

ДОГОВОР
О совместной работе по преемственности между
МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры и МОУ «Бугровская СОШ»
Всеволожского района Ленинградской области

п. Бугры

«31» августа 2023

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35» п. Бугры в лице директора Безгодовой М.В. в дальнейшем именуемое ДОУ, с одной стороны, и Муниципальное образовательное учреждение «Бугровская средняя общеобразовательная школа» в лице директора Тарабариной А.М. именуемое в дальнейшем «Школа», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны» заключили настоящий Договор о сотрудничестве.

1. Предмет договора

1.1. В целях реализации образовательных программ (дошкольного и начального общего образования) и на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции содержания непрерывного образования, письмо МО РФ от 25 марта 1994 года № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» стороны организуют и проводят программу преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации обучающихся к условиям новой деятельности – школьного обучения или учебной деятельности» на основании утвержденной программы по преемственности детского сада и школы, плана работы на 2023-2024 учебный год согласно приложению №1, №2 к настоящему договору.

2. Цель договора

Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность в:

- программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями).

3. Обязанности сторон

3.1. ДОУ обязуется:

3.1.1. Участвовать в совместных с начальной школой теоретических и практических семинарах и других формах работы с целью повышения профессионального уровня педагогов и обеспечения, таким образом, оптимального уровня качества содержания образования.

3.1.2. Ознакомить педагогических работников с вариантами коррекции практических умений и навыков будущих первоклассников.

3.1.3. Оказывать родителям (законным представителям) консультационно-диагностическую помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни.

3.1.4. Ознакомить родителей (законных представителей) с программой старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет (подготовительная группа) проводить совместные мероприятия, занятия.

3.1.5. Проводить открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением.

3.1.6. В соответствии с программой по преемственности и планом работы по основному направлению деятельности образовательных учреждений проводить совместные мероприятия.

3.2. Школа обязуется:

3.2.1. Изучить систему работы МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры.

3.2.2. Проводить в течение года (совместно со специалистами ДОУ и родителями (законными представителями) выпускников консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещения, совместные семинары и т. д.

3.2.3. В процессе школьного обучения продолжать работу по обеспечению физического, психического и эмоционального благополучия детей, развитию их творческих способностей в разных видах деятельности.

3.2.4. Совместно со специалистами ДОУ обсуждать результаты освоения программы дошкольного образования (сформированность целевых ориентиров детей на этапе завершения дошкольного образования), «портрет» выпускника ДОУ, проблемы дезадаптации.

3.2.5. Проводить открытые уроки учителей начальных классов для воспитателей ДОУ с целью демонстрации лучших образцов педагогических технологий и обмена опытом.

3.2.6. Проводить ознакомительные встречи педагогов начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями (законными представителями).

3.2.7. Участвовать в родительских собраниях, проводимых в ДОУ по вопросам подготовки детей к школе.

4.Срок действия договора

4.1. Срок действия договора наступает с момента подписания договора и истекает по окончании учебного года.

4.2. Срок действия договора: 01.09.2023 г. – 31.05. 2024 г.

Стороны, подписавшие договор

МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры

188660, Ленинградская область
Всеволожский район, п.Бугры
ул. Шоссейная, дом 10-А
ИНН/КПП 4703031659/470301001
БИК 014106101
ОГРН 1024700565185
Тел./факс: 8(81370) 62-247
e-mail: detsad0035buch@mail.ru

Директор МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры

М.В.Безгодова _____

МОУ «Бугровская СОШ»

188660, Ленинградская область
Всеволожский район п.Бугры
ул.Полевая д.3
ИНН/КПП 4703031708/ 470301001
БИК _____
ОГРН: 1024700559003
Тел./факс: 8 - (813-70) - 62-210
e-mail: bugr@vsv.lokos.net

Директор МОУ «Бугровская СОШ»

А.М.Тарабарина _____

Приложение № 1
к договору о совместной работе по преемственности между
МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры и МОУ «Бугровская СОШ»
Всеволожского района Ленинградской области от 31.08.2023 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №35» п. Бугры
(МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАДОУ
ДСКВ № 35» п. Бугры
от 31.08.2023 г. № 621

