

ПРИНЯТА  
Общим собранием работников  
МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры  
протокол от 29.06.2021г. №95

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры  
от 29.06.2021 №394

## ИНСТРУКЦИЯ

о порядке оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения при посещении объектов и оказании услуг МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры

### 1. Общие положения

1.1. Настоящая Инструкция разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 01.12.2014 №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», Сводом правил СП 59.13330.2016 «СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержденным приказом Министерства регионального развития РФ от 27.12.2011 №605, приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» «О потребностях в помощи различных групп инвалидов при оказании услуг на объектах социальной инфраструктуры».

1.2. Настоящая Инструкция разработана в целях повышения качества и доступности услуг, предоставляемых МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры, инвалидам и другим маломобильным группам населения (далее – МГН), обеспечения беспрепятственного допуска указанных категорий граждан в здания и помещения МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры (далее – объекты).

1.3. Настоящая Инструкция определяет ответственность, функции, порядок действий персонала в работе МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры для обеспечения максимально удобных условий в реализации прав гражданам из числа граждан с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (в т.ч. инвалидов-колясочников), людей с недостатками зрения (слепых и слабовидящих), людей с дефектами слуха (глухих и слабослышащих), другим МГН.

1.4. Инструкция обязательна к применению всеми работниками МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры, ответственными лицам за оказание ситуационной помощи инвалидам и другим МГН при посещении объектов МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры (далее - ответственные лица). Работники подлежат обязательному ознакомлению с настоящей Инструкцией.

1.5. В настоящей Инструкции используются следующие понятия:

«инвалид» - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

«ситуационная помощь» - помощь, оказываемая ответственным лицом инвалиду, другим МГН в целях преодоления барьеров, препятствующих ему получать услуги, оказываемые Учреждением населению, наравне с другими лицами;

«маломобильные группы населения (МГН)» - лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), лица пенсионного возраста, граждане с малолетними детьми, в том числе использующие детские коляски, беременные женщины, другие лица с ограниченными способностями или возможностями самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, вынужденные в силу устойчивого или временного физического недостатка использовать для своего передвижения необходимые средства, приспособления и (или) собак-проводников.

Для реализации ситуационной помощи каждой группе инвалидов нормативно установлен код (буквенный), что позволяет упростить и систематизировать деятельность всех служб по определению и предоставлению видов услуг инвалидам и видов помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

- Код «В» - инвалид передвигается в коляске (при передвижении нуждается в помощи сотрудников МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры);

- Код «С» - инвалид слабовидящий, ограничен в ориентации (нуждается в помощи и сопровождении) сотрудников МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры;

- Код «М» - инвалид слабослышащий (при формальных взаимоотношениях в МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры нуждается в услугах сотрудника, при помощи переписки на бумажном носителе либо сурдопереводчика). Иные понятия в настоящей Инструкции используются в тех же значениях, что и в нормативных актах, указанных в пункте 1.1 настоящей Инструкции.

1.6. Требования к уровню подготовки персонала:

- а) знание понятия «доступная среда для инвалидов» и основных требований доступности объектов и услуг МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры для МГН, основных видов архитектурных, информационных и ситуационных барьеров, препятствующих получению услуг инвалидами (МГН) наравне с другими лицами, а также возможных способов их устранения в зависимости от категории инвалидности;

- б) осведомленность о перечне предоставляемых услуг в организации; формах и порядке предоставления услуг (в организации, на дому, электронно и дистанционно);

- в) информированность о специальном (вспомогательном) оборудовании и приспособлениях для инвалидов, имеющихся в распоряжении МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры, наличии доступа к ним, порядке их эксплуатации (включая требования безопасности);

- г) ознакомление с порядком эвакуации граждан на объекте, в том числе маломобильных, в экстренных случаях и чрезвычайных ситуациях;

- д) наличие разработанных правил взаимодействия сотрудников МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры при предоставлении услуг инвалиду.

## **2. Организация работы с инвалидами и другими МГН при посещении объектов МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры**

2.1. В целях обеспечения беспрепятственного доступа на объекты МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры инвалидов и других маломобильных граждан, МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры обеспечиваются условия в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

2.2. При нахождении инвалида или маломобильного гражданина на территории, в помещениях МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры ему оказывается ситуационная помощь:

- при входе и выходе из здания;

- при перемещении внутри здания;

- при подъеме и спуске с лестницы.

2.3. Директор, сотрудники МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры при осуществлении должностных обязанностей, в том числе при организации личного приема инвалидов или

других маломобильных граждан, должны соблюдать требования настоящей Инструкции, а также Методические рекомендации «О потребностях в помощи различных групп инвалидов при оказании услуг на объектах социальной инфраструктуры» Общероссийской общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов».

