

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35» города Бугры
(МАДОУ «ДСКВ № 35» г. Бугры)**

АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35» г. Бугры
за 2024-2025 учебный год**

**г. Бугры
2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	3
1. Информационная справка.....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Правовое функционирование ДООУ.....	5
1.3. Особенности функционирования ДООУ.....	5
1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДООУ.....	7
2. Управление педагогическим процессом.....	9
2.1. Работа с кадрами.....	9
2.2. Организационно-педагогическая работа.....	15
2.2.1. Анализ выполнения годовых задач.....	15
2.2.2. Результаты мониторинга образовательной деятельности.....	22
2.2.3. Результаты воспитательной работы.....	23
2.2.4. Результаты коррекционной работы.....	24
2.2.5. Результаты работы деятельности психолого-педагогического консилиума.....	29
2.2.6. Результаты готовности к школьному обучению.....	39
2.2.7. Результаты участия в конкурсном движении.....	40
2.2.8. Результаты совместной работы с родителями	43
2.2.9. Результаты инновационной деятельности.....	45
2.3. Организация предметно-развивающей среды.....	47
2.4. Преемственность в работе со школой, социальными партнерами.....	50
2.5. Административно-хозяйственная работа.....	51
3. Перспективы дальнейшего развития, основные задачи на 2025-2026 учебный год.....	52

Пояснительная записка

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 35» г. Бугры (далее - Учреждение) в соответствии с уставной деятельностью, действующей лицензией и муниципальным заданием на 2024 и 2025 годы в 2024-2025 учебном году успешно реализовывалась воспитательно-образовательная деятельность в соответствии с годовым планом работы.

Администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Стремится к тому, чтобы управление приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Анализ годового плана проводится с целью оценки достигнутых результатов и затруднений, определения условий, выявления причин, которые вызвали недостатки или обеспечили успех. Анализ содержит критическую оценку результатов и методов деятельности педагогического коллектива и подтверждается количественными показателями и качественными характеристиками.

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №35» г. Бугры.
2.	Адрес	188660, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Бугры, ул. Шоссейная, д.10-а.
3.	Адреса осуществления мест образовательной деятельности ДОУ	- Основное здание по адресу: 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Бугры, ул. Шоссейная, д.10-а; - Структурное подразделение по адресу: 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Бугры, ул. Полевая, д.14, пом.2А; - Структурное подразделение по адресу: 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Бугры, бульвар Воронцовский д.5, корп. 3; - Структурное подразделение по адресу: 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Мистолово, ул. Горная, зд.25; - Структурное подразделение по адресу: 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Бугры, улица Нижняя, д.5, корп. 3, пом.89-Н.
4.	Учредитель	Администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области». Адрес: Российская Федерация, 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д. 138, ИНН 4703083640, ОГРН 1064703000911.
5.	Предмет деятельности ДОУ	Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
6.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

7.	Лицензия	№ ЛО35-01268-47/00219411 от 12.08.2021 г.
8.	ОГРН	1024700565185
9.	ИНН	4703031659
10.	Директор	Безгодова Марина Владимировна
11.	Телефон	8(81370)62-247, 454-68-76
12.	Сайт	https://dskv35.vsevobr.ru/
13.	Адрес электронной почты	detsad0035buch@mail.ru

1.2. Правовое функционирование ДОУ

Правовое функционирование учреждения осуществлялось на основании следующих основных нормативных документов разного уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 с изменениями на 08.07.2024 г.;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление от 28.09. 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 02.12.2020 года № 40 Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
- Постановление от 28.01.2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАДОУ ДСКВ № 35» г. Бугры;
- Годовой план работы на 2024-2025 учебный год;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа для детей 5-7 лет с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для детей 5-7 лет с интеллектуальными нарушениями
- Протоколы педагогических советов.
- Иные локальные акты учреждения;

1.3. Особенности функционирования ДОУ

В 2024-2025 учебном году учреждение состояло из 5 подразделений. В учреждении функционировало 39 групп. Списочная численность составила – 750 детей: из них в группах общеразвивающей направленности - 468 человек, в том числе в группах для детей от 2 до 3 лет - 104 человек; компенсирующей направленности - 183, в том числе в группах с тяжелыми нарушениями речи -119 человека, в группах для детей с задержкой психического развития - 56 человека, в группах для детей с интеллектуальными нарушениями – 8 человек.

Образовательная деятельность велась во всех подразделениях по следующим адресам, в следующем списочном составе:

Наименование групп	Количество групп	Списочная численность
Основное здание по адресу: 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Бугры, ул. Шоссейная д.10-а		
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (ясли)	1	27
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (2-ая младшая группа)	1	28
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (средняя)	1	27
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (старшая)	1	27
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет	2	22
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет	2	22
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет	2	22
ИТОГО:	10	175
Структурное подразделение по адресу: 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Бугры, ул. Полевая д.14 пом. 2-А		
Группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста от 6 до 7 лет	1	25
Группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного возраста от 6 до 7 лет	1	25
ИТОГО:	2	50
Структурное подразделение по адресу: 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Бугры, б-р Воронцовский д.5 корп.3		
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (ясли)	2	52
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (II младшая группа)	2	54
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (средняя)	2	54
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (старшая)	1	25
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (подготовительная)	1	22
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ТНР	4	42
Группа компенсирующей направленности для детей от 4 до 6 лет с ЗПР	1	10
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР	1	10
ИТОГО:	14	269

Структурное подразделение по адресу: 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Мистолово, ул. Горная, зд.25		
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (ясли)	1	26
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (II младшая группа)	1	27
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (средняя)	1	29
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (старшая)	1	28
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (подготовительная)	1	29
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ТНР	2	22
ИТОГО:	7	161
Структурное подразделение по адресу: 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Бугры, ул. Нижняя, д.5, корп. 3, пом.89-Н		
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (II младшая группа)	1	21
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (средняя)	1	21
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (старшая)	1	20
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет (ТНР)	1	15
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет (ЗПР)	1	10
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет (ИН)	1	8
ИТОГО:	6	95

Учреждение работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня. Продолжительность занятий, соответствует СанПиН 2.4.3648-20. Перерывы между образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут. Образовательный процесс носил комплексный характер. Преемственность программ обеспечивалась единым комплексно-тематическим планированием, цикличностью освоения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом детей. Педагогическая деятельность с детьми планировалась с учетом возрастных и индивидуально-психических особенностей и возможности детей дошкольного возраста.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ

МАДОУ «ДСКВ № 35» г. Бугры полностью укомплектован педагогическими кадрами. В 2024-2025 учебном году численность педагогического коллектива составила 94 человек, из них:

воспитатели – 61 человек, инструктор ФИЗО – 3 человека, музыкальный руководитель – 5 человек, учитель логопед – 16 человек, учитель-дефектолог – 6 человека, педагог-психолог – 5 человека, методист – 1 человек.

Стаж педагогической работы:

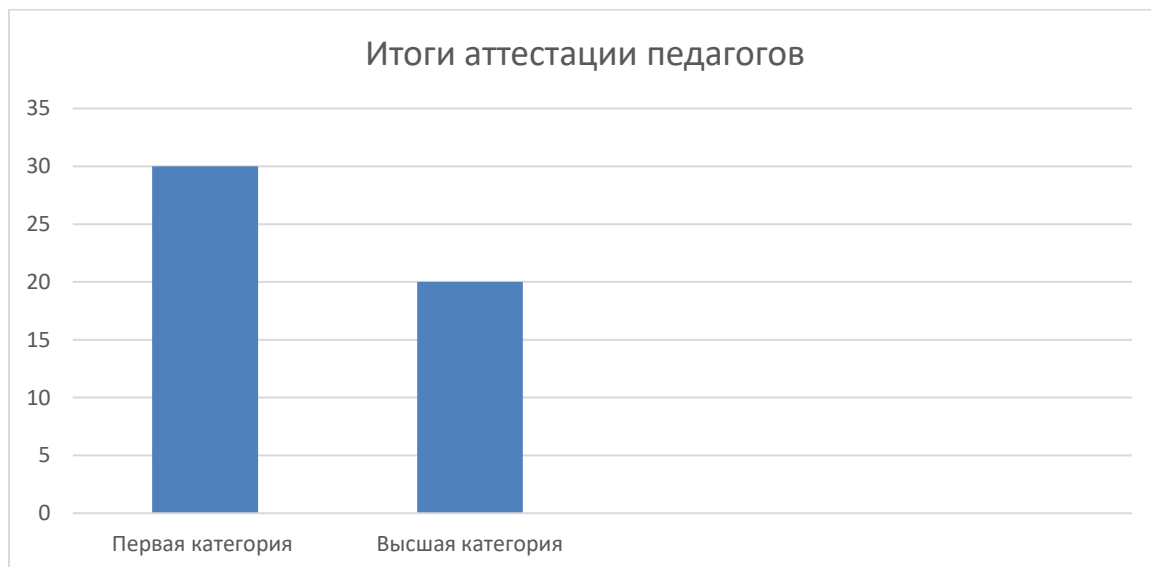
до 5 лет – 15 человек, от 5 до 10 лет – 22 человека, от 10 до 20 лет – 19 человек, свыше 20 лет – 19 человек.

