

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35» п. Бугры
(МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАДОУ
«ДСКВ № 35» п. Бугры
М. В. Безгодовой
Приказ от 31.08.2023 № 621

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол от 31.05.2023 г. № 3

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 35» п. Бугры

Срок реализации программы:
с 2-х лет до окончания образовательных отношений

Разработчики программы:
рабочая группа
МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры

п. Бугры
2023 г.

№п/ п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
	Общие положения	4
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка. Цели и задачи реализации Программы	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	28
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	50
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	58
2.7	Рабочая программа воспитания	62
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	86
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	93
3.4	Кадровые условия реализации Программы	93
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	94
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	126
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	127
4.	Дополнительный раздел	144
4.1.	Краткая презентация Программы	144

4.2.	Календарно-тематическое планирование	153
------	--------------------------------------	-----

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35» п. Бугры, сокращенное название МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры (далее – Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8

ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав Учреждения;

– Программа развития Учреждения;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы:

ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Учреждения.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Составляет, 95 % от общего объема Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1) Парциальная программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой. Программа реализуется с детьми от 2 до 3 лет, воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада

Данная программа направлена на художественно-эстетическое развитие в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру.

2) Авторская программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышек. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.), под редакцией Г.Т.Алифановой

Программа реализуется с детьми от 3 до 7 лет, воспитателями групп в помещениях и на территории детского сада.

Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом Учреждения.

Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры .

Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Составляет, примерно 5% от общего объема Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35» п. Бугры.

Сокращенное наименование: МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры

Место нахождения:

-юридический адрес:188660, Россия, д.10А, тел.8(81370) 62247

-фактический адрес: 188660, Россия, д.10А, тел.8(81370) 62247

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав Учреждения** утвержден приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» 21.07.2021 года № 157.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области № 060-19 от 20.09.2019 г Серия 47Л01 № 0002555, бессрочная.

Программа разработана рабочей группой педагогов Учреждения в составе: директора – Безгодовой М.В.; заместителей директора по воспитательной работе – Чеботаревой В.А, Леоновой Н.М., воспитателей Теппонен С.Г, Калоевой М.Ф.; музыкального руководителя Ризаевой Г.Ф., инструктора по физической культуре Селиверстова Л.В.; представителем Совета родителей Поповой Ю.А.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим дня для всех возрастных групп общеразвивающей направленности Учреждения,

– календарный план воспитательной работы.

Режим работы Учреждения – 12 часовая при пятидневной рабочей неделе. График работы Учреждения с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет реализуется парциальная программа художественно-эстетического развития в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой –М.:ИД «Цветной мир», 2019.136 с. 16 – е издание, перераб. и доп.

Цель:

- направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости

В группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет реализуется авторская программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.), под редакцией Г.Т.Алифановой – СПб.: Паритет, 2023.- 288 с.,

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом Учреждения, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Цель:

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;

Задачи:

- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;

- *воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец;*
- *пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;*
- *осознание ценности памятников культуры и искусства;*
- *воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;*
- *изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев*

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФООП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.
- 7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Учреждение, является звеном муниципальной системы образования Всеволожского района Ленинградской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция Учреждения предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В Учреждении функционирует 39 групп, из них 23 групп общеразвивающей направленности, из них 4 группы раннего возраста.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Ранний возраст	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	4	23
Дошкольный возраст	общеразвивающая	от 3 до прекращения образовательных отношений	19	24

Направленность деятельности групп Учреждения отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная,	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

	предметно-орудийная деятельность				логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого;	Общение со взрослым, сверстником, самостоятель	Самостоятельная деятельность,

	разбирание		экспериментирование	ная деятельность, экспериментирование	познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 -	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 -	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25

		Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	- 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Вне ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают

	3.Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка		сюжетно-ролевой игры.	чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	-----------------------	---	---

Группа раннего возраста

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к

реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Группы дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая

сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто

встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться

операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору

ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности

детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Прочий педагогический персонал
Директор	воспитатели	младший воспитатель	методист
Заместитель директора по воспитательной работе	музыкальный руководитель		
	инструктор по физической культуре		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения заседаний методических объединений МАУ «Всеволожский районный методический центр» Всеволожский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население поселка Бугры составляет около 15 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В поселке представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, аварцы, грузины, украинцы, белорусы, татары, таджики и корейцы. При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной

этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников Учреждения, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения поселка. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию новых структурных подразделений, перепрофилированию помещений во вновь открытом структурном подразделении в деревне Мистолово.

Климатические особенности. Поселок Бугры, Всеволожского района расположен в юго-восточной части Ленинградской области, умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой - западные и юго-западные. Климат является переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Погоду на территории города и прилежащих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость - обычное явление для п. Бугры даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в п. Бугры обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже - 6°C. Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и +28°C, но чаще останавливаются на +25°C днем и +17°C в ночные часы.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:

– режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

– в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;

в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы может осуществляться круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (прогулки) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, организованной в форме совместной и самостоятельной работы.

- с 1 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в Учреждении по следующим адресам:

Ленинградская область, Всеволожский район, поселок Бугры, ул.Шоссейная, д.10А (основное здание);

Ленинградская область, Всеволожский район, поселок Бугры, ул.Полевая, д.14, пом.2А (структурное подразделение);

Ленинградская область, Всеволожский район, поселок Бугры, бульвар Воронцовский д.5, к.3. (структурное подразделение);

Ленинградская область, Всеволожский район, дер. Мистолово, ул.Горная, зд.25 (структурное подразделение ;

Ленинградская область, Всеволожский район, поселок Бугры, ул.Нижняя, д.5, к.3.пом.89Н. (структурное подразделение);

Имеются: групповые ячейки - игровые помещения; спальни; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя Учреждения, руководителя структурного подразделения, медицинский кабинет, пищеблок.

В МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры совмещенный музыкальный и спортивный зал, образовательная деятельность в целях реализации Программы в части музыкального развития и физического развития в совмещенном помещении по расписанию. А также двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МАДОУ «ДСКВ №35» п.Бугры использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	МОУ «Бугровская СОШ» п. Бугры	Преемственность в работе со школой, обмен опытом, взаимопосещение уроков в школе и мероприятий в ДОУ, конкурсное движение.	Договор о взаимодействии
	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. Санкт-Петербург	Прохождение курсов повышения квалификации	Договор о взаимодействии
	Региональный консультационный центр Ленинградской области	Проведение бесплатных консультационных услуг	Договор о взаимодействии
Медицина	Токсовская межрайонная больница, амбулатория «Бугры»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
Культура	МАУ «Культурно-досуговый центр» п.Бугры	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По плану работы
	Городская библиотека «Книга во времени»	Проведение экскурсий, живых встреч с писателями, творческих мастерских, субботних вечеров	По договору о сотрудничестве
Безопасность	Пожарная часть №147 п. Бугры	Проведение бесед, экскурсий, совместных мероприятий по соблюдению Правил пожарной безопасности	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.


1.4. Планируемые результаты реализации Программы **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	Кюар код
	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	

	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)	
	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	
	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Цветные ладошки» Под ред. / И.А.Лыковой –М.: ИД «Цветной мир», 2019.136 с. 16 – е издание, перераб. и доп./ для детей от 2 до 3 лет:

К трем годам ребенок:

- проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);
- понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

-передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

Планируемые результаты реализации авторской программы «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей, под редакцией Г.Т.Алифановой – СПб.: Паритет, 2023.- 288 с.,) для детей от 3 до 7 лет:

К 4 годам ребенок: получает культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице.

К 5 годам ребенок: хорошо знает город, рядом с которым он живет, главные его улицы, реку, площадь, крепость, основные сведения о районах города (главные улицы, название районов), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, рядом с каким замечательным городом они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

К 6 годам ребенок: хорошо знает, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; может связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомится с историей районов города, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают основателя Санкт-Петербурга—Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

К 7 годам ребенок: сформирована гражданская позиция, знают памятники мировой литературы, историю Санкт-Петербурга (о блокаде, войне, строительстве города в петровские, екатерининские времена и др.), рисуют Петропавловскую крепость, мосты города, памятники и другие достопримечательности, понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной», любят и знают город Санкт-Петербург, берегут его.

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры.

Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для педагогической диагностики к образовательной программе дошкольного образования используется пособие «Педагогическая диагностика

индивидуального развития ребенка 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада» /Автор-составитель: Верещагина Н.В. - М. «Детство-Пресс, 2021/

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать образовательный процесс, условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФООП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФООП ДО, стр. пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года	Общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	Общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	

стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	Общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	Общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	Общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	
стр. 41- 42 п. 18.8	Все группы, решение совокупных задач воспитания	Все группы	






Направления социально-коммуникативного развития


Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений			+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года	Общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года	Общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет	Общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет	Общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет	Общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного	



		возраста от 6 до 7 лет	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	





Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир		+	+	+	+	+	+
Природа		+	+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года	Общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года	Общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	






стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет	Общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет	Общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет	Общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	Все группы	


Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.						
развитие и понимание речи	Нет выделенных направлений	+	+						
развитие активной речи		+	+						
формирование/ развитие словаря		обогащение			+	+	+	+	+
		активизация			+	+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+	
грамматический строй речи				+	+	+	+	+	
связная речь				+	+	+	+	+	
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+	
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года	Общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года	Общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет	Общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет	Общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет	Общеразвивающей направленности для детей	

		старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	






Направления художественно-эстетического развития


Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству				+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное					+
		сюжетное					+
		декоративное					+
	лепка	лепка		+	+	+	+
		декоративная					+
	аппликация				+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство					+	
	прикладное творчество						+
конструктивная деятельность				+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание			+	+	+	+
	пение			+	+	+	+
	музыкально-ритмические движения			+	+	+	+
	песенное творчество				+	+	+
	танцевально-игровое творчество					+	+
	игра на детских музыкальных инструментах				+	+	+
	театрализованная деятельность				+	+	+
культурно-досуговая деятельность				+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года	Общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года	Общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет	Общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет	Общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет	Общеразвивающей направленности для детей старшего	

		дошкольного возраста от 6 до 7 лет	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье		+	+	+	+	+	+
		ходьба		+	+	+	+	+	+
		бег			+	+	+	+	+
		прыжки			+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой						+	+
		упражнения в равновесии		+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+		+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика					+	+	+	
	строевые упражнения				+	+	+	+	
подвижные игры				+	+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на санках					+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)					+	+	+	+
	плавание					+	+	+	+
	катание на коньках								+
	ходьба на лыжах					+	+	+	+
спортивные игры	городки							+	+
	элементы баскетбола							+	+
	бадминтон							+	+
	элементы хоккея								+
	элементы настольного тенниса								+
элементы футбола							+	+	
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+	
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)					+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)					+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

