

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа «Бугровский центр образования № 3»
от 31.08.2022 г №81-Д

Директор _____ А.С. Граков

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа «Бугровский центр образования № 2»
от 31.08.2022 г № 91/1-ДО

Директор _____ А.А. Панкрева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного
вида № 35» п. Бугры
от 31.08.2022 г. № 633

Директор _____ М.В. Безгодова

ПРОЕКТ

«Мир профессий, шаг в будущее»

Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и
сопровождения способных и талантливых детей

Сетевого сообщества образовательных организаций

**МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2»,
МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

| | |
|-----------------------------|---|
| Наименование проекта | «Мир профессий, шаг в будущее» Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей |
| Актуальность | <p>Необходимо отметить, что сегодня существует тенденция рассматривать дошкольное образование не только как уровень общего образования, но и как обязательную форму образования и воспитания детей дошкольного возраста. Социальный заказ ориентирован на выпускника образовательного учреждения, который не только имеет необходимый уровень знаний, но и готов адаптироваться к изменчивому миру. Общество нуждается в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, качественно решать проблемы быстро меняющихся условий жизни. Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально - экономического, культурного и духовно - нравственного преобразования.</p> <p>Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. Внедрение инновационных технологий имеет большое практическое значение, как для повышения качества дошкольного образования, так и для формирования активности ребенка в познании окружающего мира. Ранняя профориентация позволит развивать интерес сформировать отношение к деятельности, формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств. Проблема формирования представлений детей о мире профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | самоопределения в будущем. |
| Участники | Сетевое взаимодействие между образовательными организациями МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2», МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры Всеволожского района Ленинградской области. |
| Временной формат | Долгосрочный 2022-2023, 2023-2024 учебный год |
| Цель | <p>Апробация развивающих технологий образования в сетевом сообществе дошкольных образовательных учреждений, как старт к ранней профориентации способных дошкольников. Обеспечение условий ситуации успеха каждого ребенка в рамках сетевого сообщества образовательных учреждений.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов при введении системы работы со способными и талантливыми детьми, по формированию интереса к будущим профессиям и повышение качества образования в дошкольных организациях.</p> |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для совершенствования и развития профессионально-педагогических компетенций педагогов, обеспечивающих освоение моделей инновационной деятельности в современных условиях развития образования. 2. Объединить усилия педагогов сетевого сообщества по созданию благоприятных условий для реализации творческого, конструктивно-технического и интеллектуального потенциала способных и талантливых детей, по ранней профориентации. 3. Использовать развивающие технологии образования <ul style="list-style-type: none"> - Технологии проектной деятельности (мультистудия и др.) - Технологии проблемного обучения - Арт-технологии; - Технология развивающего обучения в дизайн-деятельности дошкольников; - ИКТ-технология; - Технология критического мышления и др. для формирования у детей элементарного опыта профессиональных действий. 4. Создать ситуацию успеха у воспитанников дошкольных учреждений, не исключая детей ОВЗ (участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях). Активизировать участие детей в конкурсном движении. |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>5. Разработать методические рекомендации и систематизировать материалы из опыта работы по созданию системы работы со способными детьми при использовании развивающих технологий образования в ранней профориентации дошкольников.</p> |
| <p>Этапы проекта</p> | <p>Аналитико-проектировочный (сентябрь-декабрь 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка материалов по основным направлениям проекта, анализ имеющихся средств и ресурсов; - разработка плана действий по реализации проекта (дорожная карта); - осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, «круглые столы», повышение квалификации и т.п.) <p>Организационно-практический (январь 2023 -февраль 2024)</p> <p>На этом этапе планируется решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка дидактических и методических материалов, цифровых ресурсов и сред, для развития начального инженерно-технического образования, интереса к исследовательской, творческой деятельности дошкольников участников сетевого взаимодействия для развития способностей; - подбор и использование диагностических материалов по ранней профориентации по пяти основным типам профессий (человек- природа; человек - человек; человек- техника; человек- знаковая система; человек - художественный образ); - апробация эффективных практик применения проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательного процесса со способными и талантливыми детьми; - организация программно-методического обеспечения образовательного процесса по использованию лаборатории крупноэлементного конструирования, лабораторий для экспериментирования для дошкольников, мультстудию, конструкторов и других ресурсов, и средств; - трансляция промежуточных результатов проекта на районном и региональном уровне. <p>Рефлексивно-аналитический (март 2024 - июнь 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение итогов проекта, внесение изменений и корректив в теоретическую часть проекта в соответствии с полученными практическими результатами; - трансляция опыта на районном и региональном уровне; - подготовка отчетов, рекомендаций, программно методических, |

| | |
|--|--|
| <p>Ожидаемы результаты (продукты) проекта</p> | <p>диагностических материалов.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение развивающих технологий в работе со способными дошкольниками по развитию ранней профориентации по пяти основным типам профессий. - Создание банка электронных дидактических и методических материалов, цифровых ресурсов и сред, для развития начального инженерно-технического образования, интереса к исследовательской, творческой деятельности дошкольников участников сетевого взаимодействия для развития способностей. - Использование ресурсов образовательных сред Учреждений Сетевого сообщества в процессе организации проектов, исследовательских и творческих работ для развития технического изобретательства, особых умственных способностей, художественно-артистических способностей, ловкости, физической силы. - Внедрение лично-ориентированных форм, в том числе сетевого дистанционного взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) в рамках мероприятий образовательных проектов. - Трансляция опыта через систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикаций и др. <p>Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение развивающими технологиями в работе с дошкольниками по развитию способностей; - Методики по сопровождению и поддержке способных, талантливых детей в развитии ранней профориентации с использованием инновационных развивающих технологий; <p>Квалификация педагогического состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных учреждений участников проекта, в аспекте формирования предпосылок развития творческого, инженерно-технического и интеллектуального творчества у детей на этапе дошкольного детства; условия для реализации личностного роста педагогов; участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, проектах и др. <p>РПС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение развивающей среды для творческого, конструктивно-технического творчества и интеллектуального потенциала способных и талантливых детей |
|--|--|

Посёлок Бугры