СОГЛАСОВАНА

Директор МОУ «Бугровская СОШ»
Тарабарина А.М

**ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Ленинградская область
п. Бугры
2023 год

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| Раздел 2. Совместный план работы по реализации Программы..... | 5 |
| Раздел 3. Преемственность результатов ДО и НОО..... | 9 |
| Раздел 4. Портрет выпускника ДОО..... | 10 |

1. Пояснительная записка

Программа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием (далее - Программа) разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДСКВ № №35» п. Бугры, реализующей образовательную программу дошкольного образования. (далее - ДОУ) Образовательной программы начального общего образования МОУ "Бугровская СОШ "(БСОШ) на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013 года № 1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2,
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16,
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г № 1028)
- Уставом МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры,

В концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка. Детский сад и начальная школа - единое образовательное пространство.

Преемственность - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценność ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества и «радость детства» – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе. Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. ДОУ и БСОШ в рамках реализации программы преемственности осуществляет подготовку и адаптацию детей к школе. Для этого в плане взаимодействия Учреждений предусмотрены занятия как на базе сада, так и на базе школы. Целенаправленное взаимодействие возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря

этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

| | |
|---|---|
| Цель | Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно - методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Создать благоприятные условия для успешной адаптации первоклассников;2. Усовершенствовать формы организации, методы обучения и воспитания, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе;3. Организовать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений, педагогов начальной школы через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями. |
| Принципы и подходы к формированию программы | <p>Принцип развития: предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.</p> <p>Принцип гуманитаризации: усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.</p> <p>Принцип целостности: требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.</p> <p>Принцип культуросообразности: понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.</p> <p>Принцип содержания образования: предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.</p> <p>Принцип преемственности и непрерывности: ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»; создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения; организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности; подготовка перехода от игровой деятельности к учебной; обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.</p> |
| <p>Планируемые результаты освоения программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования и эффективности образовательного, воспитательного процессов; - Создание единого воспитательного пространства, благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов; - Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. |
| <p>Направления реализации Программы</p> | <p><i>1. Работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимопосещение занятий, уроков; - Совместная работа педагогов по отслеживанию развития детей, определение “школьной зрелости”; - Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, конкурсов (в том числе и в дистанционном формате). <p><i>2. Организационно - методическая работа педагогического коллектива:</i></p> <p>Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательной работы. Участие в совместных семинарах - практикумов, круглых столах.</p> <p><i>Методический:</i> предполагает взаимное ознакомление с методами и формами осуществления образовательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и образовательной деятельности детей в группах старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с последующим обсуждением).</p> <p><i>Практический:</i> выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>в процессе обучения в начальных классах.</p> <p><i>3. Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное проведение родительских собраний, круглых столов; - Посещение открытых мероприятий; - Консультации воспитателей, учителей начальных классов; - Привлечение родителей к организации экскурсии, праздников, конкурсов. |
|--|--|