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее -70% (66 человек); Среднее специальное -30% (28 человек).

Характеристика кадрового состава

	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Итого
Воспитатель	9	21	28	58
Музыкальный руководитель	4	1	3	8
Инструктор ФИЗО	1	0	2	3
Учитель-логопед	3	4	6	13
Учитель-дефектолог	2	2	0	4
Педагог-психолог	1	1	1	3
Методист	0	0	1	1
ИТОГО	20	30	40	90





Раздел 2. Управление педагогическим процессом

2.1. Работа с кадрами

Анализируя методическую работу с кадрами, можно сказать следующее: в 2024-2025 учебном году образовательный процесс осуществляли 94 педагога. Из них: 61 человек – воспитатели, 33 человека – специалисты.

Образовательная деятельность осуществлялась согласно образовательным программам Учреждения.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации обучения: информационно-коммуникативные технологии, мультимедийное оборудование.

Обеспечивался баланс между непрерывной образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей, соблюдался баланс между разными видами активности детей.

В 2024-2025 учебном году было проведено 4 педагогических совета, на которых обсуждалось состояние работы ДООУ по разделам, определенным в годовом плане, итоги летней оздоровительной работы, организации двигательной деятельности детей в течение дня, анализ заболеваемости, формирование у детей навыков здорового образа жизни, развития творческой речевой активности, анализировали состояние заболеваемости детей.

В течение года были проведены семинары, семинары-практикумы, тренинги, открытые показы для педагогов.

В 2024-2025 учебном году были размещены методические разработки, консультации для родителей, презентации на сайте детского сада всех педагогов ДООУ.

Все педагоги МАДОУ «ДСКВ №35» г. Бугры посещали в течение года районные методические мероприятия в дистанционном формате, педагоги делились опытом своей работы с педагогами района:

- выступление на РМО Табак О.А.

В период 01 ноября 2024 года по 01 декабря 2024 года проводилось анкетирование родителей, 716 родителей ответили на вопросы анкеты, что составляет 97 % от общего количества воспитанников в ДООУ.

Удовлетворённость родителей качеством работы дошкольного учреждения в 2024 году составила в среднем – 94,6 %.

Результаты анкетирования по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ДООУ показали, что родители удовлетворены работой

педагогического коллектива и достигнутыми результатами в воспитании и развитии своих детей.

Курсы повышения квалификации по профессиональным программам

В 2024-2025 учебном году 90 человек (100% педагогического состава) прошли курсы повышения квалификации по следующим профессиональным программам:

Организация	Наименование образовательной программы, кол-во часов	Кол-во педагогов
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина	«Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	7
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина	«Федеральная образовательная программа как фактор инновационных изменений в дошкольном образовании», 72 ч.	5
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах», 72 ч.	5
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина	«Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО», 72 ч.	3
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина	«Развитие социально-личностных качеств дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО», 72 ч.	1
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина	«Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	1
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Музыкальное развитие дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ДОУ», 72 ч.	1
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Управление научно-методического сопровождения ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО», 72 ч.	6
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Разработка система оценки качества дошкольного образования: проектирование и мониторинг», 72ч.	2

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	6
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Преемственность уровней образования на начальной ступени в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО», 72 ч.	8
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	7
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	1
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО», 72 ч.	3
ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. Санкт-Петербург	«Дошкольное образование в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»	51
ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. Санкт-Петербург	«Дошкольное образование в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования»	34
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Основы финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»	6

Аттестация

За 2024-2025 учебный год повысили уровень квалификации 9 педагогов.

Аттестация	Кол-во педагогов	ФИО педагога
на первую квалификационную категорию	6	Айнуллина Н.Н., Гоманкова Е.Д. Табак О.А. Васильева И.М. Гоголева Н.В. Кондратьева Ю.В.
на высшую квалификационную категорию	18	Ермолаева Л.Ю., Хайдарова Э.О. Вязова А.М. Левина Ю.Н. Теппонен С.Г. Удовенко А.А. Шуйская М.Г. Жарская Л.В. Качанова А.В. Солопченко Н.В.

		Аксенова О.А. Коренева Н.С. Подшивалова А.Б. Селиверстова Л.В. Ризаева Г.Ф. Нуруева Л.У. Колотилова А.Л. Усова А.А.
--	--	--

Педагогический персонал учреждения своевременно и систематически повышает квалификацию за счет прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации и прохождения программ переподготовки. Учреждение создает все условия для профессионального роста педагогов.

2.2. Организационно-педагогическая работа

2.2.1. Анализ выполнения годовых задач

Констатация результатов	Причинная взаимосвязь (процесс – результат)	Задачи на дальнейший период работы
Задача № 1: Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные подходы и опыт воспитания в семье.		
В течение года по данной теме были подготовлены и проведены следующие мероприятия: - Консультации для педагогов: «Развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ»; «Развитие личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, приобщение к истории, традициям и культуре России»; «Нравственно-патриотические дидактические и народные игры» «Влияние семьи на формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников» (подготовка к собранию) «Планирование работы по патриотическому воспитанию по блокам: «Моя семья», «Родной поселок», «Моя Родина-Россия». «Нравственно-патриотическое воспитание путем использования проектной деятельности в образовательном процессе» - Мастер-класс: «Развитие духовно-нравственного потенциала дошкольников посредством приобщения к национальной культуре, традиционным праздникам, народным играм» - Семинары-практикумы: «Нравственно-патриотическое воспитание путем использования проектной деятельности в образовательном процессе» - Открытые просмотры образовательной деятельности в различных формах провели:	Предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически. работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-	- Повысить ИКТ – компетентность педагогов и внедрить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии. - Совершенствовать работу в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей. - Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей. - Пополнить знания педагогов в области нравственно-патриотического воспитания. - Совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по формированию основ нравственно - патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края.

Основное здание: - Ожерельева В.С. «Символы России» СП Воронцовский: - Гусарова Н.Е. - «Символы России» СП Нижняя: - Кондратьева Ю.Н. «Россия-Родина моя» 6. Тематический контроль на тему: «Создание условий в группах, способствующих патриотическому воспитанию в детском саду». Анализ работы педагогического коллектива показал, что задача, поставленная перед педагогическим коллективом, ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено. Учебно – воспитательная работа в группах строится на основе основной образовательной программы; у воспитателей комплексно – тематическое и календарное планирование соответствует нормам, методические пособия, необходимые для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию имеются в полном объеме. Созданная в группах предметно-развивающая среда достаточна и целесообразна. В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.	ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае). В работе с родителями педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно-текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, проводятся индивидуальные консультации, беседы.	
Задача №2: совершенствовать работу педагогов ДООУ по созданию оптимальных условий для социализации ребенка через сюжетно-ролевую игру		
В течение года по данной теме были подготовлены и	Во всех возрастных группах в	- создать условия для успешной

проведены следующие мероприятия: 1. Педагогический совет: - «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника» (ноябрь 2024) 2. Консультации для педагогов: - ««Условия организации предметно-развивающей среды ДООУ для проведения сюжетно-ролевых игр старших дошкольников в соответствии с ФГОС» - «Классификация сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевые игры и игрушки, как средство интеллектуального развития ребенка» - «Эффективные формы работы с семьей по обогащению игрового опыта дошкольников» 3. Мастер-классы: - «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми» по развитию речи дошкольников.» - «Деятельность педагогов по созданию условий для развития инновационных технологий в речевом развитии» 4. Тематический контроль на тему: «Создание условий при использовании педагогической технологии мнемотехники в речевом развитии дошкольников» Смотр-конкурс «Лучший речевой центр». 5. Открытые просмотры образовательной деятельности в различных формах провели: СП Полевая: - Товмасян А.А. показ сюжетно-ролевой игры «Школа» (подготовительная группа) СП Воронцовский: - Вишневская М.В. показ сюжетно-ролевой игры «Стадион» (средняя группа) - Айнуллина Н.Н. показ сюжетно-ролевой игры «Театр» (подготовительная группа) СП Нижняя: - Мешич В.А. показ сюжетно-ролевой игры «Скорая	зависимости от возможностей и ситуации необходимо создать условия, для игровой деятельности детей используя различные макеты, побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации. Ежедневно проводить игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Обращать внимание на взаимоотношение детей в группе: проводить игры, беседы и другие мероприятия по сплочению коллектива Воспитателям (молодым педагогам) повысить свой профессиональный уровень знаний и умений по данной теме через изучение методической литературы, посещение открытых показов, активное участие в методической работе ДООУ, организации предметной развивающей среды особенно. Во всех возрастных группах дошкольного возраста воспитателям использовать в общении с детьми личностно-ориентированный подход, предполагающий демократический стиль общения в различных видах деятельности Во всех возрастных группах	социализации дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр - усилить контроль за организацией игровой деятельности дошкольников; - пополнить картотеки сюжетно-ролевых игр режиссерскими играми, играми с включением фантазийного замысла; - пополнить зоны сюжетно-ролевых игр игровыми макетами. - включать игры и игровые приёмы разнообразного содержания во все режимные моменты. - систематически планировать и проводить сюжетно-ролевые игры в соответствии с программными требованиями. - информировать родителей о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей; - использовать новые подходы и формы просветительской работы по вопросам организации игры ребенка дома.
--	--	---