***Примерное содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом для
детей младшего дошкольного возраста 3-5 лет***

Месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
октябрь	Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г.Пушкина и г.Санкт-Петербурга. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
ноябрь	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.
декабрь	Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
февраль	Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы

			пришли в музей» (экскурсовод)
март	Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «Куватка», «кукла-младенчик» и т.д..	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
май	Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

Примерное содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Месяц	Тема	Пути достижения	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья. Детский сад	Организованная образовательная деятельность. Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»)	Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.
октябрь	Природа родного края. (Растительный и животный мир Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области. Зелёная аптека-лекарственные растения. Особенности ландшафта Ленинградской области.).	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Ленобласти. Чтение и заучивание стихов о природе, животных	Творческие игры «на уроке географии», «Путешествие по реке Нева», «Что увидели в лесу».
ноябрь	Труд родителей, промышленность Пушкинского района	Организованная образовательная деятельность, беседы с	Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры,

	<p>города Санкт-Петербурга.</p> <p>Санкт-Петербург - город мастеров. (Корабеллы: устройство, разновидности, Оружие, Гармони: фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий). Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков, прославивших наш город. (Понятие «земляки», Ленинградские писатели, поэты и художники)</p>	<p>воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей, рассматривание альбома.</p> <p>Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателями, родителями; рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Целевые прогулки.</p> <p>Организованная образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу».</p> <p>Творческая игра «Мы пришли в музей».</p> <p>Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд).</p> <p>Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени-путешествие в прошлое города».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы».</p>
декабрь	<p>Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)</p>	<p>Игры в русские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.</p>	<p>Игры детей.</p>
январь	<p>Традиции.</p> <p>Русское народное музыкальное творчество. (Чаепитие на Руси)</p> <p>Традиционные народные праздники.</p> <p>Русский народный костюм. (Знакомство с историей костюма.</p> <p>Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»).</p>	<p>Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках.</p> <p>Знакомство с народными инструментами (гармонь).</p> <p>Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли».</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Театрализованные игры «Артисты из Санкт-Петербурга», «Концерт».</p> <p>Спортивная русская народная игра «городки».</p> <p>Театрализованные игры «Красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.</p>
февраль	<p>Быт и традиции</p> <p>Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений.</p>	<p>Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест Санкт-Петербурга. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего</p>	<p>Тематический вечер «Поэты - Туляки» (с участием родителей).</p> <p>Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам.</p> <p>Рисование фантиков к конфетам «Ясная поляна».</p>

		музея. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о СПб	Лепка «Тульского пряника».
март	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Санкт-Петербурга (из истории игрушки; Филимоновская игрушка-приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.)	Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Белёвское кружево. Посещение музеев	Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
апрель	Санкт-Петербург - её улицы, площади, памятные места. Виды транспорта в городе: автомобильный, воздушный, железнодорожный.	Организованная образовательная деятельность, экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами г. Пушкин и г. Санкт-Петербурга. Целевые прогулки. Закрепления понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки, г. Пушкин Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривания карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.	Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу Пушкин»; развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы), «Разбитая картинка» (сложи виды Санкт-Петербурга из мозаики) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «На чём приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка.
май	Места боевой славы Ленинграда. Герои войны.	Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Ленинграда. Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов (Чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах).	Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы). Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.
	Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности	Организованная образовательная деятельность по изобразительной	Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки по темам «На

		деятельности. Работа с глиной, аппликация из разных материалов.	Питерских просторах», «Любимый город свой родной». (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.
В течение года	Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.	Ответственный за подготовку и проведение	«Завалинка» - досуг, основанный на фольклоре. Семейные викторины «Кто лучше знает свой город». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края».

Примерное содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Месяц	Тема	Пути достижения	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья (различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятия «предки». Родословная. Генеалогическое дерево.) Детский сад	Организованная образовательная деятельность, беседы	Дидактические игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»
октябрь	Родной город (культурно-историческое наследие родного города). Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города, районы, реки Санкт-Петербурга, их современные и древние названия. Сельское хозяйство родного края.	Беседы. Рассматривание альбомов, книг о Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Рассказы воспитателей, беседы. Главные сельскохозяйственные культуры: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство.	Развлечение «Хлеб-всему голова» (пение песен, хороводы, стихи).
ноябрь	Санкт-Петербург-город трудовой славы, город мастеров. Знакомство с профессиями	Беседы с детьми о предприятия тяжелой и легкой промышленности. Рассматривание фотографий, продукции Санкт-Петербургских предприятий (корабли, оружие, купола)-особенности их изготовления.	Посещение детьми и родителями музея (экспозиции, посвященной современной промышленности города). Рассказы родителей, рисунки детей на тему «Кем я хочу быть когда вырасту».
декабрь	Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры.	Игры в русские народные игры. Игры в свободное	Игры детей.

	Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)	время, на прогулках, занятиях.	
январь	Знакомство традициями Санкт-Петербурга (Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования. Традиционные праздничные блюда.). Знакомство с русским народным костюмом.	Рассказ воспитателя, игры в свободное время и на занятиях.	Отражение впечатлений в рисунках, играх. С.р. игра «Мы пришли в музей» Игры детей. Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Санкт-Петербурга», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки».
февраль	Знакомство с бытом. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений.	Рассматривание народного быта (специально организованное занятие, экскурсия в краеведческий музей). Беседы в свободное время. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассматривание костюма. Организованная образовательная деятельность. Беседа в свободное время.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время. Дидактическая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в рисунках
март	Санкт-Петербург - культурный центр. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством., игрушка- от истории возникновения до наших дней (из истории игрушки; Филимоновская игрушка-приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.)	Рассказ воспитателя о современных художниках, композиторах, прославивших наш город. Показ картин. Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Белёвское кружево. Посещение музеев	Посещение с родителями Русского музея, художественных выставок, ТЮЗа и кукольного театра. Самостоятельная художественная деятельность детей
апрель	Улицы нашего города. Комплексные занятия «Почему так назвали улицу», «Прогулка по родному городу», «что я	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы детей об улицах города.	Создание альбома «Дети о своём родном городе» (фотографии, рисунки детей).

	покажу в городе друзьям из других стран». (культурно-историческое наследие родного города). Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, пение песен.	Творческая игра «Машина времени» (путешествие в будущее).
май	Места боевой славы Ленинграда. Герои войны.	Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Ленинграда. Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов	Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы). Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.
	Экскурсия в детскую библиотеку (знакомство с произведениями современных детских писателей,)	Рассказ библиотекаря о творчестве современных поэтов и писателей. Чтение стихов, книг о Санкт-Петербурге.	Чтение произведений современных поэтов и писателей.
	Художественное творчество детей, посвященное родному краю.	Рисунки на тему «В моей душе твой образ сохраню» в изостудии детского творчества.	Выставка творческих работ детей «Город мой, любимый на свете»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (2 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.

2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования

-Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Проектные методы
--	---	-------------------

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие её пути решения в процессе организации опытов, наблюдений ;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (2 лет - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной, Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие И другие

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)

Согласно п 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты,коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся в первом и во втором периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Петербурговедение»	+	+	+	+
«Свободная творческая игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	<p>свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги, бросовый материал, вторсырьё и прочее).

Педагоги Учреждения применяют следующие технологии гибкого планирования: «Доска выбора», «Звезда дня», «Парковка детских вопросов»,

«Азбука проекта», «Азбука лексической темы», «Загадка дня», «Вопрос дня», «Паутинка проекта от детей», «Модель 3,5 вопросов».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p>

	- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительский клуб «Мамина и папина школа», день родителя заместителя (родители проводят режимные моменты в группе с детьми), информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журнал «Солнечные страницы детства» и газета «Звездочка», издаваемые Учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Учреждения, социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, литературные вечера, субботний вечер в библиотеке, выпускной гала-концерт «До свидания детский сад».
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

Коррекционно - развивающая работа (КРР) и инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагогические работники: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне Учреждения полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППк).

КРР Учреждения осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-

развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В Учреждении определяются следующие задачи КРР:

Нормо - типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях Учреждения	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика : Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:



В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий

для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФООП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: Учреждение считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Принципы жизни и воспитания в Учреждении: жизнь в Учреждении выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Образ Учреждения, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего Учреждения является внешняя атрибутика: эмблема Учреждения (логотип «Выше к звездам») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в Учреждения; внешний облик помещений Учреждения эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждение: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с

ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических затруднений.

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

С партнерами Учреждение выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

-Ключевые правила Учреждения: Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. Создание доверительных отношений участников профессионально - детско-родительской общности, детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции подробно описаны в п. 2.3. Программы, ежедневно осуществляется в каждой группе утренний ритуал -приветствие «Утро радостных встреч»; особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

– Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на здании расположены баннеры подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; на фасаде Учреждения расположены флаг РФ.

– Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда Учреждения (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту,

человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка - успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную атмосферу для формирования воспитательных ценностей, которое мы создаем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в Учреждении ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы, проблемные ситуации и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях: педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к Учреждению: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

	профессиональное сообщества	профессионально-родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	<p>- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <p>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</p> <p>2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;</p>	<p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <p>1. уважение друг к другу;</p> <p>2. здоровьесбережение и безопасность детей;</p> <p>3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>

<p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>- в Учреждении существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в Учреждении существуют: Совет родителей, общесадовские и групповые родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- в Учреждении существует методические объединения и творческие группы, общность формируются с учетом и на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>В Учреждении важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения совместных мероприятий и организации деятельности на прогулочных участках. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>		

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием

пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОО ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОО ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В Учреждении имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Ленинградской области, Всеволожского района, п. Бугры; гербы: России, Ленинградской области; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (куклы: народности населяющие Ленинградскую область);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбомы: «Наша дружная семья», «Традиции моей семьи», «Спасибо прадеду и деду за победу»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно-естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности в группах и на прогулочных площадках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России», набор кукол народов России);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на прогулочных площадках организованы центры труда; в групповых помещениях - уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель директора по воспитательной работе,	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности

руководитель структурного подразделения, методист, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	
Директор, заместитель директора по воспитательной работе	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Методист, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Директор, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель структурного подразделения	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Директор:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель директора по воспитательной работе:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и

контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (методист, воспитатели, музыкальный руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностная инструкция воспитателя

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОО ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, для которых создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания, а также реализуется технология «Азбука Ленинградской области», изучая с ребенком буквы русского алфавита, рассматривая иллюстрации к ним, книга дает возможность познакомиться с уникальными историческими объектами родной земли. Первое знакомство с Ленинградской областью с помощью данной Азбуки, содержащей интересные факты нашей истории, позволит формировать у детей интерес к изучению прошлого своего края.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения Учреждения, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Помещения групп старшего дошкольного возраста	планшеты или интерактивные доски
Фойе детского сада	телевизор
Кабинеты педагога-психолога	Интерактивная песочница или световой песочный стол

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: мягкие модули, мягкие пазлы.