2. Совместный план работы по реализации Программы

| Направления работы | Сроки | Ответственные |
|--|--|---|
| Организационная работа. | | |
| Работа с педагогами | | |
| <p>Заключение договора о совместной деятельности на учебный год;</p> <p>Составление и утверждение плана работы по преемственности между ДОУ и школой; Ознакомление с новыми направлениями в области дошкольного и начального школьного образования.</p> | <p>Август</p> <p>Сентябрь</p> | <p>руководители образовательных организаций</p> |
| <p>Прохождение на базе ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина КПК по теме: «Преемственность уровней образования на начальной ступени в условиях реализации ФГОС ДО»</p> | <p>По плану графика повышения квалификации и педагогов ДОУ</p> | <p>воспитатели и специалисты ДОУ</p> |
| <p>Круглый стол по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Результаты диагностики «Стартовых возможностей детей» (дети 1 класса)»; 2. Преемственности в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению; | <p>Ноябрь</p> | <p>Заместитель директора по УВР СОШ, учителя начальных классов, заместитель директора по ВР, воспитатели, педагоги-психологи</p> |
| <p>Сопровождение одаренных детей дошкольного и начального общего образования.</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Заместитель директора по ВР ДОУ, методист, Учителя-логопеды, дефектологи, педагоги подготовительных групп, педагоги-психологи, учителя начального звена школы.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Взаимопосещение уроков в школе и мероприятий в ДОУ | Октябрь, Март (в том числе и дистанционный формат) | Заместитель директора по ВР ДОУ, Заместитель директора по УВР СОШ Учителя-логопеды, дефектологи, педагоги подготовительных групп, педагоги-психологи , учителя начального звена школы. |
| Семинар по вопросу: «Работа с детьми ОВЗ в условиях преемственности со школой» | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР ДОУ, методист, заместитель директора по УВР СОШ педагоги - психологи, учителя - логопеды, дефектологи, директора учреждений. |
| Семинар-практикум по направлению: «Поддержка детской инициативы, развитие самостоятельности и любознательности школьников и дошкольников как основы познавательной деятельности» | Март | Заместитель директора по ВР ДОУ, Заместитель директора по УВР СОШ, педагоги-психологи |
| Консультация по теме: «Формирование «внутренней позиции школьника» как необходимого условия успешного образования» | Апрель | Педагог- психолог ДОУ, Педагог-психолог СОШ |
| Круглый стол по направлению: «Анализ психологической готовности детей к школьному обучению. Возрастные особенности детей поступающих в первый класс». | Май | Педагог- психолог ДОУ, Педагог-психолог СОШ |
| Работа с детьми | | |
| Экскурсия в школу. Посещение с детьми торжественной линейки в школе «Первое сентября - День Знаний» (дистанционный формат) | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, воспитатели ДОУ, учителя начального звена школы. |
| Месячник дорожной безопасности «Дорога, давай дружить» Мероприятия: 1.Акция «Засветись. Стань заметней на дорогах»; 2.Беседы о безопасности дорожного | Сентябрь | воспитатели ДОУ, учителя начального звена школы |

| | | |
|---|----------------|---|
| движения; 3.Выставки детского творчества «Дорожный калейдоскоп» | | |
| Беседа о школе, профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) | Октябрь | Учитель начальных классов, заместитель директора по ВР ДОУ, воспитатели. |
| Сюжетно-ролевая игра «Школа» с развитием сюжетных линий («Библиотека», «Школьный стадион», «Медиц. кабинет», «Школьная столовая», «Экскурсия» и др.) | В течение года | Воспитатели групп |
| Конкурс чтецов в рамках муниципального фестиваля «Рождественская сказка» для воспитанников групп старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет и первоклассников | Январь | Заместитель директора по ВР ДОУ, Заместитель директора по УВР СОШ, Воспитатели групп, учителя начальных классов |
| Конкурс чтецов в рамках бугровского пасхального фестиваля для воспитанников групп старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет и первоклассников | Март | Заместитель директора по ВР ДОУ, Заместитель директора по УВР СОШ, воспитатели групп, учителя начальных классов |
| Выставка детских работ «Я рисую школу» (дошкольники «Какая она, моя будущая школа», ученики 1 класса «Моя школа») | Ноябрь | Воспитатели, учителя нач. школы. |
| Экскурсия в школьную библиотеку «Сюда приходят дети, узнать про все на свете» (при соблюдении мер безопасности, в том числе дистанционный формат видеозаписи) | Январь | Школьный библиотекарь |
| Экскурсия будущих первоклассников в школу (при соблюдении мер безопасности, в том числе дистанционный формат видеозаписи) | Февраль | Воспитатели, учителя нач. школы. |
| Проведение спортивных игр и досугов между первоклассниками школы и будущими выпускниками (при соблюдении действующих распоряжений в условиях нераспространения коронавирусной инфекции) | Март | Инструктор ФИЗО, учителя нач. школы |
| Праздничное мероприятие, посвященное выпуску детей в школу «До свидания, детский сад» (при соблюдении | Май | Директор, музыкальный руководитель, родители, воспитатели |