помощь. Поликлиника. Больница» (старшая группа) 6. Семинар-практикум: «Условия организации сюжетно-ролевой игры в ДОО на современном этапе» Анализ работы педагогического коллектива показал, что задача, поставленная перед педагогическим коллективом, ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено. Создавались условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) по социальной адаптации детей через сюжетно-ролевые игры: - Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников, через обогащение сюжетно-ролевых игр; - Повышение компетентности у педагогов по организации сюжетно-ролевых игр в режиме дня; - Овладение педагогами практическими приемами руководства сюжетно-ролевой игры; - Создание оптимальных условий для успешной социализации ребенка, через сюжетно-ролевые игры.	планировать и проводить работу с родителями, предполагающее практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек и т.п.	
Задача №3: продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.		
В течение года по данной теме были подготовлены и проведены следующие мероприятия: 1. Педагогический совет: - «Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО» (ноябрь 2025) 2. Консультации для педагогов: Значение режима дня для здоровья ребенка» «Комплексный подход к организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ» «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом» «Роль воспитателя на занятиях по физическому развитию в ДОУ. Физкультминутки и их место в режиме дня» Проектная деятельность: «Наше здоровье в наших	Недостаточная мотивация родителей во взаимодействии с детским садом, требуется личностный подход с привлечением специалистов (педагог-психолог, врач-педиатр и др.) по работе с неконтактными семьями.	Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей: 1. Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе, освещающие вопросы оздоровления (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры. 2. Информационные стенды медицинских работников о медицинской

руках», «Детский сад и спорт» «Разнообразие здоровьесберегающих технологий в работе с детьми» Мастер-классы: «Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах». 3. Тематический контроль на тему: «Реализация комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни», «Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня», «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня» 4. Открытые просмотры образовательной деятельности в различных формах провели: 5. Основное здание: Селиверстова Л.В. – инструктор ФИЗО «Физкультурой заниматься нам не лень, с ней мы дружим каждый день» СП Воронцовский: - Орлова И.В. – инструктор ФИЗО «Наш веселый звонкий мяч» СП Нижняя: Исаичева М.В. – инструктор ФИЗО «Отправляемся в поход, много нас открытий ждет!» 6. Семинар-практикум: «Формирование здорового образа жизни в условиях детского сада и семьи» Цели работы по данному направлению: - содействие укреплению здоровья дошкольников и формирование у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих; - обеспечение дошкольника необходимыми технологиями, позволяющими сохранить и укрепить здоровье; - расширение и разнообразие взаимодействия ДОУ и родителей по формированию ЗОЖ.		профилактической работе с детьми в ДОУ 3. Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, встречи детей ДОУ с родителями-спортсменами и др.). 4. Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.
--	--	--

- формировать опыт творческой деятельности детей дошкольного возраста в педагогическом процессе. Задачи: - Настроить детей и родителей на здоровый образ жизни; - Создать достаточную двигательную активность; - Уметь регулировать свое психическое состояние и уметь предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении; - Соблюдать правильное питание и четкий режим дня.		
---	--	--

2.2.2. Результаты мониторинга образовательной деятельности

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Система образовательного мониторинга направлена на определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, в начале года проводится основная первичная диагностика: определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе данного мониторинга воспитатели в сотрудничестве со специалистами определяют проблемные сферы, выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год. Промежуточный мониторинг может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточного педагогического мониторинга является выявление динамики развития.

В конце года проводится основной итоговый мониторинг, по результатам которого оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Во всех возрастных группах уровень освоения детьми основных разделов основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры соответствует возрастной норме и требованиям Программы (средний уровень и выше среднего уровня).

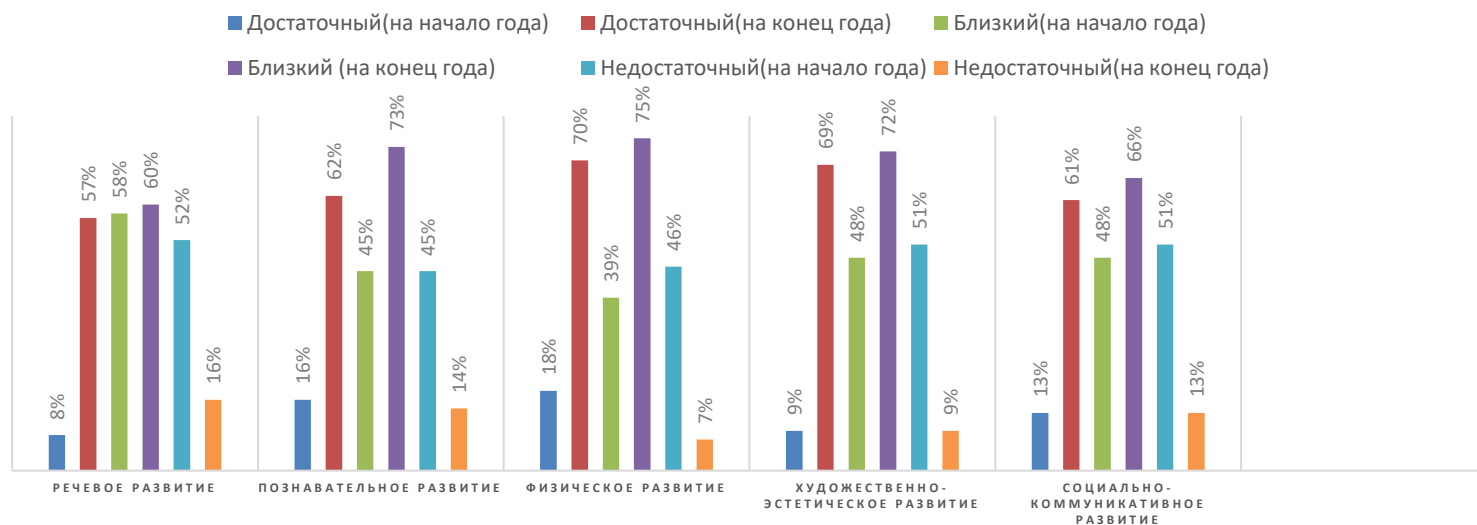
Таким образом, при сравнении результатов проведенного мониторинга на конец 2024 года прослеживается динамика роста уровня развития детей по сравнению с результатами на начало года.

Результативность усвоения образовательных программ обучающихся

Образовательная область	На начало года			На конец года		
	В %	С %	Н%	В %	С %	Н%
Речевое развитие	%	57 %	58 %	60 %	52 %	16 %
Познавательное развитие	16 %	62 %	45 %	73 %	45 %	14 %
Физическое развитие	18 %	70 %	39 %	75 %	46 %	7 %
Художественно-эстетическое развитие	9 %	70 %	47 %	72 %	51 %	8 %
Социально-коммуникативное развитие	13 %	61 %	48 %	68 %	48 %	12 %

Примечание: результаты педагогического мониторинга указаны с учетом результатов детей с ОВЗ.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛО ГОДА И НА КОНЕЦ ГОДА



По результатам педагогического мониторинга наблюдается преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Во всех возрастных группах уровень освоения детьми основных разделов основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры соответствует возрастной норме и требованиям Программы (средний уровень и выше среднего уровня).

