

Приложение № 1

к договору о совместной работе по преемственности между
МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры и МОУ «Бугровская СОШ»
Всеволожского района Ленинградской области от 31.08.2024 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №35» п. Бугры (МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ ДСКВ № 35» п. Бугры
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры
от 30.08.2024 г. № 754

СОГЛАСОВАНА

Директор МОУ «Бугровская СОШ»
Тарабарина А.М

**ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И
НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Ленинградская область
п. Бугры
2024 год

Содержание Раздел 1.

Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Совместный план работы по реализации Программы.....	6
Раздел 3. Преемственность результатов ДО и НОО.....	8
Раздел 4. Портрет выпускника ДОУ.....	10

1. Пояснительная записка

Программа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием (далее - Программа) разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДСКВ № №35» п. Бугры, реализующей

образовательную программу дошкольного образования. (далее - ДОУ) Образовательной программы начального общего образования МОУ "Бугровская СОШ "(БСОШ) на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013 года № 1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, - СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16,
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г № 1028)
- Уставом МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры,

В концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка. Детский сад и начальная школа - единое образовательное пространство.

Преемственность - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценność ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества и «радость детства» – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе. Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. ДОУ и БСОШ в рамках реализации программы преемственности осуществляет подготовку и адаптацию детей к школе. Для этого в плане взаимодействия Учреждений предусмотрены занятия как на базе сада, так и на базе школы. Целенаправленное взаимодействие возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым

условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Цель	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно - методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятные условия для успешной адаптации первоклассников; 2. Усовершенствовать формы организации, методы обучения и воспитания, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе; 3. Организовать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений, педагогов начальной школы через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.
Принципы и подходы к формированию программы	<p>Принцип развития: предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.</p> <p>Принцип гуманитаризации: усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.</p> <p>Принцип целостности: требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.</p> <p>Принцип культуросообразности: понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.</p> <p>Принцип содержания образования: предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ</p>

	<p>на получение равного с другими дошкольного и начального образования.</p> <p>Принцип преемственности и непрерывности: ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»; создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения; организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности; подготовка перехода от игровой деятельности к учебной; обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования и эффективности образовательного, воспитательного процессов; - Создание единого воспитательного пространства, благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов; <p>Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.</p>
<p>Направления реализации Программы</p>	<p><i>1. Работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимопосещение занятий, уроков; - Совместная работа педагогов по отслеживанию развития детей, определение “школьной зрелости”; - Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, конкурсов (в том числе и в дистанционном формате). <p><i>2. Организационно - методическая работа педагогического коллектива:</i></p> <p>Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательной работы. Участие в совместных семинарах - практикумов, круглых столах.</p> <p><i>Методический:</i> предполагает взаимное ознакомление с методами и формами осуществления образовательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и образовательной деятельности детей в группах старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с последующим обсуждением).</p> <p><i>Практический:</i> выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.</p> <p><i>3. Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное проведение родительских собраний, круглых столов; - Посещение открытых мероприятий; - Консультации воспитателей, учителей начальных классов; - Привлечение родителей к организации экскурсии, праздников, конкурсов.

2. Совместный план работы по реализации Программы

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный исполнитель
1.	Работа с педагогами		
	Заключение договора о совместной деятельности на учебный год. Составление и утверждение плана работы по преемственности между ДОУ и школой; ознакомление с новыми направлениями в области дошкольного и начального школьного образования.	Сентябрь	руководители образовательных организаций
	Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	Октябрь, март	Заместители директора по воспитательной работе ДОУ, заместители директора по воспитательной работе СОШ, учителя-логопеды, дефектологи
	Результаты диагностики Стартовых возможностей детей (1 класс)	ноябрь	Заместители директора по учебно-воспитательной работе СОШ, учителя, заместители директора по воспитательной работе ДОУ, воспитатели
	Взаимное консультирование. (оказывать консультативные услуги по вопросам воспитания и образования детей)	Ноябрь	заместители директора по воспитательной работе ДОУ, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги подготовительных групп, педагоги-психологи, учителя начального звена школы
	<i>Семинар –практикум</i> «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению с ограниченными возможностями здоровья»	Январь	заместители директора по воспитательной работе ДОУ, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги подготовительных групп, педагоги-психологи, учителя начального звена школы
	Работа с детьми ОВЗ в условиях преемственности со школой	Март-апрель	Заместители директора по воспитательной работе ДОУ, заместители директора по учебно-воспитательной работе СОШ, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги подготовительных групп, педагоги-психологи учреждений

