

## **Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

### **Общие положения**

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) являются **задачи:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования разработана для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) и является локальным актом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» п. Бугры (далее МАДОУ «ДСКВ № 35 »), характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

*Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое

развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи) является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в полном объёме в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

*Организационный раздел* раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

**Обязательная часть Программы:**

ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Учреждения.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Составляет, 95 % от общего объема Программы

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Авторская программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.), под редакцией Г.Т.Алифановой

Программа реализуется с детьми групп компенсирующей направленности от 5 до 7 лет, воспитателями групп в помещениях и на территории детского сада.

Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом Учреждения.

Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры .

Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Составляет, примерно 5% от общего объема Программы  
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Режим работы Учреждения – 12 часовой при пятидневной рабочей неделе. График работы Учреждения с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

АОП предусматривает интеграцию деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей обучающихся. Планирование работы по образовательным областям строится с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей с тяжёлым нарушением речи, предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие и направлено на коррекцию психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекции и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР в группах компенсирующей направленности МАДОУ «МДСКВ №35» п. Бугры с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Контингент воспитанников с ТНР в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условия для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АОП ДО для детей с ТНР является игровая деятельность. Программа реализуется на русском языке.

### **Цели и задачи Программы**

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Общие принципы и подходы к формированию программ:**

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические

особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Умение специалистов придерживаться в образовательной деятельности вышеперечисленных принципов, подходов и положений обеспечивают возможность эффективной реализации содержания Программы на практике, достижения целевых ориентиров и успешной социализации детей с тяжелыми нарушениями речи.

***Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ТНР***

**ЦЕЛЬ:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.

**ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников с ТНР к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

<p><i>Сотрудничество</i> – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</p>	<p><i>Взаимодействие</i> – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p>
--	---

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

<p><i>Открытость детского сада и семьи</i></p>	<p><i>Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей с ТНР</i></p>	<p><i>Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду</i></p>
--	---	--

### **НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

**1. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.**

<b>Информационный блок</b>	<b>Организационный блок</b>	<b>Просветительский блок</b>
<p>Просвещение родителей по тому или иному вопросу через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опросы;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• патронаж;</li> <li>• наблюдение;</li> </ul>	<p>Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. По выявленным</p>	<p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей происходит через: • рекомендованную</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные диагностические методики, используемые психологом;</li> <li>• сбор анамнеза развития ребенка;</li> <li>• сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li> <li>• изучение семей, их трудностей и запросов;</li> <li>• выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.</li> </ul>	<p>проблемам, вопросам по развитию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР с родителями проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги;</li> <li>• семинары–практикумы;</li> <li>• круглые столы;</li> <li>• индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребенком и родителем;</li> <li>• консультации и учителя-логопеда, педагога – психолога.</li> </ul>	<p>психолого - педагогическую литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодические издания;</li> <li>• журналы;</li> <li>• информационные буклеты;</li> <li>• странички учителя–логопеда, психолога;</li> <li>• информационные корзины, ящики;</li> <li>• памятки и информационные письма для родителей;</li> <li>• тетрадь для практических заданий на закрепление полученных навыков дома</li> <li>• наглядная психолого-педагогическая пропаганда.</li> </ul>
<p><b>2.Оказание помощи родителям (законных представителей) в воспитании детей с ТНР, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</b></p>		
<p><b>Информационный блок</b></p>	<p><b>Организационный блок</b></p>	<p><b>Просветительский блок</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, ознакомление с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом.</li> <li>• выявление готовности семьи сотрудничать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к участию в детском празднике.</li> <li>• привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядная информация (стенды, папки-передвижки)</li> <li>• групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим».</li> </ul>



<p>дошкольным учреждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение семей, их трудностей и запросов.</li> </ul>		
<p><b>3.Взаимодействие с родителями (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</b></p>		
<p><b>Информационный блок</b></p>	<p><b>Организационный блок</b></p>	<p><b>Просветительский блок</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование</li> <li>• интервьюирование</li> <li>• беседы</li> <li>• круглый стол «Образовательная деятельность в детском саду»</li> <li>• социологические вопросы</li> <li>• наблюдения</li> <li>• «Почтовый ящик»</li> <li>• журнал «У меня есть вопрос»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные детско-родительские проекты;</li> <li>• выставки работ, выполненные детьми и их родителями;</li> <li>• совместные вернисажи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в мастерклассах (а также их самостоятельное проведение);</li> </ul> </li> <li>• совместное творчество детей, родителей и педагогов;</li> <li>• помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;</li> <li>• привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовке журналов для родителей, буклетов,</li> <li>• видеофильмов о жизни детей в детском саду;</li> <li>• участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО;</li> <li>• помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии.</li> </ul>

	<p>атрибутов, ролевое участие).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.</li> <li>• организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>• участие в творческих выставках, смотрах конкурсах.</li> </ul> <p>мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	
--	--	--

**4.Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.**

<b>Информационный блок</b>	<b>Организационный блок</b>	<b>Просветительский блок</b>
<p>- тестирование родителей,</p> <p>- анкетирование, анкеты обратной связи,</p> <p>- брифинг «Вопрос - ответ».</p>	<p>- работа советов различного уровня (родительский комитет, клубы, совет ДОУ)</p> <p>- проектировании основной образовательной программы образовательной организации.</p>	<p>-подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей</p> <p>- информационные разделы на сайте ДОУ.</p>

	- творческие отчеты кружков. - выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.	
--	--	--

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.