Таким образом, при сравнении результатов проведенного мониторинга на конец 2024-2025 учебного года прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало учебного года. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год, введении целенаправленной работы по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям, активизирования работы по индивидуальным планам по ликвидации низкого уровня. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

2.2.3. Результаты воспитательно-образовательной работы

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МАДОУ «ДСКВ №35» г. Бугры в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание образования в ДООУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В воспитательно-образовательном процессе находят широкое применение тематические, комплексные занятия, которые позволяют детям проявить творчество, строить собственные образы, решать познавательные задачи; занятия проводятся на ярком эмоциональном уровне. В содержании непрерывной образовательной деятельности широко используются музыкально-дидактические игры, знакомство с музыкальными инструментами. В процессе музыкальной деятельности дети приобщались к миру музыкального искусства. Многие педагоги активно участвовали в детских праздниках в ролях сказочных героев. Осуществлялась координация деятельности музыкальных руководителей с педагогами и другими сотрудниками учреждения.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей и социальных партнеров ДООУ.

2.2.4. Результаты коррекционной работы

Содержание коррекционной работы определялось адаптированной образовательной программой для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой для детей 4-7 лет с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программой для детей 5-7 лет с интеллектуальными нарушениями, а также рабочими программами специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре).

Целью коррекционно-педагогического воздействия являлось создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию речевых и познавательных возможностей детей дошкольного возраста, имеющих особые возможности здоровья; предупреждение у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа реализовывалась по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- организационно-методическая работа.

Целью диагностической работы является выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Целью итоговой диагностики в конце учебного года является определение динамики в развитии познавательной сферы детей, в речевом развитии, оценка эффективности использованных методов и приемов в коррекционной работе.

В сентябре 2024 года в группы компенсирующей направленности были зачислены – 183 ребенка с ОВЗ.

Диагностика учителями-дефектологами была проведена с использованием практического материала Забрамной С.Д. и Боровик О.В. и включала следующие показатели:

- представления об окружающем

- характеристика познавательной деятельности (восприятие, память, внимание, мышление, математические представления)
- характеристика речевого развития
- состояние мелкой моторики
- конструктивная деятельность

Диагностика учителями-логопедами детей с ТНР была проведена на основе Речевой карты и картинного материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи Нищевой Н.В.

Результаты качественной специальной диагностики детей групп компенсирующей направленности

В 2024-2025 учебном году группы компенсирующей направленности посещало 183 ребенка с ОВЗ.

Мониторинг в начале учебного года показал следующие результаты: речевое и познавательное развитие детей с ОВЗ, в сравнении с другими образовательными областями находилось на низком уровне.

У детей с тяжелыми нарушениями речи самый низкий показатель по уровню развития связной речи, грамматической стороны речи. Дети испытывали трудности в заданиях на словообразование, не умели составлять рассказы по различным видам наглядности, испытывали затруднения в построении простых предложений, объем активного словаря не соответствовал возрастной норме, отмечались нарушения в звукопроизношении, был слабо развит фонематический слух. У некоторых детей с задержкой психического развития нарушения звукопроизношения связаны с дефектами строения артикуляторного аппарата. Отмечается недостаточность речевой моторики, недостаточная сформированность фонематического восприятия. Нарушения проявляются как в трудностях дифференциации звуков, так и в несформированности фонематического анализа и синтеза.

Обучающиеся испытывали трудности в распределении внимания, отмечалась не сформированность различных видов восприятия, анализа, синтеза, обобщения, классификации, внимания и памяти. Также наблюдались трудности в планировании учебной деятельности, в пространственной ориентации, во временных представлениях, ориентации в предметах и явлениях окружающего, самоконтроль и самооценка детей снижены, недостаточно развита зрительно-моторная и слухо-моторная координация. Обучающиеся испытывали трудности обратного счета, в ориентировке на плоскости и в пространстве, путались во временных представлениях. Наиболее высокие показатели были получены в области «Физическое развитие».

В результате реализации адаптированных основных образовательных программ, рабочих программ и индивидуальных образовательных маршрутов на конец 2024-2025 учебного года удалось достичь положительной динамики развития, которая представлена в таблице:

Динамика освоения адаптированных программ для детей с ЗПР, детей с ТНР, детей с ИН сентябрь 2024 год-май 2025 год

Группа	Количество детей на начало года	Положительная динамика (количество детей / %)	Без динамики (количество детей / %)

Компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 по адресу: г. Бугры, ул. Шоссейная, д.10-а	11	11 (100%)	0 (0%)
Компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2 по адресу: г. Бугры, ул. Шоссейная, д.10-а	11	11 (100%)	0 (0%)
Компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 по адресу: г. Бугры, ул. Шоссейная, д.10-а	11	11 (100%)	0 (0%)
Компенсирующей направленности для детей с ТНР № 4 по адресу: г. Бугры, ул. Шоссейная, д.10А	11	11 (100%)	0 (0%)
Компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 1 по адресу: г. Бугры, ул. Шоссейная, д.10-а	12	11 (92%)	1 (8%)
Компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2 по адресу: г. Бугры, ул. Шоссейная, д.10-а	12	12 (100%)	0 (0%)
Компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 по адресу: г. Бугры, Воронцовский б-р, д.5, корп.3	11	11 (100%)	0 (0%)
Компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2 по адресу: г. Бугры, Воронцовский б-р, д.5, корп.3	11	11 (100%)	0 (0%)
Компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 по адресу: г. Бугры, Воронцовский б-р, д.5, корп.3	11	11 (100%)	0 (0%)
Компенсирующей направленности для детей с ТНР № 4 по адресу: г. Бугры, Воронцовский б-р, д.5, корп.3	11	11 (100%)	0(0%)
Компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 1 по адресу: г. Бугры, Воронцовский б-р, д.5, корп.3	10	8 (80%)	2 (20%)
Компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2 по адресу: г. Бугры, Воронцовский б-р, д.5, корп.3	10	9 (90%)	1 (10%)
Компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 по адресу: д. Мистолово, ул. Горная, зд. 25	11	9 (82%)	2 (18%)
Компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2 по адресу: д. Мистолово, ул. Горная, зд. 25	11	6 (55%)	5 (45%)
Компенсирующей направленности для детей с ТНР по адресу: г. Бугры, ул. Нижняя, д.5, крп.3	15	14 (93%)	1 (7%)
Компенсирующей направленности для детей с ЗПР по адресу: г. Бугры, ул. Нижняя, д.5, крп.3	10	5 (50%)	5 (50%)
Компенсирующей направленности для детей с ИН по адресу: г. Бугры, ул. Нижняя, д.5, крп.3	8	6 (75%)	2 (25%)
Итого:	183		

***Специальная диагностика детей, имеющих системные нарушения,
на сентябрь 2024 год - май 2025 год.***

Диагностика учителями-дефектологами была проведена с использованием практического материала С.Д. Забрамной и О.В. Боровик и включала следующие показатели: представления об окружающем, характеристика познавательной деятельности (восприятие, память, внимание, мышление, математические представления), характеристика речевого развития, состояние мелкой моторики, конструктивная деятельность. У обучающихся с задержкой психического развития самый низкий показатель по уровню развития внимания и речи, слуховой памяти, моторной сферы.

Проанализировав результаты диагностики, нами были выделены проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание:

- часто болеющие дети,
- родители обучающихся групп ЗПР, группы ИН, которые не выполняют рекомендации специалистов,

**Дети с задержкой психического развития, дети с интеллектуальными нарушениями
сентябрь 2024 год – май 2025 год**

Группа	Уровень развития (сентябрь)			Уровень развития (май)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 1 (Основное здание по адресу: г. Бугры, Шоссейная, д.10-а)	10 (84%)	2 (16%)	0 (0%)	5 (42%)	7 (58%)	0 (0%)
Компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2 (Основное здание по адресу: г. Бугры, ул. Шоссейная, д.10-а)	0 (0%)	12(100%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (83%)	2 (17%)
Компенсирующей направленности для детей с ЗПР №1 (Структурное подразделение по адресу: г. Бугры, Воронцовский бульвар, д.5, корп.3)	10(100%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Компенсирующей направленности для детей с ЗПР №2 (Структурное подразделение по адресу: г. Бугры, Воронцовский бульвар, д.5, корп.3)	1 (10 %)	8 (80%)	1 (10%)	1 (10 %)	8 (80%)	1 (10%)
Компенсирующей направленности для детей с ЗПР (Структурное подразделение по адресу: г. Бугры, ул. Нижняя, д.5, корп.3)	3 (30%)	7 (70%)	0 (0%)	2 (20%)	8 (80%)	0 (0%)
Компенсирующей направленности для детей с ИН (Структурное подразделение по	7 (87%)	1 (13%)	0 (0%)	6 (75%)	2 (25%)	0 (0%)

адресу: г. Бугры, ул. Нижняя, д.5, корп.3)						
Итого:	31	30	1	22	37	3

Для эффективной реализации задач по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с ИН в течение года проводилась большая работа с педагогами и специалистами ДОУ:

- семинары и консультации по проблематике коррекционной работы с детьми ОВЗ на темы: «Организация работы в группах компенсирующей направленности», «Взаимодействие воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ», «Индивидуальное сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе и успешное их включение в образовательную среду», «Проблемы социализации детей с ОВЗ».