| | | |
|--|---|--|
| действующих распоряжений в условиях нераспространения коронавирусной инфекции | | подготовительных групп |
| Совместный проект «Читаем вместе». Мероприятия: 1. «Читаем для дошкольников» (видеозапись чтения художественного произведения учениками 1 класса, рисунки дошкольников по прочитанному); 2. «Читающий класс, группа» (совместное с родителями домашнее чтение); 3. Литературная гостиная на базе городской библиотеки «Книга во времени» | В течении года Апрель – май Февраль | Воспитатели, учителя нач. школы, родители, сотрудники библиотеки |
| Работа с родителями | | |
| Оформление уголков в группе старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет: изготовление листовок «Как подготовить ребенка к школе», буклетов «Психологическая готовность к школьному обучению», «Вопросы формирования познавательной активности детей 6-7 лет», «Физическая готовность детей к школьному обучению», наглядно - информационных материалов в уголок для родителей по вопросу подготовки детей к школьному обучению | 1 раз в квартал | Воспитатели. |
| Собрания для родителей будущих первоклассников «Педагогика сотрудничества педагог-ребенок-родитель. Навигаторы детства» Цель: Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 1 класса, содержанием и методами обучения, системой требований к учащимся, презентация программ начального звена. Формирование у родителей представлений о единстве и целостности образовательного процесса в детском саду и семье. | Январь, Март | Руководители образовательных учреждений, учителя нач. школы |
| Консультации для родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе. | Апрель | Специалисты ДОУ, заместитель директора по |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| «Учитель советует, рекомендует» | | ВР |
| Консультации учителя - логопеда, педагога-психолога «Ребенок на пороге школы». «Развитие речи - развитие мышления детей» | Декабрь-апрель | Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог |
| Консультация: «Задачи семьи, детского сада и школы по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению». | В течение учебного года | Педагог-психолог |

3. Преемственность результатов ДО и НОО

| Целевые ориентиры ДО | УУД |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры; - ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.; - способен к фантазии, воображению и творчеству; - любознателен, проявляет интерес к причинно - следственным связям; - способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности. | личностные универсальные учебные действия |
| <ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов; - хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания. | коммуникативные универсальные учебные действия |
| <ul style="list-style-type: none"> - способен к воплощению различных замыслов; - может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - контролирует свои движения и управляет ими; - способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; - может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | регулятивные универсальные учебные действия |
| <ul style="list-style-type: none"> - склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном | познавательные универсальные учебные действия |

| | |
|---|---|
| <p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с книжной культурой и детской литературой; - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; - имеет предпосылки грамотности. | |
| Образовательные области ФГОС ДО | Предметные области ФГОС НОО |
| Социально - коммуникативное развитие | Окружающий мир |
| | Основы религиозных культур и светской этики |
| Познавательное развитие | Математика |
| | Технология |
| Речевое развитие | Русский язык |
| | Литературное чтение |
| | Иностранный язык |
| Художественно - эстетическое развитие | Изобразительное искусство |
| | Музыка |
| Физическое развитие | Физическая культура |

4. Портрет выпускника ДОУ

| Образовательная область | Показатели развития |
|--------------------------------------|---|
| Социально - коммуникативное развитие | <p style="text-align: center;"><i>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - имеет представление о семье, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - имеет представление об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. - проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.); - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; - владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера). - сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: <ul style="list-style-type: none"> имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу); соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. - проявляет положительное отношение к разным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p style="text-align: center;"><i>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, познавательную активность: <ul style="list-style-type: none"> интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |

| | |
|--|--|
| | <p>- сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту: владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации; применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.</p> <p>- сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p><i>Речь выпускника:</i></p> <p>- словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.); использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. - может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;</p> |
| <p>Художественно - эстетическое развитие</p> | <p>- проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства; - имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента; - сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его; - сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения);</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности. |
| <p>Физическое развитие</p> | <p style="text-align: center;"><i>Физически развит, овладевший основными культурно гигиеническими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); - владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; - достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); <p style="text-align: center;"><i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; - имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; - проявляет желание заботиться о своем здоровье. |