	Анализ психологической готовности детей к школьному обучению. Возрастные особенности детей, поступающих в первый класс.	Май	Педагоги- психологи
2.	Работа с детьми		
	Экскурсия по школе	Ноябрь	воспитатели, учителя начального звена школы
	Беседа о школе, профессия учителя (с приглашением учителя начальных классов)	Декабрь	учитель начальных классов заместители директора по воспитательной работе ДОУ, воспитатели
	Сюжетно-ролевая игра «Школа» с развитием сюжетных линий («Библиотека», «Школьный стадион», «Медицинский кабинет», «Школьная столовая» и др.)	В течение года	воспитатели
	Беседа о школе	Январь-март	воспитатели
	Выставка детских работ «Моя будущая школа»	Апрель	Воспитатели, учителя школы
	Оформление тематической стенгазеты «Готовимся к школе»	Май	инструктор ФИЗО, учителя начальной школы
3.	Работа с родителями		
	Оформление уголков в подготовительной группе, изготовление листовок, буклетов, наглядно-информационных материалов в уголок для родителей.	1 раз в квартал	воспитатели
	Консультации учителей-логопедов, педагогов-психологов «Ребенок на пороге школы».	Январь-апрель	учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
	Психологическое консультирование «Задачи семьи, детского сада и школы по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению»	В течение учебного года	педагог-психолог
	Комплексный мониторинг семьи: - определение типа семьи. - определение образовательного, социального статуса семьи. - анкетирование потребностей родителей в платных	Сентябрь – Май 2024-2025	

	образовательных услугах детей; - наличие опыта семейного воспитания; - уровень включения родителей в деятельность ДОУ.		
	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов - проведение традиционных праздников. - совместные спортивные мероприятия - досуговые мероприятия. - презентации - фото-коллаж «Воспоминание о лете» - выставка: «Краски Осени»	В течение года	Заместители директора по воспитательной работе ДОУ, заместители директора по воспитательной работе СОШ, учителя начальных классов, воспитатели и специалисты
	Помощь родителей учреждению 1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, посещения библиотеки, музеев). 2. Помощь по благоустройству территории ДОУ. 3. Спонсорство. 4. Участие в субботниках.	В течение года	Заместители директора по воспитательной работе ДОУ, заместители директора по воспитательной работе СОШ, учителя начальных классов, воспитатели и специалисты

3. Преимущество результатов ДО и НОО

Целевые ориентиры ДО	УУД
<ul style="list-style-type: none"> - инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры; - ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.; - способен к фантазии, воображению и творчеству; - любознателен, проявляет интерес к причинно - следственным связям; - способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности. 	<p>личностные универсальные</p> <p>учебные действия</p>

<ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов; - хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания. 	коммуникативные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> - способен к воплощению различных замыслов; - может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - контролирует свои движения и управляет ими; - способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; - может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены 	регулятивные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> - склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о 	познавательные универсальные учебные действия
<p>предметном, природном, социальном и культурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с книжной культурой и детской литературой; - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; - имеет предпосылки грамотности. 	
Образовательные области ФГОС ДО	Предметные области ФГОС НОО
Социально - коммуникативное развитие	Окружающий мир
	Основы религиозных культур и светской этики
Познавательное развитие	Математика
	Технология
Речевое развитие	Русский язык
	Литературное чтение
	Иностранный язык
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительное искусство
	Музыка
Физическое развитие	Физическая культура

4. Портрет выпускника ДОУ

Образовательная область	Показатели развития
Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - имеет представление об обществе, его культурных ценностях о государстве и принадлежности к нему о мире. - проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.); - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; - владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей). - проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера). - сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: <ul style="list-style-type: none"> имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться,

	<p>соблюдать правила, помогать друг другу); соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет положительное отношение к разным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, познавательную активность: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. - сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту: владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации; применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. - сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом.

Речевое развитие	<p><i>Речь выпускника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.); использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства; - имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента; - сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его; сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения); - сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.
Физическое развитие	<p><i>Физически развит, овладевший основными культурно гигиеническими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); - владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; - достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); <p><i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; - проявляет желание заботиться о своем здоровье.