- заседания творческой группы методического объединения педагогов групп коррекционной направленности на темы: «Приоритетные направления работы», «Взаимодействие воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности, необходимая документация», «Инновационные приемы и техники коррекционно-развивающей работы и взаимодействия с родителями», «Презентация проекта по развитию сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ЗПР».

- заседания психолого-педагогического консилиума на которых поднимались следующие вопросы: утверждение состава ППк, утверждение плана работы ППк на учебный год, анализ результатов мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АОП ДО (отчет воспитателей), анализ результатов первоначального диагностического обследования обучающихся групп компенсирующей направленности учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ на учебный год, утверждение плана по проведению обследования детей общеразвивающих групп для подготовки заявки на ТПМПК, анализ результатов ТПМПК, утверждение предварительных списков для формирования групп компенсирующей направленностей, анализ результатов диагностики обучающихся «Школьная зрелость», анализ психолого-педагогического сопровождения детей за учебный год (отчет учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога), изменение формы обучения или АОП ДО для воспитанника с ОВЗ, направление воспитанника на ТПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения, решение конфликтных и спорных ситуаций, утверждение коллегиальных заключений выездных ТПМПК, итоги работы ППк.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования воспитатели и специалисты: учитель-логопед и педагог-психолог. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуют адаптированную образовательную программу воспитатели и специалисты: учитель-дефектолог и учитель-логопед. В группе компенсирующей направленности для детей с ИН реализуют адаптированную образовательную программу воспитатели и специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. Для организации работы с детьми и улучшения качества работы педагогического коллектива групп компенсирующей направленности, в структурном подразделении по адресу: ЛО, Всеволожский район, г. Бугры, ул. Нижняя, д. 5, корп. 3 в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК для восьми обучающихся организована работа сопровождающего.

Положительная динамика развития обучающихся соответствует среднему уровню освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР и с ЗПР. Коррекционная работа в ДОУ проводилась систематически всеми педагогами в соответствии с рабочими программами. Перед педагогическим коллективом групп компенсирующей направленности стоит задача создания оптимальных условий для

развития у детей в дальнейшем универсальных учебных действий. Освоения ими сложных видов деятельности, развитие специальных способностей. В этом году результаты освоения адаптированных образовательных программ в группах для детей с ЗПР выше, так как эти группы с 2024-2025 учебного года посещают только дети, имеющие рекомендации обучения по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР, а дети, имеющие заключения ТПМПК по обучению по адаптированной образовательной программе для детей с ИН, обучаются в соответствующей группе.

Для дальнейшей эффективной работы и повышения качества образования в 2025 году необходимо продолжить работу по обновлению и оснащению рабочих мест для учителей-дефектологов, учителей-логопедов, и педагогов-психологов, дополнить новыми материалами, обеспечить цифровизацию образовательной среды.

Таким образом, коррекционная работа, в целом, показала положительную динамику развития детей с ОВЗ, а значит и рост профессиональных компетенций педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.5. Результаты работы деятельности психолого-педагогического консилиума **Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (далее-ППк)**

За 2024-2025 учебный год ППк МАДОУ «ДСКВ № 35» г. Бугры осуществлял свою деятельность в составе:

- председатель - заместитель директора по ВР – 1 человек;
 - члены ППк:
 - заместитель директора по ВР – 1 человек;
 - методист по ОВЗ (секретарь ППк) – 1 человек;
 - педагог – психолог – 5 человек;
 - учитель – логопед – 13 человек;
 - учитель –дефектолог – 6 человек.
- За 2024-2025 учебный год ППк провел:
- плановых заседаний – 7;
 - внеплановых – 3;
 - консультаций – 711.

Также ППк в соответствии с планом работы и с планом заседаний на 2024-2025 учебный год провел:

План работы психолого-педагогического консилиума	
Срок проведения	Мероприятие
Конец августа	Выступление на общих родительских собраниях «Особенности адаптационного периода детей раннего возраста и дошкольного возраста» (группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет)
Начало сентября	Выступление на общих родительских собраниях «Особенности адаптационного периода детей дошкольного возраста»
Начало сентября	Выступление на групповых родительских собраниях «Особенности коррекционной работы с детьми ОВЗ», «Направления профилактической работы с детьми по предупреждению дисграфии при школьном обучении»
В течение учебного года	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей и педагогов ДОУ.

Сентябрь 2024 г Октябрь 2024 г Декабрь 2024 г Февраль 2025 г	Семинары для педагогов на темы: • «Организация работы в группах компенсирующей направленности» • «Взаимодействие всех педагогов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» • «Индивидуальное сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе и успешное их включение в образовательную среду» • «Роль «ситуации успеха» в развитии познавательной активности у детей с ОВЗ»
Сентябрь - май 2024-2025гг	Консультации для родителей: • «Подготовка детей к школьному обучению» (проведение теста «Школьная зрелость», консультации по результатам диагностики) • «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ» • «Этапы развития речи ребенка с ОВЗ» • «Разные дети-равные возможности»
План заседаний психолого-педагогического консилиума	
Срок проведения	Мероприятие
05 сентября 2024 г	Заседание ППк № 1 • ознакомление с приказом директора о работе ППк в 2024-2025 уч.г. • утверждение состава ППк • утверждение плана работы ППк на учебный год инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк
01 октября 2024 г	Заседание ППк № 2 • анализ результатов первоначального диагностического обследования обучающихся групп компенсирующей направленности (отчет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) • анализ результатов мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АОП – первый этап (отчет воспитателей) • разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ на учебный год утверждение плана по проведению обследования детей общеразвивающих групп для подготовки заявки выездного ТПМПК
12 ноября 2024 г	Заседание ППк № 3 • анализ результатов первоначального обследования обучающихся общеразвивающих групп (отчет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) утверждение списков для проведения выездного ТПМПК
10 января 2025 г	Заседание ППк № 4 утверждение коллегиальных заключений, утверждение пакета документов для проведения ТПМПК (1 поток)
13 февраля 2025 г	Заседание ППк № 5 утверждение коллегиальных заключений, утверждение пакета документов для проведения ТПМПК (2 поток)

13 марта 2025 г	Заседание ППк № 6 утверждение коллегиальных заключений, утверждение пакета документов для проведения ТПМПК (3 поток)
10 апреля 2025 г	Заседание ППк № 7 • утверждение коллегиальных заключений, утверждение пакета документов для проведения ТПМПК (4 поток)
29 мая 2025 г	Заседание ППк № 8 • анализ результатов выездных ТПМПК • утверждение предварительных списков для формирования групп компенсирующей направленности • анализ результатов диагностики обучающихся «Школьная зрелость» • анализ психолого-педагогического сопровождения детей за учебный год (отчет учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога) • итоги работы ППк оформление аналитического отчета
по запросам администрации, педагогов, родителей.	Внеплановые заседания • изменение формы обучения или АОП для воспитанника с ОВЗ • направление воспитанника на ТПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения • решение конфликтных и спорных ситуаций утверждение коллегиальных заключений выездных ТПМПК

Таким образом, количество проведенных заседаний, круг освещенных вопросов, отзывы родителей и результаты ТПМПК говорят о том, что специалисты ППк своевременно реагировали на вопросы, которые получали от педагогов и родителей в течение учебного года. Также можно сказать и об оказании эффективной психолого-педагогической поддержки родителям, педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии.