Количество и организация центров активности, детских игровых пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе. Наполнение центров активности и иных помещений отражено в инфраструктурном листе.

Примерное содержание центров в группах

В группах раннего и дошкольного возраста идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры, игровые пространства.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах
Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет.

В «Центре природы, естествознания и экспериментирования» имеются: разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре сенсорики и математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре природы, естествознания и экспериментирования» имеются: разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;
пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
рабочие халаты художников;
глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики и настольных игр» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;
разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
дидактические математические материалы;
тематические карточки; пазлы и мозаики,
расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;
схемы для конструирования;

В «Центре книги и грамоты» имеются:

полка для книг;
книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены мини-огород.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр движения и спорта, создающий условия, для организации двигательной активности находится на территории прогулочных площадок и спортивной площадки Учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте Учреждения.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детские библиотеки, мини-музеи и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих составляется и Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Области	№	Методическое обеспечение
---------	---	--------------------------

Группы от 2 до 3 лет		
Социально-коммуникативное развитие	1. 2. 11. 12.	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Речевое развитие	3. 4. 5. 6. 7. 8.	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Познавательное развитие	9. 10 11. 12 13 14 15 16	-СоломенниковаО.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.; - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез,2016 г.; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез ,2016 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2015 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез,2016 г.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	17.	- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;	
	18.	- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.	
	19.	- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.	
	20.	- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.	
	21.	- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.	
	22.	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;	
	23.	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	
	24.	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;	
	25.	- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.	
	26.	- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.	
	27.	- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.	
	28.	- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.	
	29.	- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.	
	30.	- О.А. Мамаева. Подделки из бросового материала. 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.	
	31.	- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 192с.	
	32.	- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 216с.	
	<p>Физическое развитие</p>	33	-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
		34.	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
		35.	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Группы от 3 до 7 лет		
Социально-коммуникативное развитие	36	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	37	- Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
Речевое развитие	38.	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.
	39.	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.
	40	- В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;
	41.	- В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Познавательное развитие	42.	- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
	43	- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
	44	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
	45.	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г;
	46	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.;
	47.	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.;
	Художественно-эстетическое развитие	48
49		- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
50.		- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
51.		- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
52		- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2–е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
53		
53		

	54.	- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 60 с.
	55	- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 96 с.
	56	-Мамаева О.А.Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.
	57	- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
	58	- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 232с. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 264с.
Физическое развитие	59	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, - 2015 г.;
	60.	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.
Оснащение методического кабинета		
61	- Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.;	
62	- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.;	
63	- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: Мозайка-Синтез, 2013 г.;	
64	- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.;	
65	- Партнерство дошкольной организации и семьи / подред.С.С. Прищепа, Т.С. Шатвердян. – М.:Мозайка синтез, 2016.- 96с.;	
66	- Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2020.-88 с.;	
67	- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентирыдошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозайка-Синтез, 2021.- 248 с.;	
68	- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозайка-Синтез, 2020.- 88 с.;	
69	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозайка-Синтез, 2020. 64 с.;	
70	- Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет/Перевод с английского. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 80 с. – (Программа основанная на ECERS).	
71	- Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте от 2 ло 5 лет/ Автор предисловия К.Сильва. – М.: Мозайка-Синтез, 2020. - 64 с.;	
72		

73	- Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 336 с. Найбауэр А.В., Куракина О.В.;
74	- Развитие саморегуляции у дошкольников 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 68 с. А.Н. Веракса.;
75	- Тема недели: «Наш детский сад», для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.; МОЗАЙКА-Синтез, 2021. 48с. (Программа основанная на ECERS)
76.	- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду:Планирование и конспекты 4-е изд., доп. И испр. М.:ТЦ Сфера, 2021- 160с.
77.	- Развивающая предметно пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О.. Спирнова (руководитель проекта) Е.А.Абдулаева, И.А. Рябкова и др. –М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2016. -112 с. – (ФГОСдошкольного образования)
78.	- Тема «Мы заботимся о себе» 3-5 лет, для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2021.-56с.- (Технологии основанные на ECERS), Д. Краер.
79	- Игруют девочки гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. –М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014. 96 с., илл. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.
80.	- Игруют мальчики гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. –М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014. 96 с., илл. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.
81	- Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - 312 с. - Искусство обучать через дискуссию. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
Социально-коммуникативное развитие	
82	- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;
83	-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
84	- Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
85	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.;
86	- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Познавательное развитие.	
87	- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
88	- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
89	- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
90	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
91	- Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Под ред./С.Д. Ермолаева, Е.А. Ушаковой Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2017 г.
Речевое развитие	

92	- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	Художественно-эстетическое развитие
93	- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;
94	- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;
	Физическое развитие
95	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
96	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
97	- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144 с.
	Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия
	Оснащение методического кабинета
98.	1. Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;
99	2. Серия книг «Школа семи гномов»: Полный годовой курс «Школа семи гномов» 2-3 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 3-4 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 4-5 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 5-6 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 6-7 лет; Мои блестящие книжки «Овощи»; Мои блестящие книжки «Птицы»; Мои блестящие книжки «Фрукты»;
100	3. Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие)
101	4. Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой»;
102	3. Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран»
103	4. Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет)»; «Посуда» (3-7 лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа».
104.	5. Информационно-деловое оснащение: «Наша родина Россия»,
105	

106	6. Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Электро приборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима».
107	7. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей».
108	8. Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».
109	9. Раздаточный материал: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет».
110	10. Картотеки: «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1.»; «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2.»
111.	11. Учебно-наглядное пособие: Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил.,
112	Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил..
113.	12. Наглядно дидактический материал «Темы недели»: К теме «Наш детский сад», К теме «Мы заботимся о себе», 13. Наглядно-дидактические пособия грамматика в картинках 3-7 лет: «Многочисленные слова», «Ударение в словах», «Множественное число», «Антонимы глаголы», «Говори правильно», «Антонимы прилагательные».

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Сайт Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области <https://edu.lenobl.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Сайт Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области <https://rnc.vsevobr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Сайт ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Ленинградская область <https://loiro.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	Парциальная программа «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой
2.	Изобразительное деятельность. Ранний возраст. Планирование занятий на учебный год
3.	Авторская программа «Первые шаги» под ред. Т.Г.Алифановой
4.	Пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Указанные произведения используются педагогами Учреждения для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Никонова Е.Я. «Мы — горожане». СПб., 2005;
2. Никонова Е.Я. «Первые прогулки по Петербургу», СПб 2004;
3. Никонова Е.Я. «Чудо-богатыри земли Русской». СПб., 2005;
4. Никонова Е.Я. «Открою вам секрет». СПб., 2005;
5. Серова З. «Петербургский задачник для малышей». СПб.;
6. Авсеенко В. «История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах». Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993;
7. Алифанова Г. Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000;
8. Анциферов Я. «Душа Петербурга». Л., 1990;

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы Учреждения создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в группах от 2 до 7 лет

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры

группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет
(основное здание по адресу: п.Бугры, ул.Шоссейная, д.10А)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	8:10-8:20				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 - 08:45				
Занятие в игровой форме	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.00-9.10 Ознакомление с окружающим миром 9.20-9.30 Физическая культура	9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 Лепка	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физическая культура	9.00-9.10 Рисование 9.20-9.30 Физическая культура	9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 Развитие речи

Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	9:10-9:20 9:30-10:30	9:10-9:20 9:30-10:30	9:10-9:20 9:30-10:30	9:10-9:20 9:30-10:30	9:10-9:20 9:30-10:30
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:40-11:50				
Подготовка к обеду, обед	11:50-12:20				
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20-15:20				
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к уплотненному полднику	15:20-15:45				
Уплотненный полдник	15:45-16:15				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-17:15				
Подготовка к прогулке	17:05-17:20				
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	17:20-19:30				

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет
(основное здание по адресу: п.Бугры, ул.Шоссейная, д.10А)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	8:10-8:20				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-08:50 9:05-9:15				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	8.50-9.05 Физическая культура 9.15-9.30 Ознакомление	8.50-9.05 Рисование 9.25-9.40 Музыка	8.50-9.05 Физическая культура 9.25-9.40 Лепка/Аппликация	8.50-9.05 Физическая культура 9.40-9.55 Развитие речи	8.50-9.05 ФЭМП 9.20-9.35 Музыка

	с о к р у ж а ю щ и м м и р о м				
Совместная и самостоятельная деятельность детей в групповых и индивидуальных формах работы	9:30-10:30	9:30-10:30	9:30-10:30	9:30-10:30	9:30-10:30
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:40-12:00				
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:15 12:15-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:30-15:45 15:45-16:15				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-17:20				
Подготовка к прогулке	17:20-17:40				
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	17:40-19:00				

**РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
(основное здание по адресу: п.Бугры, ул.Шоссейная, д.10А)**

Виды деятельности	Время проведения
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30

Утренняя гимнастика	08:15-08:25				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-08:50				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	8.50-9.10 Ознакомление с окружающим миром 9.20-9.40 Физическая культура	8.50-9.10 Лепка/Аппликация 9.45-10.05 Музыка	8.50-9.10 ФЭМП 9.20-9.40 Физическая культура	8.50-9.10 Развитие речи 9.25-9.45 Физическая культура	8.50-9.10 Рисование 11.30-11.50 Музыка
Совместная и самостоятельная деятельность детей	09:10-09:20 09:40-10:30	09:10-09:45 09:40-10:30	09:10-09:20 9:40-10:30	09:10-09:25 9:40-10:30	09:10-09:30 9:40-10:30
Второй завтрак	10:30-10:45				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:45-12:00				10:45-11:10
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:15 12:15-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	15:30-15:40				
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:40-15:45 15:45-16:15				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-16:45				
Подготовка к прогулке	16:45-16:55				
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность	16:55-19:00				

групповых и индивидуальных форм работы на прогулке. Уход детей домой	
--	--

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного
возраста от 5 до 6 лет
(основное здание по адресу: п. Бугры, ул. Шоссейная, д.10А)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	08:15-08:25				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-09:00				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром 11.40-12.05 Физическая культура	9.00-9.25 Лепка/Аппликация 11.40-12.05 Музыка	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Рисование 11.35-12.00 Физическая культура	9.00-9.25 ФЭМП 9.35-10.00 Конструирование 11.15-11.40 Физическая культура на улице	08.55-9.20 Развитие речи (обучение грамоте) 9.30-9.55 Музыка 10.05-10.25 Рисование
Совместная и самостоятельная деятельность детей	09:25-09:40	09:25-10:30	09:25-09:35 10:00-10:30	09:25-09:35 10:00-10:30	09:20-09:30 9:55-10:05 10:25-10:30
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:40-12:15	10:40-11:40	10:40-12:15		
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:25 12:25-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				

Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.		15:30-15:40		
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник		15:40-15:45 15:45-16:15		
Совместная и самостоятельная детей, подготовка к занятию		-		
Занятие (в соответствии с расписанием, не более 1 раза в неделю)		-		
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.		16:15-17:20	16:15-16:45	16:15-17:20
Подготовка к прогулке		17:20-17:40	16:45-17:00	17:20-17:40
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой		17:40-19:00	17:00-19:00	17:40-19:00

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности №1 для детей старшего дошкольного
возраста от 6 до 7 лет
(структурное подразделение по адресу: п.Бугры, ул.Полевая, д.14, пом 2А)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	08:15-08:25				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-08:50				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	8.50-9.20 Музыка 9.30-10.00 Ознакомление с окружающим миром 10.40-11.10 ФЭМП	8.50-9.20 Физическая культура 9.30-10.00 Развитие речи 10.40-11.10 Конструктивно- модельная деятельность	8.50-9.20 Музыка 9.30-10.00 Аппликация/лепка 10.40-11.10 Рисование	8.50-9.20 Физическая культура 9.30-10.00 ФЭМП	8.50-9.20 Развитие речи. Обучение грамоте 9.30-10.00 Рисование 11.00-11.30 Физическая культура на улице
Совместная и самостоятельная деятельность детей	9:20-9:30 10:00-10:30	9:20-9:30 10:00-10:30	9:20-9:30 10:00-10:30	9:20-9:30 10:00-10:30	9:20-9:30 10:00-10:30
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	11:10-12:20			10:40-12:20	
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:30 12:30-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	15:30-15:40				
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:40-15:45 15:45-16:15				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-17:20				
Подготовка к прогулке	17:20-17:40				
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке.	17:40-19:00				

Уход детей домой	
------------------	--

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности №2 для детей старшего дошкольного
возраста от 6 до 7 лет
(структурное подразделение по адресу: п.Бугры, ул.Полевая, д.14, пом 2А)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	08:15-08:25				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-08:50				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	8.50-9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.30-10.00 Музыка 10.40-11.10 ФЭМП	8.50-9.20 Развитие речи 9.30-10.00 Физическая культура 10.40-11.10 Конструктивно-модельная деятельность	8.50-9.20 Аппликация/ 9.30-10.00 Музыка 10.40-11.10 Риование	8.50-9.20 ФЭМП 9.30-10.00 Физическая культура	8.50-9.20 Развитие речи. Обучение грамоте 9.30-10.00 Рисование 11.30-12.00 Физическая культура на улице
Совместная и самостоятельная деятельность детей	9:20-9:30 10:00-10:30	9:20-9:30 10:00-10:30	9:20-9:30 10:00-10:30	9:20-9:30 10:00-10:30	9:20-9:30 10:00-10:30
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	11:10-12:20			10:40-12:20	
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:30 12:30-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	15:30-15:40				
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:40-15:45 15:45-16:15				

Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-17:20
Подготовка к прогулке	17:20-17:40
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	17:40-19:00

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры

группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет
(структурное подразделение по адресу: п.Бугры, Воронцовский б-р, д.5, к.3)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	8:10-8:20				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 - 08:45				
Занятие в игровой форме	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	8.50-09.00 Музыка 15.45-15.55 Ознакомление с окружающим миром	09.00-09.10 Худ. творчество. Лепка 15.45-15.55 ФИЗО	8.50-09.00 Музыка 15.45-15.55 Развитие речи	09.00-09.10 Рисование 15.45-15.55 Физическая культура (улица)	09.00-09.10 Худ. творчество. Рисование 16.00-16.10 Физическая культура (улица)
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	9:10-9:20 9:30-10:30	9:10-9:20 9:30-10:30	9:10-9:20 9:30-10:30	9:10-9:20 9:30-10:30	9:10-9:20 9:30-10:30
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:40-11:50				
Подготовка к обеду, обед	11:50-12:20				
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20-15:20				
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к уплотненному полднику	15:20-15:45				

Уплотненный полдник	15:45-16:15
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-17:15
Подготовка к прогулке	17:05-17:20
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	17:20-19:30

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет
(структурное подразделение по адресу: п.Бугры, Воронцовский б-р, д.5, к.3)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	8:10-8:20				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 - 08:45				
Занятие в игровой форме	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.00-09.10 Ознакомление с окружающим миром 16.00-16.10 ФИЗО	8.50-09.00 Музыка 15.45-15.55 Худ. творчество. Лепка	09.00-09.10 Развитие речи 15.45-15.55 Физическая культура.	09.00-09.10 Худ. творчество. Рисование 16.00-16.10 Физическая культура (улица)	8.50-09.00 Музыка 16.00-16.10 Развитие речи
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	9:10-9:20 9:30-10:30	9:10-9:20 9:30-10:30	9:10-9:20 9:30-10:30	9:10-9:20 9:30-10:30	9:10-9:20 9:30-10:30
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:40-11:50				
Подготовка к обеду, обед	11:50-12:20				
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20-15:20				
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к уплотненному полднику	15:20-15:45				
Уплотненный полдник	15:45-16:15				

Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-17:15
Подготовка к прогулке	17:05-17:20
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	17:20-19:30

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет
(структурное подразделение по адресу: п.Бугры, Воронцовский б-р, д.5, к.3)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	8:10-8:20				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-08:50 9:05-9:15				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.00-09.15 Музыка 09.30-09.45 Ознакомление с окружающим миром	09.00-09.15 Физическая культура 09.30-09.45 Познание. ФЭМП	09.00-09.15 Худ. творчество. Лепка/аппликация 10.30-10.50 Физическая культура(улица)	09.05-09.20 Музыка 09.25-09.40 Развитие речи	09.00-09.15 Физическая культура 09.40-09.55 Худ. творчество. Рисование
Совместная и самостоятельная деятельность детей в групповых и индивидуальных формах работы	09:45- 10:30	09:45- 10:30	09:45- 10:30	09:45- 10:30	09:45- 10:30
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:40-12:00				
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:15 12:15-13:00				

Подготовка ко сну, дневной сон		13:00-15:15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15:15-15:30
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	к	15:30-15:45 15:45-16:15
Совместная самостоятельная образовательная деятельность групповых индивидуальных формах работы.	и в и	16:15-17:20
Подготовка прогулке	к	17:20-17:40
Прогулка, совместная самостоятельная образовательная деятельность групповых индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	и в и на	17:40-19:00

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет

(структурное подразделение по адресу: п.Бугры, Воронцовский б-р, д.5, к.3)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	8:10-8:20				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-08:50 9:05-9:15				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.00-09.15 Ознакомление с окружающим миром 09.15-09.30 Музыка	09.00-09.15 Познание ФЭМП 09.15-09.30 Физическая культура	09.00-09.15 Худ. творчество. Лепка/Аппликация 10.50-11.05 Физическая культура(улица)	09.00-09.15 Развитие речи 09.20-09.35 Музыка	09.00-09.15 Худ. творчество. Рисование 09.15-09.30 Физическая культура

Совместная и самостоятельная деятельность детей в групповых и индивидуальных формах работы	09:45- 10:30	09:45- 10:30	09:45- 10:30	09:45- 10:30	09:45- 10:30
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:40-12:00				
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:15 12:15-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:30-15:45 15:45-16:15				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-17:20				
Подготовка к прогулке	17:20-17:40				
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	17:40-19:00				

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного
возраста от 4 до 5 лет
(структурное подразделение по адресу: п.Бугры, Воронцовский б-р, д.5, к.3)

Виды деятельности	Время проведения
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30
Утренняя гимнастика	08:15-08:25
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:45
Самостоятельная деятельность детей,	08:45-08:50

подготовка к занятиям					
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.00-09.20 Ознакомление с окружающим миром 09.50-10.10 Музыка	09.00-09.20 Худ. творчество. Лепка/Аппликация 09.30-09.50 Физическая культура	09.00-09.20 Познание. ФЭМП 10.30-10.50 Физическая культура(улица)	09.00-09.20 Развитие речи 09.35-09.55 Музыка	09.00-09.20 Худ. творчество Рисование 09.50-10.10 Физическая культура
Совместная и самостоятельная деятельность детей	9:50 - 10:30	9:50 - 10:30	9:50 - 10:30	9:50 - 10:30	9:50 - 10:30
Второй завтрак	10.30-10.45				
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:15 12:15-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	15:30-15:40				
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:40-15:45 15:45-16:15				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-16:45				
Подготовка к прогулке	16:45-16:55				
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	16:55-19:00				

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного
возраста от 4 до 5 лет

(структурное подразделение по адресу: п.Бугры, Воронцовский б-р, д.5, к.3)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	08:15-08:25				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-08:50				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.00-09.20 Ознакомление с окружающим миром 09.30-09.50 Музыка	09.00-09.20 Худ. творчество. Лепка/Аппликация 09.50-10.10 Физическая культура	09.00-09.20 Познание. ФЭМП 10.50-11.05 Физическая культура(улица)	09.00-09.20 Развитие речи 09.55-10.15 Музыка	09.00-09.20 Худ. творчество Рисование 09.30-09.50 Физическая культура
Совместная и самостоятельная деятельность детей	9:50 - 10:30	9:50 - 10:30	9:50 - 10:30	9:50 - 10:30	9:50 - 10:30
Второй завтрак	10.30-10.45				
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:15 12:15-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	15:30-15:40				
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:40-15:45 15:45-16:15				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-16:45				
Подготовка к прогулке	16:45-16:55				

Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	16:55-19:00
---	--------------------

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного
возраста от 5 до 6 лет
(структурное подразделение по адресу: п.Бугры, Воронцовский б-р, д.5, к.3)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	08:15-08:25				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-09:00				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.00-09.25 Ознакомление с окружающим миром 09.35-10.00 Худ. творчество. Лепка/Аппликация 10.40-11.05 Физическая культура	09.00-09.25 Развитие речи 10.40-11.05 Музыка 16:25-16:55 Конструктивно-модельная деятельность.	09.00-09.25 Познание. ФЭМП 09.35-10.00 Физическая культура 16:25-16:55 Худ. творчество. Рисование.	09.00-09.25 Развитие речи 10.45-11.10 Музыка	09.00-09.25 Худ. творчество. Рисование. 10.40-11.05 Физическая культура (улица)
Совместная и самостоятельная деятельность детей	09:25-09:35 10:00-10:30				
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:40 – 12:15				
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:25 12:25-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	15:30-15:40				
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:40-15:45 15:45-16:15				

