песка или воды: уровень воды должен составлять 7-10 см. Слой песка должен быть достаточным для рытья туннелей и ям. Высота стола должна быть на уровне пояса ребенка. Воду следует менять каждые два- три дня. Песок должен быть чистым и крупнозерным .

**ОБОРУДОВАНИЕ ЦЕНТРА:** Материалы для игр с песком и водой должны быть размещены в пластиковых тазах и ведрах так или так, чтобы дети могли сами выбрать то, с чем они хотят работать:

- мерные чашки, стаканы, банки из-под лимонада, ведра, совки, ложки, сита, дуршлагы ;
- формочки для печенья, плоские тарелки или противни;
- маленькие игрушки ( грузовики, легковые автомобили, животные );
- палочки, галька ;
- весы, венички, метелки, взбивалки, пробки, мыло, губки;
- детская посуда, куклы, одежда для кукол;
- пипетки, резиновые груши и др.



# ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

## ФУНКЦИИ ЦЕНТРА:

- 1) формирование жизненно-важных двигательных навыков и умений, развитие двигательных качеств: быстроты, ловкости, выносливости, силы гибкости
- 2) обеспечение соблюдения режима двигательной активности в течение дня.

**ОРГАНИЗИЦИЯ ЦЕНТРА:** Целесообразно центр двигательной активности расположить в месте, достаточно удаленном от других центров, позволяющем активно передвигаться и выполнять упражнения, не мешая другим детям.

Центр двигательной активности включает в себя:

- место для активных двигательных действий ( бег, прыжки, проведение эстафет и. т. д.);
- спортивный комплекс;
- стеллаж с мелкими спортивным оборудованием (мячи, кегли, скакалки, нетрадиционное спортивное оборудование и. т.)



## ОБОРУДОВАНИЕ ЦЕНТРА:

Ковер в центре группы для проведения подвижных игр;

- спортивный комплекс;
- маты, детский батут;
- сухой бассейн, горка, различные качалки;
- мешочки с песком, валики, мягкие модули;
- воротики;
- мячи, мячи-прыгуны;
- ленточки, скакалки, веревки;
- кубики, кегли, обручи, кольцоброс;
- фитболы, гимнастические палки и. т. д.

Нетрадиционное спортивное оборудование

- массажная дорожка «Здоровье»
- «Эспандеры»
- «Лабиринт»
- «Навесные мячи»
- «Волшебные следочки», «Полезное полено», «Ходули».
- д/и «Посмотри и сделай сам», «Зарядка по плану», «Говорящие картинки».
- различные тренажеры, пособия для развития мелкой моторики кисти;
- маски, юбочки, нарукавнички и. т. д. для создания заинтересованности детей при выполнении двигательных упражнений и многое другое.



# ЦЕНТР АКТИВНОСТИ (МУЗЫКИ)

**ФУНКЦИИ ЦЕНТРА:** содействует развитию моторики, эмоциональному, творческому и речевому развитию.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРА:** Можно организовать в группе отдельный центр музыкальных занятий. Однако если такой возможности нет, то музыка может быть включена во многие виды деятельности и в другие центры активности ( так, например, нетрадиционные музыкальные инструменты можно поместить в центре творчества, естествознания, литературы, физической активности). Следует учитывать, что в отношении музыкального фона в группе следует проявлять осторожность, т. к. он может отвлекать детей.

**Предметы, которые можно использовать в музицировании:**

- погремушки ( пустые пластиковые коробки с крышками, банки из под лимонада, коробки, наполненные рисом, сухой фасолью, горохом, пуговицами, бусинками, семечками и. т. д.);
- щипковые инструменты: коробки, трубки, жестяные банки с натянутыми на них резиновыми тесемками или проволокой и. т. д.
- ударные инструменты ( кубики, деревянные палочки, молоточки, что-нибудь звякающее и. т. д.);
- духовые инструменты ( пластиковые бутылки, трубки, дудочки, свистульки и. т. д. );

Также в центре музыки можно расположить музыкальные дидактические игры. Желательно иметь магнитофон или проигрыватель, а так же игрушечный микрофон для проведения музыкальных и других игр.

Если в группе имеются инструменты фабричного производства, разумно их держать в закрытом месте и пользоваться ими в определенное время.



# Центр кулинарии

**ФУНКЦИЯ ЦЕНТРА:** практические действия с продуктами питания с целью самостоятельного или совместного со взрослым (воспитателем или родителем) кулинарного продукта

**ОРГАНИЗАЦИЯ:** динамичный – разворачивается по необходимости (в проекте или по предварительной договоренности взрослого и детей)

## ОБОРУДОВАНИЕ:

доски разделочные,  
столовые или пластиковые ножи,  
салфетки,  
шпатель,  
вилки, чайные ложки,  
кондитерский шприц,  
блинница,  
скатерть, фартуки, косынки,  
поварские колпаки,  
таз,  
скалка,  
формочки для теста,  
и т.д.





## Перечень документов, рекомендованных при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО:

При организации развивающей предметно-пространственной среды Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №35» п. Бугры учитывались нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием -- Федерального закона "Об образовании в РФ"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03--51--4бин/14--03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