Контингент и количество обучающихся

На конец 2024-2025 учебного года:

- воспитанников, которые прошли ППк – 125 человек, из них:
 - принесли новые заключения ТПМПК – 118 человек;
 - направлены на ТПМПК – 147 человек;
 - рекомендовано сопровождение педагога-психолога – 130 человек;
 - рекомендовано индивидуальное сопровождение – 12 человека;
 - по итогам ТПМПК:
 - принесли заключений ТПМПК для обучения по АОП ДО для детей с ТНР- столько же, сколько запланировано детей в такие группы;
 - принесли заключений ТПМПК для обучения по АОП ДО для детей с ЗПР- меньше, чем запланировано детей в такие группы;
 - принесли заключений ТПМПК для обучения по программе с умственными нарушениями – 3 человека;
 - отказались от результатов ТПМПК – 3 человека;
- воспитанники в работе у специалистов- 183 человек, из них:
 - воспитанники, которые обучаются по АОП ДО для детей с ЗПР с заключениями ТПМПК – 57 человек;

- воспитанники, которые обучаются по АОП ДО для детей с ТНР с заключениями ТПМПК – 122 человека;

Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью распределяются по группам следующим образом:

№ п\п	Категория	Количество
1.	Обучающихся по АОП ДО с ТНР, всего:	122
	в том числе в основном здании	44
	в СП по адресу: п. Бугры, ул. Полевая, д. 14, пом. 2А	0
	в СП по адресу: п. Бугры, б-р Воронцовский, д.5, к.3	41
	в СП по адресу: д. Мистолово, ул. Горная, зд. 25	22
	в СП по адресу: п. Бугры, ул. Нижняя, д.5, к.3	15
2	Обучающихся по АОП ДО с ЗПР, всего:	57
	в том числе в основном здании	24
	в СП по адресу: п. Бугры, ул. Полевая, д. 14, пом. 2А	0
	в СП по адресу: п. Бугры, б-р Воронцовский, д.5, к.3	20
	в СП по адресу: д. Мистолово, ул. Горная, зд. 25	0
	в СП по адресу: п. Бугры, ул. Нижняя, д.5, к.3	13
3	Обучающихся по АОП ДО с РАС, всего:	0
	в том числе в основном здании	0
	в СП по адресу: п. Бугры, ул. Полевая, д. 14, пом. 2А	0
	в СП по адресу: п. Бугры, б-р Воронцовский, д.5, к.3	0
	в СП по адресу: д. Мистолово, ул. Горная, зд. 25	0
	в СП по адресу: п. Бугры, ул. Нижняя, д.5, к.3	0
4.	Обучающихся по АОП ДО с НОД (ребенок-инвалид), всего:	0
	в том числе в основном здании	0
	в СП по адресу: п. Бугры, ул. Полевая, д. 14, пом. 2А	0
	в СП по адресу: п. Бугры, б-р Воронцовский, д.5, к.3	0
	в СП по адресу: д. Мистолово, ул. Горная, зд. 25	0
	в СП по адресу: п. Бугры, ул. Нижняя, д.5, к.3	0
5.	Обучающихся по АОП ДО с УО, всего:	3
	в том числе в основном здании	0
	в СП по адресу: п. Бугры, ул. Полевая, д. 14, пом. 2А	0
	в СП по адресу: п. Бугры, б-р Воронцовский, д.5, к.3	2
	в СП по адресу: д. Мистолово, ул. Горная, зд. 25	0
	в СП по адресу: п. Бугры, ул. Нижняя, д.5, к.3	1

6.	Обучающихся с заключениями ТПМПК в группах общеразвивающей направленности	0
7.	Обучающихся без заключений ТПМПК в группах общеразвивающей направленности, имеющие особенности в развитии	0
8.	ИТОГО на следующий 2024-2025 учебный год:	
	обучающихся с ТНР	123
	обучающихся с ЗПР	52
	обучающихся детей-инвалидов	5
	обучающихся с УО	8
9.	ВСЕГО ДЕТЕЙ с ОВЗ на 2024-2025 уч:	183

Таким образом, в течение учебного года ДОУ посещали дети с разными диагнозами, трудностями обучения и социализации, а также индивидуальностью. ППк обеспечил 100% охват данных воспитанников, создал для них специальные условия. Методистом и специалистами ППк были разработаны новые АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с ФАОП ДО, разработана программа по реализации ИПРА для четверых обучающихся, составлены ИОМ для обучающихся с УО, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, для них было организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Результаты мониторинга индивидуальных достижений обучающихся

По итогам двух этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ в 2024-2025 учебном году была выявлена положительная динамика развития показателей освоения ими образовательных программ.

Таким образом, наряду с положительной динамикой развития детей с ОВЗ, ростом профессиональных компетенций участников образовательных отношений, в 2024-2025 учебном году в работе ППк возникали трудности:

1. Нежелание родителей выпускников групп компенсирующей направленности проходить с ребенком ТПМПК, даже получив консультацию о возможных последствиях в развитии ребенка и возникающих трудностях во время обучения в школе.

Объяснением этому может служить необъективная оценка родителей уровня развития и особенностей своего ребенка, а также боязнь постановки диагноза и дальнейшие сложности, которые могут возникнуть при обучении в школе.

Пути преодоления: повысить качество информирования и разъяснительной работы с родителями;

Для этого необходимо:

- включить в план работы специалистов ППк (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) посещение родительских собраний групп;
- определить дни консультаций специалистов для родителей выпускников групп компенсирующей направленности;

2. Отсутствие штатной единицы педагога-психолога для качественной реализации АОП ДО для детей с ЗПР.

Объяснением этому может служить имеющийся в районе норматив выделения ставок специалистов на группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

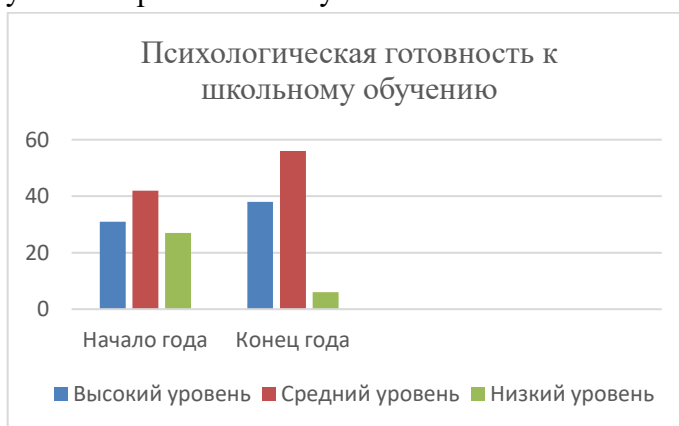
Таким образом, в 2024-2025 учебном году 100% обучающимся с ОВЗ были созданы необходимые условия получения образования.

2.2.6. Результаты готовности к школьному обучению

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2025 года в ДООУ проведено обследование уровня освоения образовательной программы обучающихся подготовительных к школе групп. В 2024-2025 учебном году к выпуску в школу подготовили 203 обучающегося, которые посещали:

- Группы общеразвивающей направленности
- Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
- Группы компенсирующей направленности для детей с ИН

В мае 2024 года специалистами учреждения проводилась диагностика по определению уровня актуального развития выпускников.



Анализ результатов проведённого мониторинга показал следующее: выпускники 2025 года имеют высокий уровень (38%), средний уровень (56%), низкий уровень (6%) готовности к школьному обучению. Высокий и средний балл по ДООУ отмечен в блоке «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Сравнение уровня развития детей седьмого года жизни на начало года и итоговой диагностики на конец года, можно отметить положительную динамику. Приведённые данные подтверждают целесообразность используемых коррекционно-развивающих программ и эффективность работы педагогического состава ДООУ.

Образовательные результаты (целевые ориентиры) детей на конец учебного года (на пороге школьного обучения) соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам детей (личностные, универсальные, предметные) семилетнего возраста. Результаты наблюдения показали равномерность уровня развития познавательной деятельности, социальной готовности.

Переходя на вторую ступень общего образования, дети имеют равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Уровень освоения образовательной программы ДООУ детьми старшего возраста (6-7 лет) достаточный для начала успешного овладения программами начального образования.

Качественная подготовка детей к школе осуществлялась благодаря профессионализму воспитателей, их взаимодействию с семьями воспитанников, специалистами ДООУ. Дети получают углубленные знания, активно развиваются, участвуют в интересной и насыщенной жизни детского сада.