Совместная и самостоятельная детей, подготовка к занятию	16:15-16:25
Занятие (в соответствии с расписанием, не более 1 раза в неделю)	16:25-16:55
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:55-17:20
Подготовка к прогулке	17:20-17:40
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	17:40-19:00

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры

группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

(структурное подразделение по адресу: п.Бугры, Воронцовский б-р, д.5, к.3)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	08:15-08:25				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-08:55				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.00-09.30 Ознакомление с окружающим миром 09.40-10.10 Худ. творчество. Лепка/Аппликация 12.00-12.30 Музыка	09.00-09.30 Познание. ФЭМП 09.40-10.10 Конструктивно-модельная деятельность. 12.00-12.30 Физическая культура	09.00-09.30 Худ. творчество Рисование 09.40-10.10 Развитие речи 11.35-12.05 Физическая культура(улица)	09.00-09.30 Развитие речи 09.40-10.10 Познание. ФЭМП 12.05-12.35 Физическая культура	09.00-09.30 Худ. творчество. Рисование. 12.00-12.30 Физическая культура
Совместная и самостоятельная деятельность детей	09:30-09:40 10:10-10:40				
Второй завтрак	10.45-10.55				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:55-12:15				
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:25 12:25-13:00				

Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	15:30-15:40
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:40-15:45 15:45-16:15
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-17:20
Подготовка к прогулке	17:20-17:40
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	17:40-19:00

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры

**группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет
(структурное подразделение по адресу: д. Мистолово, ул. Горная, зд.25)**

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	8:10-8:20				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 - 08:45				
Занятие в игровой форме	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9:00- 9:10 Ознакомление с окружающим миром 9:25 – 9:35 Музыка	9:00 – 9:10 Лепка/аппликация 9:25 – 9:35 Физическая культура	9:00 – 9:10 Развитие речи 9:25 – 9:30 Физическая культура	9:00-9:10 Рисование 9:20 – 9:30 Музыка	9:00 – 9:10 Развитие речи 9:25 – 9:35 Физическая культура

Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	8:45-9:00 9:10-9:25 9:35-10:30	8:45-9:00 9:10-9:25 9:35-10:30	8:45-9:00 9:10-9:25 9:30-10:30	8:45-9:20 9:30-9:45 9:55-10:30	8:45-9:00 9:10-9:25 9:35-10:30
Второй завтрак	10:30-10:40				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:40-11:50				
Подготовка к обеду, обед	11:50-12:20				
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20-15:20				
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к уплотненному полднику	15:20-15:45				
Уплотненный полдник	15:45-16:15				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-17:15				
Подготовка к прогулке	17:05-17:20				
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	17:20-19:30				

**РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет
(структурное подразделение по адресу: д. Мистолово, ул. Горная, зд.25)**

Виды деятельности	Время проведения
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 - 08:45
	08:45-09:00

Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	9:15-9:40	9:15-9:30	9:15-9:25		
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9:00 – 9:15 Ознакомление с окружающим миром 9:40 – 9:55 Физическая культура	9:00 – 9:15 Лепка/аппликация 11.15 – 11.30 Физическая культура (на улице)	9:00 – 9:15 ФЭМП 9:25 – 9:40 Музыка	9:00 – 9:15 Физическая культура 9:25 – 9:40 Рисование	9:00 – 9:15 Развитие речи 9:25 – 9:40 Музыка
Совместная и самостоятельная деятельность детей в групповых и индивидуальных формах работы	9:55-10:30	9:15 – 10:30 9:40-10:30	9:40-10:30	9:40-10:30	9:40-10:30
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:40-12:00				
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:15 12:15-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:30-15:45 15:45-16:15				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-17:20				
Подготовка к прогулке	17:20-17:40				
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	17:40-19:00				

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
(структурное подразделение по адресу: д. Мистолово, ул. Горная, зд.25)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	08:15-08:25				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-09:00				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром 11.05 – 11.25 Физическая культура	9.00 – 9.20 Физическая культура 9.30 – 9.50 Лепка/аппликация	9.00 – 9.20 9.20 ФЭМП 9.45 – 10.05 Музыка	9.00 – 9.20 Развитие речи 9.35 – 9.55 Физическая культура	9.00 – 9.20 Рисование 10.20 – 10.40 Музыка
Совместная и самостоятельная деятельность детей	09:20-10:30	09:20-09:30 09:50-10:30	09:20-09:45 10:05-10:30	09:20-09:35 9:55-10:30	09:20-09:30 9:40-10:30
Второй завтрак	10.30-10.45				10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:45-12:00				10:55-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:15 12:15-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	15:30-15:40				
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:40-15:45 15:45-16:15				
Совместная и самостоятельная образовательная	16:15-16:45				

деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	
Подготовка к прогулке	16:45-16:55
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	16:55-19:00

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного
возраста от 5 до 6 лет
(структурное подразделение по адресу: д. Мистолово, ул. Горная, зд.25)

Виды деятельности	Время проведения				
	Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30			
Утренняя гимнастика	08:15-08:25				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-08:50	08:45-09:25	08:45-09:00		
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	8:50 – 9:15 Ознакомление с окружающим миром 9:25 – 9:50 Развитие речи 10:00 – 10:25 Музыка	9:25 – 9:50 Физическая культура 10:00 – 10:25 Лепка/Аппликация	9.00-9.25 ФЭМП 9.35 – 10.00 Рисование 10.10 – 10.35 Музыка	9.00 – 9.25 Развитие речи 10.00 – 10.25 Физическая культура	9.00 – 9.25 Рисование 11.00 – 11.25 Физическая культура (на улице)
Совместная и самостоятельная деятельность детей	09:15-09:25 10:25-10:35	09:50-10:00 10:25-10:35	09:25-09:35 10:00-10:10 10:35-10:40	09:25-10:00 10:25-10:35	09:25-10:35
Второй завтрак	10:35-10:50	10.35-10.50	10:40-10:50	10:35-10:50	10:35-10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:50-12:15				

Подготовка к обеду, обед		12:15-12:25 12:25-13:00			
Подготовка ко сну, дневной сон		13:00-15:15			
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15:15-15:30			
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.		15:30-15:40			
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник		15:40-15:45 15:45-16:15			
Совместная и самостоятельная детей, подготовка к занятию		16:15-16:25			
Занятие (в соответствии с расписанием, не более 1 раза в неделю)	-	16:25-16:55 Конструирование	-	-	-
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.		16:55-17:10			
Подготовка к прогулке		17:10-17:25			
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой		17:25-19:00			

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет
(структурное подразделение по адресу: д. Мистолово, ул. Горная, зд.25)

Виды деятельности	Время проведения
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30
Утренняя гимнастика	08:15-08:25
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-09:00

Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		9.00 – 9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40 – 10.10 Развитие речи 10.40 – 11.10 Музыка	9.00 – 9.30 Лепка/Аппликация 9.55 – 10.25 Физическая культура 10.45 – 11.15 Конструирование	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Рисование 11.00 – 11.30 Физическая культура (на улице)	9.00 – 9.30 Развитие речи. Обучение грамоте 9.40 – 10.10 ФЭМП 10.40 – 11.10 Физическая культура
Совместная и самостоятельная деятельность детей	09:30-09:40 10:10-10:25	09:30-09:55	09:30-09:40 10:10-10:25	09:30-09:40 10:10-10:25	09:30-09:45 10:15-10:25
Второй завтрак	10:25-10:40	10:25-10:45	10:25-10:35	10:25-10:40	10:25-10:40
Подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	11:10-12:15	10:45-12:15	10:35-12:15	10:40-12:15	10:40-12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:25 12:25-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	15:30-15:40				
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:40-15:45 15:45-16:15				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-16:50	16:15-17:00			
Подготовка к прогулке	16:50-17:10	17:00-17:20			
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	17:10-19:00	17:20-19:00			

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет
(структурное подразделение по адресу: п.Бугры, ул.Нижняя, д.5, кор.3, пом 89Н)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	8:10-8:20				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-09:00				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.00-9.15 Музыка 9.30-9.45 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15 Лепка/Аппликация 10.40-10.55 Физическая культура на улице	9.00-9.15 Физическая культура 9.30-9.45 ФЭМП	9.00-9.15 Музыка 9.30-9.45 Развитие речи	9.00-9.15 Физическая культура 9.30-9.45 Рисование
Совместная и самостоятельная деятельность детей в групповых и индивидуальных формах работы	9:15-9.30 9:45-10:30	9:15-10:30	9:15-9.30 9:45-10:30	9:15-9.30 9:45-10:30	9:15-9.30 9:45-10:30
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:40-12:00				
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:15 12:15-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				
Подготовка к уплотненному полднику,	15:30-15:45 15:45-16:15				

Уплотненный полдник	
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-17:20
Подготовка к прогулке	17:20-17:40
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	17:40-19:00

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 4 до 5 лет
(структурное подразделение по адресу: п.Бугры, ул.Нижняя, д.5, кор.3, пом 89Н)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	08:15-08:25				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-09:00				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.25-9.45 Музыка 9.55-10.15 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20 Лепка/аппликация 11.05-11.25 Физическая культура на улице	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 Физическая культура	9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50 музыка	9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Физическая культура
Совместная и самостоятельная деятельность детей	9:00-9:25 9:45-9:55 10:15-10:30	9:20-10:30	9:20-9:30 9:50-10:30	9:20-9:30 9:50-10:30	9:20-9:30 9:50-10:30
Второй завтрак	10.30-10.45				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:45-12:00				

Подготовка к обеду, обед	12:00-12:15 12:15-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	15:30-15:40
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:40-15:45 15:45-16:15
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-16:45
Подготовка к прогулке	16:45-16:55
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	16:55-19:00

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры

группы общеразвивающей направленности для детей старшего возраста от 5 до 6 лет
(структурное подразделение по адресу: п.Бугры, ул.Нижняя, д.5, кор.3, пом 89Н)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	08:15-08:25				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-08:50				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	8.50-9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.50 Рисование 11.15-11.40 Физическая культура	8.50-9.15 Развитие речи 9.25-9.50 Конструктивно-модельная деятельность 10.10-10.35	8.50-9.15 ФЭМП 9.25-9.50 Лепка/аппликация 11.15-11.40 Физическая культура на улице	8.50-9.15 Развитие речи 11.15-11.40 Физическая культура	8.50-9.15 Рисование 11.15-11.40 Музыка