### **3. Сопровождение инвалидов и других МГН при посещении объектов МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры**

3.1. Действия сотрудников при оказании ситуационной помощи инвалиду или маломобильному гражданину.

#### **3.1.1 Ситуационная помощь инвалиду с кодом «В»**

При поступлении телефонного вызова от калитки (входа) в МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры либо выявлении посетителя с ограничением передвижения (на коляске, костылях, с тростью) визуально или с помощью системы видеонаблюдения:

Охранник:

- сообщает директору, заместителю по воспитательной работе, заместителю директора по общим вопросам, дежурному администратору, в структурном подразделении – руководителю СП о посещении человеком с ОВЗ с ограничением передвижения;

Дежурный администратор (заместитель по воспитательной работе, заместитель директора по общим вопросам, в структурном подразделении – руководитель СП):

- выходит на улицу, открывает входные двери;
- оказывает помощь при входе в здание;
- выясняет по какому вопросу человек с ОВЗ пришел;
- информирует о безопасном движении и путях эвакуации в случае чрезвычайной ситуации;
- при необходимости оказывает помощь при посещении туалета;
- сопровождает при передвижении по коридору до кабинета по месту назначения;
- при необходимости знакомит с содержанием информации по интересующим вопросам на стендах;
- по окончании посещения МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры сопровождает инвалида до калитки;
- оказывает помощь при выходе из МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры;
- обеспечивает высокую культуру обслуживания.

#### **3.1.2. Ситуационная помощь инвалиду с кодом «С»**

Охранник:

- сообщает директору, заместителю по воспитательной работе, заместителю директора по общим вопросам, дежурному администратору, в структурном подразделении – руководителю СП о посещении слабовидящим инвалидом.

Дежурный администратор (заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по общим вопросам, в структурном подразделении – руководитель СП):

- открывает входные двери;
- помогает войти в здание МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры;
- выясняет по какому вопросу инвалид пришел;
- при необходимости оказывает помощь при посещении туалета;
- информирует о безопасном движении и путях эвакуации в случае чрезвычайной ситуации;
- берет посетителя с ОВЗ под локоть и сопровождает при передвижении по коридору до кабинета по месту назначения;
- при необходимости знакомит с содержанием информации по интересующим вопросам на стендах;
- по окончании посещения МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры сопровождает инвалида до проходной;
- оказывает помощь при выходе из МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры;
- обеспечивает высокую культуру обслуживания.

### 3.1.3. Ситуационная помощь инвалиду с кодом «М»

Охранник:

- сообщает директору, заместителю по воспитательной работе, заместителю директора по общим вопросам, дежурному администратору, в структурном подразделении – руководителю СП о посещении глухонемым или глухим инвалидом.

Дежурный администратор (заместитель по воспитательной работе, заместитель директора по общим вопросам, в структурном подразделении – руководитель СП):

- выясняет при помощи переписки на бумажном носителе, по какому вопросу посетил глухонемой или глухой инвалид МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры;

- при необходимости оказывает помощь при посещении туалета;

- сопровождает глухонемого или глухого инвалида по месту назначения (до кабинета);

- обеспечивает высокую культуру обслуживания;

- оказывает помощь при ориентации в здании;

- по окончании посещения МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры глухонемым или глухим инвалидом, сопровождает при передвижении до проходной.

При посещении МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры слабослышащий инвалид обращается к сотрудникам с сурдопереводчиком или при помощи переписки на бумажном носителе.

Во время пребывания инвалида в МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры сурдопереводчик (при наличии) сопровождает инвалида по зданию, знакомит с письменной информацией на стендах по интересующим вопросам работы Учреждения, оказывая услуги по сурдопереводу.

При отсутствии сурдопереводчика, сотрудник МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры знакомит с содержанием информации по интересующим вопросам на стендах при помощи переписки на бумажном носителе. Для этого охранник и дежурный администратор должны иметь блокнот и ручку для переписки со слабослышащим инвалидом.

## 4. Общие правила этикета

4.1. Обращение к человеку: при встрече обращайтесь с инвалидом вежливо и уважительно, вполне естественно пожать инвалиду руку. Когда вы разговариваете с инвалидом любой категории, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

4.2. Адекватность и вежливость: относитесь к другому человеку, как к себе самому, точно так же его уважайте — и тогда оказание услуги в МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры и общение будут эффективными.

4.3. Называйте себя и других: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо видит или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

4.4. Предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать; всегда предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или обойти препятствие.

4.5. Обеспечение доступности услуг: всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где предусмотрено оказание услуг и прием граждан. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.

4.6. Обращение с креслом-коляской: кресло-коляска инвалида – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует. Не облокачивайтесь на нее и не толкайте. Начать катить коляску без согласия инвалида – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения. Если вас попросили помочь инвалиду, передвигающемуся на коляске, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

4.7. Внимательность и терпеливость: когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам – понять его.