2.2.7 Результаты участия в конкурсном движении

Успехи и достижение обучающихся в конкурсах и других мероприятиях в 2024-2025 учебном году:

1.	Сентябрь 2024	Победители Всероссийского конкурса «Узнавай-ка! Дети» (организатор – СМИ «Узнавай-ка») Победители - 2 детей, получили дипломы II, III степени место и похвальные листы.	Всероссийский
2.	Октябрь 2024	Победители Всероссийской викторины «Время знаний. Приметы осени» (организатор – Всероссийское СМИ "Время Знаний") Победитель - 1 ребенок, получил диплом победителя за 2 место.	Всероссийский
	Октябрь 2024	Победитель Всероссийского открытого конкурса детской анимации «Мир мультфильмов» (организатор – Всероссийский творческий центр «Мультяшкино») Победитель-коллективная работа группы, получили диплом победителя за 2 место.	Всероссийский
	Ноябрь 2024	Победители Всероссийской викторины «Время знаний» (организатор –Всероссийское СМИ "Время Знаний") Победитель - 1 ребенок, получил диплом победителя за 1 место.	Всероссийский
	Ноябрь 2024	Победители Всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» (организатор –Всероссийское СМИ "Время Знаний") Победитель - 1 ребенок, получил диплом победителя за 2 место.	Всероссийский
	Ноябрь 2024	Победители Международной викторины «Шахматы» (организатор – ООО «Совушка») Победители - 3 детей, получили дипломы победителей за 1 место.	Всероссийский
	Ноябрь 2024	Участник муниципального конкурса по Легоконструированию «Город мастеров». Диплом участника.	Муниципальный
	Ноябрь 2024	Победители Всероссийского конкурса «Узнавай-ка! Дети» (организатор – СМИ «Узнавай-ка») Победители - 1 ребенок, получили дипломы III степени.	Всероссийский
	Ноябрь 2024	Победители Всероссийского фестиваля творчества «Золотая осень правит балом» (организатор – Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея») Победители - 3 ребенок, получили дипломы I и II степени.	Всероссийский

		Лауреат Муниципального конкурса «Русские узоры» (организатор-ВРМЦ). Коллективная работа. Диплом лауреата	Муниципальный
--	--	--	---------------

2.2.8. Результаты совместной работы с родителями

В 2024-2025 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Основной задачей в этом учебном году стало вовлечение родителей в образовательную деятельность через создание совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В работе с родителями мы перешли от педагогического общения к активному их включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия. В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты, тематические досуги и праздники, в некоторых группах использовалось дистанционное общение, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. На сайт учреждения систематически выкладывалась информация о жизни детей в детском саду. С целью создания комфортных условий пребывания детей в детском саду, формирования у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, деятельность коллектива была направлена на разнообразную совместную деятельность взрослых и детей, а также другие формы, способствующие социально-эмоциональному развитию детей. Прошли сезонные праздники по годовому плану. Ниже подробно расписана работа с родителями, которая проводилась в течение всего учебного года.

В 2024-2025 учебном году были запланированы следующие родительские собрания:

- «Задачи развития на учебный год» (сентябрь 2024)
- «Домашние мини-проекты, решение проблемных ситуаций поисково-исследовательского характера. Подготовка к выпускному» (январь 2025)
- «Итоги учебного года перспективы развития в летний оздоровительный период» (май 2024)

Запланированы и проведены консультации специалистов:

1. Педагог-психолог
 - «Вопросы адаптации» (сентябрь-октябрь 2024)
 - «Психологическая готовность к школьному обучению, уровни школьной зрелости» (январь-февраль 2025)
2. Учитель-логопед
 - «Проблемы речевого развития детей с нарушениями речи (ФФНР)» (декабрь 2024-январь 2025)
 - «Развитие речевого дыхания детей, способы поддержки» (февраль 2025)
3. Учитель-дефектолог
 - «Умение слушать и слышать (внимание, память, мышление)» (ноябрь 2025)
 - «Ум на кончиках пальцев» - для детей раннего и младшего возраста (апрель 2025)

Наряду с традиционными формами работы с родителями в 2024-2025 учебном году успешно продолжали реализовываться и нетрадиционные:

- Официальный сайт ДОУ: раздел полезная информация, странички педагогов
- Ведение группы Вконтакте, Сферум(групповые)

С помощью информационных технологий были проведены анкетирования:

- «Социологическое исследования семей» (сентябрь 2024)

- «Удовлетворенность работы детского сада» (май 2025)
- «Социальный запрос родителей на следующий учебный год» (май 2025)

Совместная деятельность:

- Общественная акция «Детскому саду-зеленый двор» (осень-весна 2024-2025)
- Общественная акция: Бессмертный полк (май 2025)
- Социально-экологическая акция «Эколята-юные защитники природы» (июнь 2025)

Выставки, конкурсы:

- «Давайте, познакомимся, моя семья» (сентябрь-октябрь 2024)
- «Осень в гости к нам пришла» (октябрь 2024)
- «Кормушки для птиц» (ноябрь 2024)
- «Я гражданин России» (декабрь 2024)
- «Новогодняя игрушка» (декабрь 2024)
- «Калейдоскоп дорожной безопасности» (февраль 2025)
- «Мамочка любимая моя» (март 2025)
- «Наши выпускники» (май 2025)

Развлечения:

- «День знаний» (сентябрь 2024)
- «Осень в гости к нам пришла» (октябрь 2024)
- «День Матери» (ноябрь 2024)
- «Новогодний карнавал» (декабрь 2024)
- «Наши защитники» к празднику 23 февраля (февраль 2025)
- «Мама-солнышко моё» (март 2025)
- «День Победы» - Открытка ветерану (май 2025)
- Выпускной бал для выпускников ДООУ (май 2025)

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, в совместных мероприятиях детского сада и семей.

Анализ работы с родителями в ДООУ показал неоднородность контингента - по целям, культурным особенностям, составу, жизненным приоритетам. Перед педагогами стоит задача в удовлетворении запросов и потребностей каждой семьи в вопросах воспитания и развития детей. На основании данных исследовательской работы выявлены эффективные методики для качественного и целенаправленного оказания образовательных услуг.

Уровень причастности родителей к процессам обучения в ДООУ: 60% с низкой активностью, 25% «партнеры», 15% инициативные участники. Эти показатели свидетельствуют о том, что необходимо больше работать над вовлечением родителей в воспитательно-образовательные процессы и жизнь детей в дошкольном учреждении. Один из вариантов решения этой проблемы - проведение индивидуальных бесед. Не всегда родители охотно идут на контакт, предпочитая позицию пассивного наблюдателя. Часто они не могут четко сформулировать вопросы к педагогам, определить пробелы в своих знаниях об особенностях воспитания детей с учетом их возраста. Обычно запросы не имеют конкретики и подаются в обобщенной форме, например, «как научить читать?».

Выявлены основные проблемы в семьях - сложности в общении и взаимопонимании с ребенком, создании условий для интеллектуального развития, организации режима дня. Меньше всего родители вовлечены в обеспечение самостоятельной игровой деятельности дома.

Для качественной проработки проблем и организации персонализированного подхода к каждой семье, педагогический состав определил перечень задач:

- помощь родителям в самореализации и рациональном выполнении социальных ролей;

- исследование и анализ потребностей, интересов и мнений;
- изучение пробелов в знаниях и понимании основ воспитания, целенаправленная работа в этих направлениях;
- использование наиболее эффективных методов работы по взаимодействию, расширение набора приемов, персонализация;
- обеспечение условий для саморазвития и углубления знаний в сфере педагогики;
- создание доброжелательной и творческой атмосферы в отношениях членов семей и педагогов;
- расширение понимания основ педагогической деятельности и работы детского сада по обучению и воспитанию детей;
- повышение заинтересованности семей в жизни ДООУ и их активности в мероприятиях.

Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников показал, что использование разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствует установлению обратной связи с родителями, формированию партнерских отношений с педагогами. Организация единого образовательного пространства позволила улучшить условия пребывания детей в дошкольном учреждении, повысить качество оказания образовательных услуг

2.2.9. Результаты инновационной деятельности

Инновационная деятельность является неотъемлемой частью работы МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры.

В 2024 году для успешной, в том числе и инновационной работы, в Учреждении создано и эффективно работало методическое инновационное объединение (ИМО) педагогов ДООУ. В рамках которого, педагоги всех подразделений учреждения делятся своим опытом, апробируют образовательные практики и находят эффективные решения для повышения качества образования.

Педагоги ДООУ планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы). При планировании педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов групп в планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

При организации образовательного процесса педагоги групп старшего возраста организуют образовательную деятельность с использованием современных образовательных технологий: игровые, проектной, исследовательской деятельности, ИКТ.

Была продолжена работа по внедрению образовательной платформы “Мобильное электронное образование” в образовательный процесс МАДОУ “ДСКВ № 35” г. Бугры в структурном подразделении по адресу: п Бугры, Воронцовский бульвар, д.5, к.3.

Основной целью внедрения образовательной платформы стало создание модели информационно-образовательной среды посредством внедрения в образовательный процесс системы «МЭО». В состав участников проекта вошли воспитанники 2-х групп: группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Возможности системы педагоги использовали в деятельности с воспитанниками как образовательные вставки по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования в двух направлениях: – когда педагог организует занятия, предусмотренные в системе, но при нехватке материала дополняет своим содержанием, - или вставляет в своё запланированное занятие материал, представленный в системе «МЭО» (иллюстративный, демонстрационный материал, физкультминутки, музыкальный репертуар и т.д.). Также в воспитательно-образовательном процессе возможности системы

«МЭО» педагоги использовали в индивидуальной, подгрупповой работе с воспитанниками в форме дидактических игр и упражнений при закреплении и обобщении пройденного материала, или тогда, когда ребёнок пропустил занятия.

В процессе выстраивания образовательного процесса у педагогов появилось больше вариативных возможностей для выстраивания образовательной деятельности. У старших дошкольников формируются первоначальные умения работать с интерактивными досками, компьютерами. В процессе применения системы МЭО и ИКТ – технологий повышается включенность детей в процесс, интерес к усвоению и приобретению новых знаний и умений.

Недостаток цифровой образовательной среды в группах: нехватка электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, планшеты).

Была продолжена работа по апробации парциальной программы “Проектная деятельность в образовательном процессе ДОО” в образовательный процесс МАДОУ “ДСКВ № 35” г. Бугры в структурном подразделении по адресу: п Бугры, Воронцовский бульвар, д.5, к.3 с ресурсным центром сетевого инновационного объединения детских садов МБДОУ Д/с №14 «Журавлик» г. Якутск.

Результатом инновационной деятельности ДОУ явились следующие показатели: повысился уровень квалификации педагогических кадров. Сменился кадровый состав воспитателей, поэтому актуальным остаётся дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории. Уровень владения педагогами методами и приёмами работы с детьми перешёл на более высокий уровень.

2.3. Организация предметно-развивающей среды

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда. Все базисные компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно – пространственная среда представлена девяти центрами активности: центр строительства, центр музыки, центр ряженья и сюжетно-ролевой игры, центр математики и настольных игр, центр движения, центр литературы и грамоты (книгоиздательства), центр природы и естествознания (экспериментирования), центр воды и песка, центр творчества. Каждый центр в группе имеет свое схематическое обозначение в соответствии с возрастом.

Для активизации работы в центрах активности и мониторинга востребованности центра, используются «Калейдоскопы интересов».

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте — это игровая деятельность, в старшем дошкольном - игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьезинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. Это позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игровых инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр игрушки. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала - что потом»).

В каждой группе организован центр творчества (продуктивной деятельности детей), для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования: бумага для рисования, бумага цветная, краски, гуашь, кисточки для рисования (разного размера и жесткости), карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.), раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек), трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек).

Для лепки: пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка.

Для аппликации: бумага цветная для каждого ребенка, образцы по типу «сложи узор».

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. Имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли).

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные

ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы- заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Представлена выставка в виде фотографий детей «Визитная карточка группы», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение игрушек организовано на площадках, в специальном контейнере. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в раздевалке.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотек, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Имеются технические средства для осуществления воспитательно-образовательного процесса: проекторы, экраны, музыкальные центры, ноутбуки, МФУ, принтеры.

Цели и задачи ОП выполнены в полной мере во всех возрастных группах всех структурных подразделений. Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение дошкольников с окружающим миром.

2.4. Преемственность в работе со школой, социальными партнерами

Основной целью взаимодействия детского сада и школы в 2024-2025 учебном году стало: создание целостной эффективно действующей модели обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, учебно- методической работы между дошкольным и начальным звеном образования Работа МАДОУ «ДСКВ № 35» г. Бугры проводилась с МОУ «Бугровская СОШ».

В процессе деятельности решались следующие задачи:

- создание условий для предпосылок устойчивой мотивации к школьному обучению воспитанников
- создание условий для положительно-эмоционального настроя и психологической готовности к школьному обучению; легкой адаптации ребенка в школе;
- создание условий для коррекционного сопровождения первоклассников, имеющих отклонения в речевом развитии.
- создание условий для использования здоровьесберегающих технологий и методик развивающего взаимодействия субъектов педагогического процесса, развития самостоятельности, любознательности как основы познавательной активности и исследовательского поведения школьников и интереса к учебе.

Мероприятия взаимодействия осуществлялись по 3 направлениям: работа с педагогами, работа в детей, работа с родителями.

В процессе деятельности использовались такие формы работы, как: экскурсии для детей детского сада (видеоэкскурсия на торжественную линейку 1 сентября, видеоэкскурсия по школе в рамках знакомства со школой), конкурсное движение (участие в конкурсе «Новогодняя игрушка», «Дорожный калейдоскоп», «Неопалимая Купина»), семинары (обсуждение результатов стартовой диагностики первоклассников), праздники (Выпускной «Гала-концерт, посвященный выпуску детей в школу», «Солнечное детство», посвященный дню защиты детей), сюжетные игры, игровые ситуации («Школа», «Школьная библиотека», «Как можно в школе учиться на 5» и др.), беседы («Что такое школа?» и др.), подгрупповые и индивидуальные консультации («Трудности адаптации ребенка к школе», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.), собрания, в том числе в дистанционном формате.

Таким образом, в результате взаимодействия учреждений:

- у детей - сформировалась устойчивая мотивация к школьному обучению, появился интерес к школьному обучению, мотивации на учебу, сформировался портрет первоклассника: любознательный, социально адаптированный, умеющий принимать и решать задачи взрослого;
- у педагогов - повысился уровень профессиональных компетенций в повышении качества образования, использования игровых, проблемных ситуаций для развития инициативы, любознательности дошкольников;
- у родителей - повысился уровень общей культуры в вопросах подготовки к школьному обучению.

Для дальнейшего плодотворного сотрудничества на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

- отработать нормативно-правовое обеспечение взаимодействия в условиях взаимодействия ДООУ и Бугровской школы;
 - проведение информационной работы с педагогами, родителями по средством эффективных и доступных форм взаимодействия;
 - проведение открытых занятий и уроков;
- достижение единой концепции воспитания и обучения в ДООУ и СОШ.

2.5. Административно-хозяйственная работа

Запланированные на учебный год мероприятия были реализованы в полной объеме. В течение учебного года:

- проводились инструктажи по различным видам деятельности;
- велись работы по благоустройству территории: поддерживались в хорошем состоянии клумбы, на которых высаживались цветы, засеивалась трава, делались декоративные оформления, окрашивалось уличное оборудование, бордюры и т.п.
- проводилось оснащение методический кабинета и групповых помещений. Были приобретены методические пособия, на группы игрушки, пособия.
- составлен план проведения ремонтных работ в летний период (косметический ремонт в группах помещениях, замена ограждения в структурном подразделении на Нижней, косметический ремонт уличного оборудования).

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На территориях основного здания и структурных подразделений детского сада частично обновлено уличное игровое оборудование, установлены метеоплощадки, музыкальная площадка.

Раздел 3. Перспективы дальнейшего развития, основные задачи на 2025-2026 учебный год

Исходя из анализа деятельности за 2024-2025 учебный год, в целях эффективной организации образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году и повышения качества образовательной деятельности, определены основные перспективы развития:

Цель:

Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать работу ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО посредством организации единой воспитывающей образовательной среды
2. Создание образовательного пространства для ранней профессиональной ориентации дошкольников, как форма единого образовательного пространства «Семья – детский сад – социум».
3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

Методическая тема:

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов средствами интерактивных технологий в условиях реализации новых образовательных программ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП через организацию методических объединений и творческих групп Учреждения.

Основными направлениями деятельности в следующем учебном году станут:

- Продолжение активного использования в работе с детьми современных педагогических технологий психолого-педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми);
- Расширение перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддержки детской инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности у детей через активные формы взаимодействия;
- Продолжение работы по индивидуализации образовательного маршрута воспитанника, учитывая социальную ситуацию его развития и ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка;
- Совершенствование реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы, физического воспитания в учреждении по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни;
- Оптимизация социально-педагогических, психологических и методических условий для формирования у детей гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей, для приобщения к культурному наследию и развитию у детей экологической культуры, а также организации вариативных и коллективных форм трудовой деятельности, ознакомления с миром профессий;
- Качественная реализация программ с учётом реализации целевых ориентиров;
- Совершенствование стратегии и тактики построения пространственной предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Повышение профессиональной и социальной ответственности педагогов, с учетом индивидуальных возможностей и талантов воспитанников;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала через использование активных форм методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

- Создание системы постоянного профессионального взаимодействия между участниками социального партнерства для совершенствования образовательного процесса;
- Продолжать работу по внедрению в работу ДОО эффективных форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществляя разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок, поддержка семейного воспитания.

Работа учреждения в 2024-2025 учебном году была содержательной, в этом большая и постоянная работа всего коллектива детского сада. Педагогический коллектив работал творчески, увлечённо, применял современные образовательные технологии.

Весь образовательный процесс в 2024-2025 учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДОО: укрепление здоровья детей, своевременную коррекцию речевых нарушений; максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизацию психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебный год прошёл плодотворно и успешно, поставленные задачи выполнены в полном объеме.