Приложение № 2
к договору о совместной работе по преемственности между
МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры и МОУ «Бугровская СОШ»
Всеволожского района Ленинградской области от 31.08.2023 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №35» п. Бугры
(МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры)**

**План работы по организации преемственности
«Детского сада и школы»**

Цель организации деятельности: Создание целостной эффективно действующей модели взаимодействия в условиях преемственности МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры и МОУ «Бугровская СОШ», обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно - методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Создать условия для предпосылок устойчивой мотивации к школьному обучению воспитанников;

2. Создать условия для положительно-эмоционального настроения и психологической готовности к школьному обучению; легкой адаптации ребенка в школе;

3. Создать условия для использования здоровьесберегающих технологий и методик развивающего взаимодействия субъектов педагогического процесса, развития самостоятельности, любознательности как основы познавательной активности и исследовательского поведения школьников и интереса к учебе.

4. Организовать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений, педагогов начальной школы через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.

Совместный план работы по реализации Программы

| Направления работы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--|
| Организационная работа. Работа с педагогами | | |
| Заключение договора о совместной деятельности на учебный год; Составление и утверждение плана работы по преемственности между ДОУ и школой; Ознакомление с новыми направлениями в области дошкольного и начального школьного образования. | Август Сентябрь | руководители образовательных организаций |
| Прохождение на базе ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина КПК по теме: «Преемственность уровней образования на начальной ступени в условиях реализации ФГОС ДО» | По плану графику повышения квалификации педагога | воспитатели и специалисты ДОУ |

| | | |
|--|--|--|
| | в ДОУ | |
| Круглый стол по вопросам: 1. «Результаты диагностики «Стартовых возможностей детей» (дети 1 класса)»; 2. Преемственности в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению; | Ноябрь | Заместитель директора по УВР СОШ, учителя начальных классов, заместитель директора по ВР, воспитатели, педагоги-психологи |
| Сопровождение одаренных детей дошкольного и начального общего образования. | Декабрь | Заместитель директора по ВР ДОУ, методист, Учителя-логопеды, дефектологи, педагоги подготовительных групп, педагоги-психологи, учителя начального звена школы. |
| Взаимопосещение уроков в школе и мероприятий в ДОУ | Октябрь, Март (в том числе и дистанционный формат) | Заместитель директора по ВР ДОУ, Заместитель директора по УВР СОШ Учителя-логопеды, дефектологи, педагоги подготовительных групп, педагоги-психологи, учителя начального звена школы. |
| Семинар по вопросу: «Работа с детьми ОВЗ в условиях преемственности со школой» | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР ДОУ, методист, заместитель директора по УВР СОШ педагоги - психологи, учителя - логопеды, дефектологи, директора учреждений. |
| Семинар-практикум по направлению: «Поддержка детской инициативы, развитие самостоятельности и любознательности школьников и дошкольников как основы познавательной деятельности» | Март | Заместитель директора по ВР ДОУ, Заместитель директора по УВР СОШ, педагоги-психологи |
| Консультация по теме: «Формирование «внутренней позиции школьника» как необходимого условия успешного образования» | Апрель | Педагог- психолог ДОУ, Педагог-психолог СОШ |
| Круглый стол по направлению: «Анализ психологической готовности детей к школьному обучению. Возрастные особенности детей поступающих в первый класс». | Май | Педагог- психолог ДОУ, Педагог-психолог СОШ |
| Работа с детьми | | |
| Экскурсия в школу. Посещение с детьми торжественной линейки в школе «Первое сентября - День Знаний» (дистанционный | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, воспитатели ДОУ, учителя |