4.8. Расположение для беседы: когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно.

4.9. Привлечение внимания человека: чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помащите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Ответственное лицо за оказание ситуационной помощи имеет право самостоятельно в рамках своей компетенции принимать решения о видах и способах ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения в зависимости от обстоятельств с учетом требований настоящей Инструкции.

5.2. Сотрудники МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры несут установленную законодательством ответственность, в том числе дисциплинарную ответственность за несоблюдение либо ненадлежащее соблюдение обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, при посещении МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры инвалидам и другими МГН.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по обслуживанию инвалидов и других маломобильных граждан  
при посещении МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры

**1. Общие положения**

1.1. Настоящие Методические рекомендации определяют рекомендуемый порядок действий и правила поведения сотрудников МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры при предоставлении услуг инвалидам (иным категориям маломобильных граждан).

1.2. Инвалид – лицо, «которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Маломобильные граждане (МГ) — это люди испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве (люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками и т.п.).

1.3. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», Методическими рекомендациями Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» «О потребностях в помощи различных групп инвалидов при оказании услуг на объектах социальной инфраструктуры».

1.4. Настоящие Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения доступа инвалидов к услугам и объектам, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, и может быть использованы при инструктировании работников учреждения любой сферы деятельности, предоставляющих услуги населению, а также при непосредственном оказании услуг инвалидам.

**2. Виды барьеров при оказании услуг инвалидам. Основные категории маломобильных граждан. Значимые барьеры окружающей среды (для учета и устранения на объекте)**

2.1. Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках.

Высокие пороги, ступени.

Отсутствие поручней, нарушение их высоты.

Неровное, скользкое и мягкое (с высоким ворсом, крупнонасыпное и прочее) покрытие.

Неправильно установленные пандусы, отсутствие скатов.

Узкие дверные проемы и коридоры.

Неадаптированные санитарные комнаты.

Отсутствие места для разворота в помещениях.

Высокое расположение информации на стойках и стендах.

Инвалиды с поражением нижних конечностей (использующие трости, костыли, опоры)

Высокие пороги, ступени.

Неровное и скользкое покрытие.

Неправильно установленные пандусы.

Отсутствие поручней.

Отсутствие мест отдыха на пути движения.

2.2. Инвалиды с поражением верхних конечностей

Трудности в открывании дверей.

Трудности в пользовании выключателями, кранами и др.

Невозможность, сложность в написании текстов.

Иные ограничения действия руками.

2.3. Слепые и слабовидящие инвалиды

Преграды на пути движения (колонны, тумбы, стойки и прочее).

Ступени, особенно разной геометрии, без цветового, тактильного обозначения.

Отсутствие контрастной и тактильной информации и указателей.

Отсутствие информационных табличек, выполненных шрифтом Брайля.

Отсутствие поручней, иных направляющих.

Неорганизованность доступа на объект и места ожидания собаки-проводника.

Отсутствие дублирующей звуковой информации при экстренных случаях.

2.4. Глухие и слабослышащие

Отсутствие и недостаточность зрительной информации.

Отсутствие сурдо- и тифлосурдоперевода и переводчика.

Отсутствие аудиоконтур, индукционных петель.

Электромагнитные помехи.

Иные информационные барьеры и отсутствие дублирующей световой информации при чрезвычайных ситуациях.

Инвалиды с особенностями интеллектуального развития

Отсутствие (недостаточность) понятной информации, информации на простом языке.

Отсутствие ограждений опасных мест.

Трудности ориентации при неоднозначности информации.

Неорганизованность сопровождения на объекте.

### **3. Сопровождение инвалидов на приеме в МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры и при оказании им услуг**

3.1. Инвалидам оказывается необходимая помощь при входе в здание (выходе из здания), снимании и одевании верхней одежды.

3.2. В первоочередном порядке уточняется, в какой помощи нуждается инвалид, цель посещения МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры, необходимость сопровождения.

3.3. Для обеспечения доступа инвалидов к услугам специалисту при приёме инвалида в Учреждении необходимо:

а) рассказать инвалиду об особенностях здания МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры:  
- количестве этажей; наличии лифтов, поручней, других приспособлений и устройств для инвалидов применительно к его функциональным ограничениям; расположении санитарных комнат, возможных препятствиях на пути и т.д.;

- необходимых для оказания услуги структурных подразделениях Учреждения и местах их расположения в здании, в каком кабинете и к кому обратиться по вопросам, которые могут возникнуть в ходе предоставления услуги;

б) познакомить инвалида со всеми специалистами, задействованными в работе с ним, лично, представив по фамилии, имени и отчеству специалиста и инвалида друг другу. Информировать, к кому он должен обратиться во всех случаях возникающих затруднений.

в) при оказании услуги в Учреждении чётко разъяснить график оказания услуги (выдать расписание приема, записать на лист время и место оказания услуги и т.д.);

указать место её проведения (показать нужный кабинет), акцентировав внимание на путь по учреждению от входа до кабинета, при необходимости сопроводить до места оказания услуги.

г) обеспечить допуск в здание собаки-поводыря, сопровождающей инвалида по зрению.

3.4. Особенности общения с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими:

- Оказывая свою помощь незрячему человеку, направляйте его, не стискивая его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой. Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п. Используйте фразы, характеризующие цвет, расстояние, окружающую обстановку.

- Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

- Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите его об этом. Говорите обычным голосом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно полностью. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной законодательством.

- Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет.

- Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

- Не заставляйте вашего собеседника обращаться в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его об этом.

- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, старайтесь быть точными в определениях.

- Оказывая помощь незрячему, двигайтесь не торопясь, и при спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Не делайте рывков, резких движений, предупреждайте о препятствиях.

3.5. Особенности общения с инвалидами, имеющими нарушение слуха:

- Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них. Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.

- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, не надо.

- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.

- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

- Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.

- Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

#### **4. Общие правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ**

4.1. При посещении Учреждения инвалидами и лицами с ОВЗ работникам МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры необходимо соблюдать общие правила этикета при общении с указанными лицами в зависимости от конкретной ситуации.

Когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

Когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку - правую или левую, что вполне допустимо.

Когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами.

Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

Если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

Когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно.

Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу.

Не поправляйте его и не договаривайте за него.

Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам - понять его.

Когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу.

Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

Люди, испытывающие трудности при передвижении

Помните, что инвалидная коляска - неприкосновенное пространство человека.

Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия инвалида - то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно.

Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.

Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову. Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.

Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской – это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения.

Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п.

Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться. Люди с плохим зрением и незрячие

Нарушение зрения имеет много степеней.

Полностью слепых людей всего около 10%, остальные имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета.

У одних слабое периферическое зрение, у других - слабое прямое при хорошем периферическом.

Все это надо выяснить и учитывать при общении.

Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите.

Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой. Опишите кратко, где вы находитесь.

Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притоках, трубах и т.п.

Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.

Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными.

Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом.

Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.

Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать.

При этом не заменяйте чтение пересказом.

Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.

Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.

Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих.

Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.

Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник.

Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет.

Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.

Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

Вполне нормально употреблять слово "смотреть".

Для незрячего человека это означает "видеть руками", осязать.

Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде "Стакан находится где-то там на столе". Старайтесь быть точными: "Стакан посередине стола".

Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений.

При сопровождении незрячего человека не закладываете руки назад - это неудобно.

Люди с нарушением слуха

Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него.

Не затемняйте свое лицо и не загромождайте его руками, волосами или какими-то предметами.

Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты.

Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат.

Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно.

В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень.

В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени.

Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.

Говорите ясно и ровно.

Не нужно излишне подчеркивать что-то.

Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение.

Используйте жесты.

Убедитесь, что вас поняли.

Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.

Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте, или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

Не забывайте о среде, которая вас окружает.

В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат.

Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

Очень часто глухие люди используют язык жестов.

Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече.

Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил.

Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.

Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Люди с задержкой в развитии и проблемами общения

Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.

Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.

Не говорите свысока.

Не думайте, что вас не поймут.

Говоря о задачах или проекте, рассказывайте все "по шагам".

Дайте вашему собеседнику возможность обыграть каждый шаг после того, как вы объяснили ему.

Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.

Если необходимо, используйте иллюстрации или фотографии.

Будьте готовы повторить несколько раз.

Не сдавайтесь, если вас с первого раза не поняли.

Обращайтесь с человеком с проблемами развития точно так же, как вы бы обращались с любым другим.

В беседе обсуждайте те же темы, какие вы обсуждаете с другими людьми. Например, планы на выходные, отпуск, погода, последние события.

Обращайтесь непосредственно к человеку.

Помните, что люди с задержкой в развитии дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

Люди с психиатрическими проблемами

Психические нарушения - не то же самое, что проблемы в развитии.

Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь.

У них свой особый и изменчивый взгляд на мир.

Не надо думать, что люди с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.

Обращайтесь с людьми с психическими нарушениями как с личностями.

Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности.

Не следует думать, что люди с психическими нарушениями более других склонны к насилию. Это миф. Если вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно.

Неверно, что люди с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.

Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спросите его спокойно, что вы можете сделать, чтобы помочь ему.

Не говорите резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.

Люди, испытывающие затруднения в речи

Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их – в ваших интересах.

Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи.

Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

Не пытайтесь ускорить разговор.

Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени.

Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Отдайте этой беседе все ваше внимание.

Не думайте, что затруднения в речи - показатель низкого уровня интеллекта человека.

Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали.

Не стесняйтесь переспросить.

Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться.

Не перебивайте его и не подавляйте.

Не торопите говорящего.

Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ - написать, напечатать.