		Музыка			
Совместная и самостоятельная деятельность детей	9:15-9:25 10:45-11:15 11:40-12:15	9:15-9:25 9:50-10:10	9:15-9:25 9:50-10:35	10:45-11:15 11:40-12:15	10:45-11:15 11:40-12:15
Второй завтрак	10.35-10.45				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9:50-10:35	10:45-12:15	10:45-12:15	9:15-10:35	9:15-10:35
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:25 12:25-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	15:30-15:40				
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:40-15:45 15:45-16:15				
Совместная и самостоятельная детей, подготовка к занятию	16:15-16:25				
Занятие (в соответствии с расписанием, не более 1 раза в неделю)	16:25-16:55				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:55-17:20				
Подготовка к прогулке	17:20-17:40				
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	17:40-19:00				

РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры

группы общеразвивающей направленности для детей старшего возраста от 6 до 7 лет
(структурное подразделение по адресу: п.Бугры, ул.Нижняя, д.5, кор.3, пом 89Н)

Виды деятельности	Время проведения				
Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей.	07:00 - 08:30				
Утренняя гимнастика	08:15-08:25				
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:45				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08:45-09:00				
Занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 Рисование 11.50-12.20 Физическая культура	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Конструктивно-модельная деятельность 10.45-11.15 Музыка	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Лепка/аппликация 11.50-12.20 Физическая культура на улице	9.00-9.30 ФЭМП 11.50-12.20 Физическая культура	9.00-9.30 Развитие речи. Обучение грамоте 9.40-10.10 Рисование 11.55-12.20 Музыка
Совместная и самостоятельная деятельность детей	9:30-9:40 10:10-10:30 11:40-11:50	9:10-9:45 10:40-10:45	9:30-9:40 10:10-10:30	9:30-10:30	09:30-09:40 10:10-10:30
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10:40-11:40	11:15-12:20	10:40-12:20	10:40-12:20	10:40-11:55
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:30 12:30-13:00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:15				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	15:30-15:40				
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник	15:40-15:45 15:45-16:15				
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы.	16:15-17:20				
Подготовка к прогулке	17:20-17:40				
Прогулка, совместная и самостоятельная образовательная деятельность в групповых и индивидуальных формах работы на прогулке. Уход детей домой	17:40-19:00				

Режим дня воспитанников размещен на сайте Учреждения.

Примерная модель работы воспитателей первый период - с 1 сентября по 30 мая

Группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет

В первую половину дня воспитатель проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, музыкальное воспитание развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Группы старшего дошкольного возраста

В группах воспитатель проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное, воспитательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня для детей воспитатели организуют развлечения или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к мероприятию «До свидания детский сад».

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа

Группы раннего возраста

Проводится преимущественно тематические события, занятия в игровой, занимательной форме и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

Группы старшего дошкольного возраста

Проводится преимущественно тематические события, занятия в игровой, занимательной форме и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в Учреждении осуществляют: директор, заместитель директора по воспитательной работе, методист, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-праздник: «День знаний»; - Неделя безопасности дорожного движения. -акция «Засветись. Стань заметнее на дорогах»
-----------------	---

	-осенний субботник «Детскому саду-зеленый двор»
Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Осенняя пора, очей очарование»
Ноябрь	-праздник-фестиваль «День народного единства» -выставка кормушек для птиц, посвященная «Синичкиному дню» - праздник «Мама солнышко моё» -выставка детского творчества «Мой папа» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимняя сказка» (детско-родительского творчества)
Январь	-развлечения «Рождественская сказка» (группы от 4 до 7 лет) -акция «Покормите птиц зимой» -акция «С днем рождения, детский сад»
Февраль	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Мой папа самый лучший»
Март	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» -муниципальный конкурс детского творчества «Дорожный калейдоскоп»
Апрель	- праздник «День космонавтики» - эколого-исследовательский проект «Мини-огород на подоконнике» -акция- весенний субботник «Детскому саду-зеленый двор»
Май	-праздник «День Победы» -выпускной гала-концерт, посвященный выпуску детей в школу «До свидания детский сад»
Июнь	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	- дискотека друзей «До свидания лето»
Август	- Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане работы

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Направление воспитания, основные задачи	Мероприятия				
		Группы раннего дошкольного возраста (2-3 г.)	Группы младшего дошкольного возраста (3-4 г.)	Группы младшего дошкольного возраста (4-5 г.)	Группы старшего дошкольного возраста (5-6 л.)	Группы старшего дошкольного возраста (6-7 л.)
Ежедневный утренний прием - «Утро радостных встреч»						
СЕНТЯБРЬ						
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ПОЗНАНИЕ»						
ПРОЕКТ МЕСЯЦА — «ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПОЧЕМУЧЕК»						
01.09.- День знаний	Познавательное	- Адаптация - «Давайте знакомиться. День радостных встреч» - Праздник: «Здравствуй детский сад» - Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад» - Фото выставка (совместная работа с родителями) «Я и детский сад»	- «Давайте знакомиться. День радостных встреч» - Праздник: «Здравствуй детский сад» - Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад» - Фото выставка (совместная работа с родителями) «Я и детский сад»	- Музыкально-спортивный праздник «1 сентября — День знаний!» - Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад» - Фото выставка (совместная работа с родителями) «Я и детский сад» - Выставка рисунков «Как я провел лето»		
03.09. - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое, познавательное	-	- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом - «Правила поведения в картинках» - Детский инструктаж «Правила безопасности»	- Познавательное мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом» - Творческая мастерская «Вместе против террора. Мы за мир!»		
05.09. – 206 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	Познавательное Социальное Эстетическое		- Представление о значении сказок А.Н.Толстого; познакомить с произведениями А.Н.Толстого; - Чтение художественной литературы	- Чтение произведений А.К.Толстого, рассматривание иллюстраций. - Викторина «Путешествие по рассказам А.К.Толстого».		

Сентябрь День Всеволожского района	Патриотическое, познавательное	-беседы, рассматривание иллюстраций «Моя улица», «Мой поселок»	-беседы, рассматривание иллюстраций, творческое рассказывание «Мой поселок» -творческие работы детей «Поселок, в котором я живу»	
07.09. - День Бородинского сражения	Патриотическое	-	-	- Рассматривание картины В.В. Верещагина (180 лет со дня рождения) «Наполеон на Бородинских высотах»; - прослушивание фрагментов торжественной увертюры «1812 год» П.И. Чайковского.
08.09. – Международный день распространения грамотности	Познавательное Социальное Патриотическое	- Акции «Думаем грамотно! Говорим грамотно!»	- Акции «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» - Беседа «Что значит быть грамотным?!» - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	- Акции «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» - Путешествие в страну «Грамотейка» - Беседа «Что значит быть грамотным?!» - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.
21.09. - Международный день мира	Патриотическое	- Беседы на тему «Что значит мир?» - Интерактивная презентация «Весь земной шар» - Единый час духовности «Голубь мира» (изготовление из бумаги белого голубя – символа международного дня мира) - Акция «Единый день мира»		
27.09. - День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное Трудовое	- Беседы о профессии «воспитатель» и работниках детского сада - Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	- Беседы о профессии «воспитатель» и работниках детского сада - Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» - Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду»	- Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» - Беседы о профессии «воспитатель» и работниках детского сада - Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» - Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» - Видеоряд по теме «Профессии» - Дидактическая игра «Какая профессия у человека», «Что нужно для работы младшему воспитателю»
Безопасность дорожного движения	Социально-познавательное Физическое и оздоровительное	-Беседы с детьми по профилактике ДДТТ через игровую деятельность. - Проведение экскурсии по территории детского сада. - Рассматривание иллюстраций, связанных с соблюдением правил дорожного движения; заучивание небольших тематических стихотворений. - Дидактическая игра «Светофор» в оборудованном уголке безопасности. - Развлечение «Мой друг светофор»	-Беседы с детьми по профилактике ДДТТ через игровую деятельность. - Экскурсии, целевые прогулки к проезжей части, светофору, «зебре». - Организация и обыгрывание дорожных ситуаций на игровой площадке с использованием игрушечных автомобилей. - Развивающая игра-занятие «Мы учим правила дорожного движения» - Дидактическая игра «Грамотный пешеход» - Беседа с детьми «Где можно играть?» - Выставка детского творчества «Дети за безопасность». - Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	

ОКТАБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ТРУД»

ПРОЕКТ МЕСЯЦА — «ВЫСТАВКА РУКОТВОРНЫХ ОТКРЫТОК «БАБУШКАМ И ДЕДУШКАМ СПАСИБО ГОВОРИМ»

01.10. - Международный день пожилых людей	Духовно- нравственно е	- Беседа «Бабушки и дедушки -наши добрые друзья!» - Изготовление открыток и сувениров для бабушек и дедушек к празднику «День пожилого человека»	- Беседа «Бабушки и дедушки - наши добрые друзья!» - Дидактическая игра «Чем я могу помочь...» - Изготовление открыток и сувениров для бабушек и дедушек к празднику «День пожилого человека»	- Беседа «Бабушки и дедушки - наши добрые друзья!» - НОД «Что такое добро, где живет доброта». - Дидактические игры «Чем я могу помочь...» - Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» - Изготовление открыток и сувениров для бабушек и дедушек.
01.10 – Международный день музыки	Эстетическо е	- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном», «Спасибо вам бабушки, дедушки»	- Дидактическая игра «Собери инструменты». - Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». - Прослушивание аудиозаписей классической музыки. - Игра-викторина «Угадай мелодию»	- Прослушивание аудиозаписей классической музыки. - Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. - Игра-викторина «Угадай мелодию» - Тематический проект «Музыкальные ноты»
04.10. – День защиты животных	Познаватель ное	- Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы». - Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы». - Беседы «Что вы знаете о Красной книге?», «Как животные защищаются от врагов?», «Почему нельзя дразнить животных?», «Правила поведения в природе». - Дидактические игры «Кто где живет?», «Кто из животных лишний?». - Игра-имитация «Изобрази животное».		
05.10. - День учителя	Трудовое Патриотичес кое	- Беседа с детьми о профессии учителя	- Беседа «О школе и учителях». - Сюжетно-ролевая игра «Школа». - Просмотр видеоролика «Школа». - Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» - Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать»	
16.10 – День отца (третье воскресен ье октября)	Социальное	- Беседа по теме «Члены моей семьи». - Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». - Приложение «Папин портрет». - Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	- Выставка коллажей «Я и мой папа». - Беседы с детьми на тему семейных ценностей - Челленж «Вместе с папой» - Спортивный семейный праздник «День отца»	
16.10 – Всемирны й день хлеба	Духовно- нравственно е	- Беседы: «Культура поведения за столом», «Хлеб – всему голова». - Игра-квест «Откуда хлеб пришел»	- Беседы: «Культура поведения за столом», «Хлеб – всему голова». - Игра-квест «Откуда хлеб пришел» - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические игр: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». - Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».	- Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить» - Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку» - Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». -Совместный с детьми досуг с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками

28.10. - Международный день Бабушек и Дедушек	Социальное	Тематический образовательный проект		
Осенины – праздник урожая (октябрь)	Патриотическое, социальное, эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение для детей «Встречаем Осенины». - Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». - Сюжетно-ролевые игры: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». - Конструирование «Грибы наших лесов». - Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». - Тематическая экскурсия в парк 		
НОЯБРЬ				
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «СЕМЬЯ»				
ПРОЕКТ МЕСЯЦА — «СУНДУЧОК СЕМЕЙНЫХ ИГР»				
03.11 – день рождения С.Я. Маршак (136 лет со дня рождения)	Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание аудиозаписей произведений автора. - Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршак («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). - Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». - Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршак». - Лепка «Зоопарк» - Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршак» 		<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованное представление «Кошкин дом». - Консультация «Чтение художественной литературы дома» - Литературный час «Почитаем – поиграем: мы из книги Маршак» - Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». - Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршак» - Проект на тему: «Ко дню рождения С. Я. Маршак» - Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршак»
04.11 - День народного единства	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: пословиц и поговорок о смелости, отваге, Родине; беседы о России, защитниках Отечества - Беседы: «Россия – наша родина» – приобщение детей к истории России 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: пословиц и поговорок о смелости, отваге, Родине; беседы о России, защитниках Отечества, Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме - Беседы: «Россия – наша родина» – приобщение детей к истории России - Досуг «Народы. Костюмы» - Дидактическая игра «Сложи герб из фрагментов» 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: пословиц и поговорок о смелости, отваге, Родине; беседы о России, защитниках Отечества - Беседы: «Россия – наша родина» – приобщение детей к истории России - Праздник «День народного единства» - Дидактическая игра «Символы России» - Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». - Игра-викторина «Мы – патриоты» - Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)

06.11 -171 год со дня рождения Мамина-Сибиряка	Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение произведений Д. Мамина-Сибиряка (чтение сказки «Про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост», - Рассматривание иллюстраций к книге «Аленушкины сказки») - Выставка произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка в книжном уголке - «Путешествие по сказкам Д. Н. Мамина-Сибиряка» 		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» - Выставка произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка в книжном уголке - «Путешествие по сказкам Д. Н. Мамина-Сибиряка» с презентацией - Игры-драматизации по творчеству Д.Н.Мамина-Сибиряка. - Литературная викторина «Аленушкины сказки».
10.11. – Всемирный день науки	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» - Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой» 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное развлечение «Загадочные гости». - «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). - Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» - Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление выставки детских энциклопедий. - Консультация «Коллекции в вашем доме». - Семинар-практикум «Маленькие исследователи». - Участие в создании мини-музеев коллекций
10.11. - День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Трудовое	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Беседы о труде сотрудников милиции. Сюжетно-ролевая игра «Милиция»	
14.11. – Синичкин календарь		Акция «Сделай кормушку - помоги птичкам»		
18.11. - День рождения Деда Мороза	Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения - «Волшебник Дед Мороз» - Беседа «Я хочу на Новый год...» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг - Письмо Деду Морозу - Готовим адвент-календарь 	
27.11 – День Матери в России (последнее воскресенье ноября)	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Мама-солнышко мое», «Мамы разные нужны, мамы разные важны» - Чтение рассказа Д.Габбе «Мама» из серии рассказов «Моя семья» - Оформление экспозиции фотографий «День матери» - Сюжетно-ролевая игра «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку» - Изготовление сувениров для мам. 		<ul style="list-style-type: none"> - Оформление экспозиции фотографий «День матери» беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» - Просмотр музыкальных видеороликов о маме. - Изготовление сувениров для мам - Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». - Музыкально-литературная гостиная, развлечение Создание фотоальбома «Мамина профессия»
30.11. - День государственного герба РФ	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы об истории становления герба России «Герб моей страны», «Герб моего города». - Дидактическая игра «Собери герб». - Чтение стихов и рассказов о России 		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Герб моей страны», «Герб моего города». - Музыкально-спортивный праздник «Россия, вперед!» - Дидактическая игра «Узнай наш герб»

				<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Собери герб» - Викторина «Колесо истории»
ДЕКАБРЬ				
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «КРАСОТА»				
ПРОЕКТ МЕСЯЦА — ФОТОКОЛЛАЖ «КРАСОТА ВОКРУГ НАС»				
03.12. - Международный день инвалидов	Духовно- нравственное	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик». - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».
03.12. - День неизвестного солдата	Патриотическое	-	-	- Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца» - Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов. - Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Проект «книга памяти» - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа
05.12. - День добровольца (волонтера) в России	Социальное	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - Оказание посильной помощи мл. воспитателю		- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании - Создание лепбука «Дружба»; - Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята-эколята» (праздник)
08.12. - Международный день художника	Эстетическое	- Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» - Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» - Выставка работ известных художников родного края, страны. - Галерея юных художников		- Дидактическая игра «Жанры изобразительного искусства» - Викторина «Знатоки искусства» - Выставка работ известных художников родного края, страны. - Галерея юных художников
09.12. - День героев Отечества	Патриотическое		-Беседа «Моя родина - Россия» - Просмотр мультфильма И. Уфимцева «Каша из топора» -Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. -Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества	- Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Встреча с военными - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа - Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества

12.12. - День Конституции Российской Федерации	Познавательное	-	-	-	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах - Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» - Беседа «Когда я вырасту, я стану...» с рассказами детей. - Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений
3-4 неделя декабря	Социальное, этико-эстетическое, трудовое	- Тематические мероприятия, посвященные новому году, «В гостях у Деда Мороза» - Акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза			
ЯНВАРЬ					
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ЗДОРОВЬЕ»					
ПРОЕКТ МЕСЯЦА — ФЕСТИВАЛЬ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»					
07.01 – Рождество		- «Рождественские сказка» - Театрализованное представление о добре		- «Рождественские посиделки» - Театрализованное представление «Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отвори ворота». - Выставка детских работ «Новогодний серпантин».	
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Познавательное Социальное	- Беседа «Как много слов прекрасных - волшебных добрых слов!» - Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»». - Изготовление открыток «Спасибо»	- Беседа «Как много слов прекрасных - волшебных добрых слов!» - Игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко», «Волшебное дерево», «Знаете ли вы волшебные слова». - Рассказ о том, как появилось слово «спасибо». - Прослушивание песен «Что такое доброта?», «Дорогою добра», «Если добрый ты». - Отгадывание загадок о вежливых словах. - Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»». - Беседа «Язык мой - враг мой» (о хвастунишках). - Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев. - Изготовление открыток «Спасибо»	- Беседа «Добрые и вежливые слова». - Консультация «Правила вежливых ребят». - Показ презентации «Всемирный день спасибо». - Изготовление открыток «Спасибо» - Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев. - Отгадывание загадок о вежливых словах. - Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»». - Беседа «Язык мой - враг мой» (о хвастунишках).	
21.01 – Международный день объятий	Познавательное Социальное	- Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?» - Игра «Помоги другу». - Изобразительная деятельность «Рисунок другу».	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?» Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу».		Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»

22.01 – Всемирный день снега	Познавательное Социальное	- Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здоровствуй, Зимушка- зима!»	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно- исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
27.01. - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Патриотическое		- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. - Оформление папки- передвижки «Мы помним, мы гордимся».	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. - Оформление папки- передвижки «Мы помним, мы гордимся». - Видеопрезентация для старших дошкольников «В осажденном городе»
Январь- День рождения детского сада	Патриотическое		- Беседы о детском саде; - творческие работы «Мой детский сад»; - открытка «Поздравляю детский сад»; - видеопоздравление «С днем рождения, детский сад»;	

ФЕВРАЛЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ДРУЖБА» ПРОЕКТ МЕСЯЦА — ИГРОВОЙ МАКЕТ «ПЛАСТИЛИНОВЫЙ ГОРОД»

08.02. - День российской науки	Познавательное Трудовое		Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом конкурс детских творческих работ (поделки из пластилина, конструктора «Лего», связанных с наукой	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».
10.02 – День рождения утюга			Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»
17.02. – День рождения Агнии Барто	Познавательное	Беседы: «Детская поэтесса Агния Львовна Барто», «О стихах Агнии Барто», «Береги книгу – она твой друг!» Чтение художественной литературы А. Барто	Беседы: «Детская поэтесса Агния Львовна Барто», «О стихах Агнии Барто», «Береги книгу – она твой друг!» Чтение художественной литературы А. Барто изготовление поделок на тему : «Герои стихотворений А.Барто» Подвижные игры, связанные с темой дружбы, взаимопомощи	Беседы: «Детская поэтесса Агния Львовна Барто», «О стихах Агнии Барто», «Береги книгу – она твой друг!» Лепка, аппликация на тему: «Герои стихов А.Барто», рисование «Мой любимый герой из стихов А.Барто» оформление буклета «Мой любимый персонаж стихов А.Барто»

			Дидактические игры: «Собери картинку»	выставки «Мой любимый персонаж из стихотворений А.Барто» Подвижные игры, связанные с темой дружбы, взаимопомощи
21.02. – Международный день родного языка	Познавательное Патриотическое	- Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	презентация «Россия- Родина моя», беседы о Родине, о родном языке, дидактические игры: «Кузовок», «Слова-друзья», «Скажи наоборот», «Слова многозначные», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов	презентация «Россия- Родина моя», беседы о Родине, о родном языке, дидактические игры: «Кузовок», «Слова-друзья», «Скажи наоборот», «Слова многозначные», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов Дидактическая игра «Многозначные слова»
22.02. – День защитника отечества	Патриотическое Трудовое		Беседа «Военные профессии» Музыкально-спортивный праздник Выставка работ «Вместе с папой»	Сюжетно-ролевые игры «Санитары», «Танкисты», «Ловкие и смелые моряки» Музыкально-спортивный праздник Выставка групповых газет и детских рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»
27.02. – Широкая Масленица			Фольклорный праздник «Как на масляной неделе». Подвижные игры на улице «Гори, Солнце, ярче», «Снежки» Беседа «Проводы зимы» иллюстрации и рисунки к празднику Масленица. Аудиозапись с песнями «Масленица», «Блины» из сборника «Обрядовые песни масляничной недели» в исполнении этнографических коллективов, видеоролик «Масленичные гулянья».	Фольклорный праздник «Как на масляной неделе». Беседа «Проводы зимы» видеоролик «Масленичные гулянья» Выставка репродукций, иллюстраций, фотографий с изображением кукол-Масленицы и праздничных гуляний
27.02 – День белого полярного медведя	Познавательное	П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка».	Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». Развитие речи «Скажи ласково». Дидактические игры: «Сравни медвежат», «Составь по росту», «Что сегодня делал мишка», «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».	Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»