| | | |
|--|----------------|---|
| формат) | | начального звена школы. |
| Месячник дорожной безопасности «Дорога, давай дружить» Мероприятия: 1. Акция «Засветись. Стань заметней на дорогах»; 2. Беседы о безопасности дорожного движения; 3. Выставки детского творчества «Дорожный калейдоскоп» | Сентябрь | воспитатели ДОУ, учителя начального звена школы |
| Беседа с детьми о школе, профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) | Октябрь | Учитель начальных классов, заместитель директора по ВР ДОУ, воспитатели. |
| Сюжетно-ролевая игра «Школа» с развитием сюжетных линий («Библиотека», «Школьный стадион», «Медиц. кабинет», «Школьная столовая», «Экскурсия» и др.) | В течение года | Воспитатели групп |
| Конкурс чтецов в рамках муниципального фестиваля «Рождественская сказка» для воспитанников групп старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет и первоклассников | Январь | Заместитель директора по ВР ДОУ, Заместитель директора по УВР СОШ, Воспитатели групп, учителя начальных классов |
| Конкурс чтецов в рамках бугровского пасхального фестиваля для воспитанников групп старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет и первоклассников | Март | Заместитель директора по ВР ДОУ, Заместитель директора по УВР СОШ, воспитатели групп, учителя начальных классов |
| Выставка детских работ «Я рисую школу» (дошкольники «Какая она, моя будущая школа», ученики 1 класса «Моя школа») | Ноябрь | Воспитатели, учителя нач. школы. |
| Экскурсия в школьную библиотеку «Сюда приходят дети, узнать про все на свете» (при соблюдении мер безопасности, в том числе дистанционный формат видеозаписи) | Январь | Школьный библиотекарь |
| Экскурсия будущих первоклассников в школу (при соблюдении мер безопасности, в том числе дистанционный формат видеозаписи) | Февраль | Воспитатели, учителя нач. школы. |
| Проведение спортивных игр и досугов между первоклассниками школы и будущими выпускниками (при соблюдении действующих распоряжений в условиях нераспространения коронавирусной инфекции) | Март | Инструктор ФИЗО, учителя нач. школы |
| Праздничное мероприятие, посвященное выпуску детей в школу «До свидания, детский сад» (при соблюдении действующих распоряжений в условиях нераспространения коронавирусной инфекции) | Май | Директор, музыкальный руководитель, родители, воспитатели подготовительных групп |
| Совместный проект «Читаем вместе». Мероприятия: | В течении | Воспитатели, учителя нач. школы, родители, |

| | | |
|--|---|---|
| 1. «Читаем для дошкольников» (видеозапись чтения художественного произведения учениками 1 класса, рисунки дошкольников по прочитанному); 2. «Читающий класс, группа» (совместное с родителями домашнее чтение); 3. Литературная гостиная на базе городской библиотеки «Книга во времени» | года Апрель – май Февраль | сотрудники библиотеки |
| Работа с родителями | | |
| Оформление уголков в группе старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет: изготовление листовок «Как подготовить ребенка к школе», буклетов «Психологическая готовность к школьному обучению», «Вопросы формирования познавательной активности детей 6-7 лет», «Физическая готовность детей к школьному обучению», наглядно - информационных материалов в уголок для родителей по вопросу подготовки детей к школьному обучению | 1 раз в квартал | Воспитатели. |
| Собрания для родителей будущих первоклассников «Педагогика сотрудничества педагог-ребенок-родитель. Навигаторы детства» Цель: Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 1 класса, содержанием и методами обучения, системой требований к учащимся, презентация программ начального звена. Формирование у родителей представлений о единстве и целостности образовательного процесса в детском саду и семье. | Январь, Март | Руководители образовательных учреждений, учителя нач. школы |
| Консультации для родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе. «Учитель советует, рекомендует» | Апрель | Специалисты ДОУ, заместитель директора по ВР |
| Консультации учителя - логопеда, педагога-психолога «Ребенок на пороге школы». «Развитие речи - развитие мышления детей» | Декабрь -апрель | Учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог |
| Консультация: «Задачи семьи, детского сада и школы по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению». | В течение учебного года | Педагог-психолог |

Ожидаемые результаты проекта:

- формирование устойчивой мотивации к школьному обучению у воспитанников ДОУ;
- адаптация детей начальных классов в школе;
- достижение единой концепции воспитания и обучения в ДОУ и СОШ.
- обеспечение преемственности ступеней единой системы образования Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО