

НОД «Воздух»

Организационный момент:

Приветствие, на ковер

Введение в проблему:

Воспитатель выдувает мыльные пузыри (буквально один раз)

Что это? А что внутри, как вы думаете?.... воздух...

А где еще находится воздух?

А какой он?... *(невидимый, чистый и грязный, полезный и т.п.)*

А что может воздух?

Предлагаю поиграть в ученых. Знаете, кто такие ученые? *(люди, которые изучают разные вещи и вещества, проводят эксперименты, чтобы узнать, как эти вещи и вещества устроены)*

Превращаемся в ученых))) – коробку с чепчиками)))

Итак, уважаемые ученые, нам предстоит узнать, что может воздух. Предлагаю разделить на две команды. Команда 1 идет в лабораторию №1 и доказывает, что воздух движется.



Команда 2 идет в лабораторию №2 и доказывает, что воздух может принимать форму.

Приступаем.



Звук колокольчика

Уважаемые ученые, собираемся на совещание, проходите на ковер. Что вы узнали? Расскажите.

Наводящие вопросы, если будет нужна помощь:

Команда 1, вы доказали, что воздух движется? Как?

Команда 2, а вам удалось доказать, что воздух можно спрятать в форму? Как?

Супер открытия и супер эксперименты. Молодцы.

А сейчас я предлагаю провести еще один эксперимент – смастерить воздушных дракончиков и посмотреть, как воздух может ими управлять, хотите? Отправляемся в лабораторию №3.

Там картонные рулончики, клей, разрезанная на ленточки гофрированная бумага, фломастеры для раскрашивания.



После готовности проводится эксперимент:

Воздушные дракончики готовы – как же воздух может ими управлять, вы догадались? Дети предлагают, пробуют дуть...

Какой вывод – Что может воздух? ...воздух движет предметы.

Уважаемые ученые, что мы сегодня узнали о воздухе? (может двигаться, принимать форму и двигать предметы). Благодарю за работу.

Что такое воздух? Про воздух приходилось слышать не раз: дома – в беседе с родителями, в детском саду от воспитателей. Воздух вызывает интерес: о нём все знают, он вокруг нас. Но существует ли он на самом деле? Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. В этом нам предстоит убедиться вместе с детьми в ходе нашего проекта, посвященного свойствам воздуха.

Идея проекта: побудить интерес детей к познанию, раскрыть понимание понятия «воздух», его свойств, узнать о роли воздуха в жизни человека.

Ход проекта

Проблемная ситуация

Ситуация на прогулке: однажды дети на прогулке выдували мыльные пузыри, задумались и спросили: «А что внутри мыльного пузыря?». Педагог ответил: «Воздух!». Дети были удивлены, что такое воздух, и как он попал в мыльный пузырь?

Воспитатель предложила детям сразу серию проблемных вопросов:

- «А хотите узнать о воздухе?»
- «А что вас интересует особенно?»

Формулирование проблемы

Поскольку дети, участвующие в нашем проекте, возраста 4-5 лет, то, конечно, им было немного сложно формулировать предложения для проекта, но несколько простых вопросов они придумали: «Что такое воздух?», «Какой он?». Педагоги добавили: «А имеет ли воздух запах?», «Может ли двигаться сам и двигать другие предметы?». Обо всем этом решили узнать в ходе проекта.

Совместное планирование

Вернувшись с прогулки, мы продолжили обсуждение в ходе совместных бесед и размышлений, дети выявили вопросы, на которые очень хотели получить ответы:

- «А как мы сможем это узнать?»
- «Существует ли воздух, и как мы можем его увидеть?»
- «Пахнет ли воздух?»
- «Воздух сильный?»
- «Имеет ли воздух форму?»

Переходим к основному этапу – поиск информации

С детьми мы провели беседы о воздухе, отгадывали загадки, наблюдали на прогулке за ветром. Широко использовали наглядный материал (картинки, плакаты, видео - сюжеты).

В ходе совместной деятельности с детьми мы провели ряд опытов и экспериментов, благодаря которым дети нашли ответы на свои вопросы. Примеры наших опытов мы публикуем в данной статье.

Превращаемся в ученых, отправляемся экспериментировать в мини – лабораторию!

Опыт 1 «Докажем, что воздух существует»

Вводный вопрос: Существует ли воздух?

Выслушав предположения детей, предлагаем провести эксперимент.

Этап 1: С помощью имеющихся предметов нужно доказать, что воздух существует.

Атрибуты и материалы: веер; султанчики.

Ход опыта: Детям предлагается использовать вееры и султанчики, взмахи которых приводят воздух в движение.

Вывод: В ходе взаимодействия с предметами дети выяснили, что воздух движется, как ветерок на улице, хоть его и не видно.

Опыт 2 «Воздух - невидимка»

Вводный вопрос: Как увидеть воздух?

Атрибуты и материалы: стакан с водой, соломинка/трубочка.

Этап 1: Опустить соломинку в стакан с водой.

Этап 2: Просим детей вдохнуть и выдохнуть в соломинку.

Этап 3: Просим описать детей, что происходит.

Дети заметили пузырьки в воде.

Вывод: помогаем сформулировать - воздух невидимый, мы его вдыхаем/выдыхаем.

Опыт 3 «Пахнет – не пахнет»

Вводный вопрос: Имеет ли воздух запах?

Атрибуты и материалы: лук и апельсин в разрезе.

Этап 1: Детям для определения запаха предлагается лук и апельсин в разрезе.

Вопрос: Чувствуете ли вы запах рядом с этими продуктами? (*Ответы детей*)

Вывод: Воздух пахнет тем, что рядом.

Опыт 4 «Сила воздуха»

Вводный вопрос: Имеет ли воздух силу?

Атрибуты и материалы: тазик с водой, бумажный кораблик.

Этап 1: В емкость с водой помещаем бумажный кораблик.

Этап 2: Предлагаем детям с помощью дыхания без использования рук сдвинуть с места кораблик.

Вопрос: Благодаря чему движется ваш кораблик? (*Ответы детей*)

Вывод (помогаем сформулировать): Кораблик движется благодаря силе выдыхаемого нами воздуха. Воздух имеет силу.

Опыт 5 «Имеет ли воздух объем?»

Вводный вопрос: Имеет ли воздух форму?

Атрибуты и материалы: полиэтиленовые пакеты и воздушные шарики.

Этап 1: Предлагаем детям надуть пакеты и шарики.

Вопрос: Что произошло с пакетами и шариками? (*Ответы детей*)

Вывод (помогаем сформулировать): пакеты и шарики наполнились воздухом. Воздух имеет объем.

Творческая деятельность

В творческой деятельности мы изготовили дыхательный тренажер «Драконы». Мы использовали втулки, цветную и гофрированную бумагу, а также ножницы и клей.

Детям предложили вдыхать/выдыхать воздух в дракончиков. В зависимости от силы вдоха/выдоха, пламя развивалось сильнее и слабее.

Вывод (формулируем вместе с детьми): мы чувствуем сильное или слабое движение воздуха. Воздух всегда в движении. В природе такое осязаемое передвижение воздуха называется – ветер.

Дети увлеклись проектом. И полной неожиданностью для нас педагогов стало предложение детей изготовить воздушного змея!

Дети самостоятельно разделились на две команды. Девочки спешили сделать яркое полотно и хвост для будущего воздушного змея. Для украшения полотна мы использовали штампы, сделанные из картофеля, а хвост сделали из гофрированной бумаги и цветного серпантина. Девочки отлично справились с заданием!

Мальчикам предстояло изготовить каркас. Собрали весь детский строительный инструмент и деревянные рейки. Ничего не вышло, задача не из легких. Неожиданно, один из детей предложил: «Мой папа научит!» Педагоги поддержали идею мальчиков.

Вовлекаем в проект родителей

Воспитатели пригласили папу одного из мальчиков с просьбой организовать для ребят «Папину школу». Папа пришел подготовленный и со своим инструментом. Работа закипела! Когда змей был готов, всей группой отправились на прогулку запускать воздушного змея. У детей это событие вызвало восторг и незабываемые эмоции.

Домашнее задание

Мы предложили детям сделать фоторепортаж о разнообразных опытах с воздухом, проведенных дома с родителями.

В качестве итогов

Дети, благодаря проекту, узнали о воздухе и его свойствах. Опыты, которые дети проводят в мини - лаборатории, способствовали формированию у детей познавательного интереса, наблюдательности, мыслительной деятельности. Уточняя знания о воздухе и его свойствах, дети устанавливали причинно-следственные связи, делали суждения, умозаключения.

Родители стали полноценными участниками проекта, проявили интерес к мероприятиям, расширяли и закрепляли знания детей о воздухе.

Педагоги пришли к выводу, что использование технологии проектной деятельности позволяет значительно повысить познавательную активность дошкольников.