			Лепка «Белые медведи на льдине»	
МАРТ				
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ЧЕЛОВЕК»				
ПРОЕКТ МЕСЯЦА — СПЕКТАКЛЬ-ИНСЦЕНИРОВКА «ПОИГРАЕМ В СКАЗКУ»				
3.03. – к 200 лет со дня рождения Константина Ушинского	Познавательное Патриотическое	Чтение произведений К.Ушинского, рассматривание иллюстраций.	Чтение произведений К.Ушинского, рассматривание иллюстраций. Проект «Знакомство с творчеством К.Ушинского». Рисование на тему «Четыре желания».	Чтение произведений К.Ушинского, рассматривание иллюстраций. Проект «Знакомство с творчеством К.Ушинского». Викторина «Путешествие по произведениям К.Ушинского». Рисование на тему «Четыре желания».
Международный женский день	Социальное Познавательное	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренники , посвященные международному женскому Дню- 8 марта		Изготовление подарков «Цветы для мамы». Дидактическая игра «Назови ласково» Утренники , посвященные международному женскому Дню- 8 марта
13.03.- 450-летие со дня выхода первой «Азбуки»(печатной книги для обучения письму и чтению)Ивана Федотова(1574 г.)				
18.03.- День воссоединения России и Крыма	Патриотическое		Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	презентация «Путешествие по Крыму», видео «Крымский мост» Дидактическая игра «Россия, какая она?» » Конкурс рисунков, посвященных Крыму «Крымские пейзажи»
27.03.- Всемирный день театра	Эстетическое		Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

			Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	
28.03. – к 155 лет со дня рождения М.Горького	Эстетическое		Чтение рассказа «Воробышко» Максима Горького чтение С.Я. Маршака «Где обедал воробей?», была проведена подвижная игра «Воробушки и кот»	Знакомство с рассказом М. Горького «Воробышко»; аппликация «Воробышко»; математическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»
АПРЕЛЬ				
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ПРИРОДА» ПРОЕКТ МЕСЯЦА — ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «СОХРАНИМ КРАСОТУ ПЕРВОЦВЕТОВ»				
01.04. – 150 лет со дня рождения С.В.Рахманинова	Эстетическое		Музыкальная гостиная «Искорка музыки вокруг нас»: музыкальное творчество под музыку, чтение стихов о природе, животных, птицах.	Музыкальная гостиная Творческий вечер «Природа России в музыке С.В.Рахманинова»: слушание музыки, инсценировки, творчество под музыку, чтение стихов о природе, музыке)
01.04 – Международный день птиц		Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые»	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики (65 лет со дня запуска СССР первого искусств.спутника Земли)	Патриотическое Познавательное		Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
22.04 – День Земли	Познавательное		Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»

			<p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	
МАЙ				
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «РОДИНА»				
ПРОЕКТ МЕСЯЦА — САМОДЕЛЬНАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»				
Праздник Весны и Труда	Патриотическое Познавательное Социальное		<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>
День Победы	Патриотическое Познавательное Социальное		<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Бессмертный полк</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>
18.05 – Международный	Познавательное		<p>Беседа на тему: «Что такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор».</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России».</p>

день музеев			Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	Экскурсия в музей города
19.05. - День детских общественных объединений	Патриотическое Познавательное		Беседа о группе детского сада, музыкально-театрализованное представление группы, коллективное творчество «Это мы, посмотри»	Беседа о группах детского сада, презентация групп, их музыкально-театрализованный образ. Беседа о детских объединениях, волонтерское движение старших дошкольников
24.05 – День славянской письменности	Патриотическое Познавательное		Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
ИЮНЬ				
01.06 – День защиты детей	Социальное		Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
06.06 – День русского языка	Патриотическое Познавательное		Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...» Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!» Русская народная игра «Заря-заряница» Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок».	Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?» Консультация «Родной язык – мое богатство»

			Подвижная игра «Каравай»	
06.06 – день рождения А.С. Пушкина			Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
09.06 – Международный день друзей	Социальное		Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»
12.06 – День России	Патриотическое		Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06 – День Памяти и Скорби	Патриотическое Познавательное		Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
ИЮЛЬ				
03.07 – День ГАИ (ГИБДД)			Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!» Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?» Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».

			<p>зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!»</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов).</p> <p>Участие в детской акции «Листовки – водителям!»</p> <p>Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p>
08.07 – День семьи, любви и верности	Социально е		<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Патриотиче ское		<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>
Физкультурный досуг	Проведение музыкально-спортивного досуга «День Нептуна»			
АВГУСТ				
05.08 – Международный	Познаватель ное		<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p>

день светофора			Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор». Аппликация «Светофор»	Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»
12.08 – День физкультурника	Физическое Эстетическое		Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
13.08 – День строителя (второе воскресенье августа)			Беседы по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»	Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	-Беседа-рассказ с элементами иллюстраций «Флаг города, флаг региона, флаг страны» -Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»

			Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	
27.08 – День российско го кино	Социальное		Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»
Август День Ленинград ской области	Патриотиче ское	-беседы о доме, в котом живет	-Видеоэкскурсия «Моя Ленинградская область» -заучивание стихов о родном крае; -инсценировка песни «Моя Ладога»	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация Программы

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками Учреждения во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми от 2 до 7 лет. Составляет, примерно 95 % от общего объема Программы.

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память

и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки
----------------	---

	и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации действующего СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры функционируют 39 возрастных групп из них, 23 группы общеразвивающей направленности:
 - группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет- 4;
 - группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет-5;
 - группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет-5;
 - группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет-4;
 - группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет-5;
2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей.
6. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
7. Осуществляются дополнительные услуги.

Структура программы.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Парциальной программой «Цветные ладошки» Лыковой И.А. , для детей от 2 до 3 лет,
- Авторской программой «Первые шаги» и методическое пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», разработана с учетом специфики региональных особенностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области, утверждена Комитетом по образованию г.Санкт-Петербург, автор Г.Т.Алифанова.-СПб.: Издательство «Паритет», 2019.-288с.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- **информировать** родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- **просвещение** родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме **сотрудничества и установления партнерских отношений** с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- **вовлекать** родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;

	<ul style="list-style-type: none"> • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нерализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия

МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт Учреждения, группа для родителей в социальных сетях, родительские чаты в сети Телеграмм, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, приглашение родителей к участию в конкурсах, смотрах-конкурсах, совместных творческих проектах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, клуб «Мамина и папина школа», в рамках развития социальных связей, организация субботних вечеров, литературных гостиных на базе и с привлечением сотрудников библиотеки «Книга во времени»

4.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
ОСЕННИЙ ПЕРИОД						
Период	2-3 года	3 - 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Примерные варианты итоговых мероприятий
Тема (проект) месяца: «Мой маленький мир» (сентябрь)						
Проведение первичного диагностического наблюдения за развитием детей в течение всего месяца						
1-я неделя сентября	Давайте познакомимся	Давайте познакомимся	День знаний	День знаний	День знаний	Праздник «День знаний»
2-я неделя сентября			Давайте познакомимся	Давайте познакомимся	Давайте познакомимся	Выставка детских работ: «Мои увлечения» Коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето» Экскурсия для детей и родителей «Чем заняться в нашей группе» Сюжетно-ролевая игра «Кто такой?» Проведение Дня знакомств.
Примерное содержание деятельности	Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ. Формирование представления о себе как о человеке (части тела, своё имя, свои возможности и т.д.)	Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ. Формирование представления о себе как о человеке (части тела, своё имя, свои возможности и т.д.)	Развитие у детей интереса к школе, книге, знаниям. Знакомство с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Закрепление знания своих имени, фамилии, возраста. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми	Развитие у детей интереса к школе, книге. Знакомство с профессией учителя. Знакомство детей с новыми педагогами, друг с другом, с помещением группы. Расширение знаний о себе, о друзьях, о семье. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми	Закрепление знаний о школе, о профессии учителя, о том, зачем нужно учиться, чему учат в школе и т.д. Знакомство с интересами и увлечениями друг друга, закрепление знаний о себе, о своей семье, формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми.	
3-я неделя сентября	Детский сад	Детский сад	Детский сад	Детский сад	Детский сад	Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад» Презентация групповой книги «Всё о жизни группы» Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» Проведение Дня открытых дверей
Примерное содержание деятельности	Адаптация детей к условиям ДОУ, знакомство с детским садом: помещением и среда группы (личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.), прогулочные площадки, содействие комфортному протеканию периода адаптации	Знакомство с детским садом: помещения, прогулочные площадки, среда группы (форма, цвет, строение), расширение представлений о профессиях сотрудников ДОУ, формирование положительного отношения к детскому саду.	Рассмотрение детского сада как ближайшего социального окружения (помещения, прогулочные участки, виды деятельности в игровых центрах). Профессии сотрудников ДОУ. Формирование положительного отношения к детскому саду. Организация детского волонтерства в ДОУ	Расширение представлений о себе как о члене коллектива через участие в совместных спектаклях, праздниках, конкурсах, создании выставок, музеев, пособий. Профессии сотрудников ДОУ, формирование положительного отношения к детскому саду. Организация детского волонтерства в ДОУ	Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через участие в мероприятиях для младших детей, сверстников, сотрудников ДОУ; участие в создании развивающей среды. Беседы о роли	

					детского сада в жизни ребёнка. Организация детского волонтерства в ДООУ	
4-я неделя сентября	Мои воспитатели	Мои воспитатели	Мои воспитатели	Мои воспитатели	Мои воспитатели	Проведение конкурса стихов о воспитателе Проведение праздничного концерта, посвящённого «Дню воспитателя»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя.	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя. Развитие эмоций ребенка, его эмоционального оклика (Эмоциональный интеллект)	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя. Развитие эмоций ребенка, его эмоционального оклика (Эмоциональный интеллект)	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя. История праздника. Развитие эмоций ребенка, его эмоционального оклика (Эмоц. интеллект)	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя. История праздника. Развитие эмоций ребенка, его эмоционального оклика (Эмоциональный интеллект)	
Тема (проект) месяца: «Мир осени» (октябрь, ноябрь)						
1 неделя октября	Мир осенней природы	Мир осенней природы	Мир осенней природы	Мир осенней природы	Мир осенней природы	
Примерное содержание деятельности	Изменения в природе. Человек и осень. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменений в природе (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.) и влиянии этих изменений на человека (одежда людей, собирают урожай и т.д.)	Изменения в природе. Человек и осень. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменений в природе (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.) и влиянии этих изменений на человека (одежда людей, безопасное поведение осенью, люди собирают урожай, и т.д.). Сельскохозяйственные профессии (доярка, тракторист)	Изменения в природе. Человек и осень. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Безопасное поведение осенью. Сельскохозяйственные профессии (тракторист, лесник)	Изменения в природе. Человек и осень. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Формирование представлений о временах года, первичных представлениях об экосистемах. Закрепление знаний о безопасном поведении осенью, о влиянии изменений в природе на самочувствие и деятельность человека, о его роли в охране природы. Сельскохозяйственные профессии.	Изменения в природе. Человек и осень. Расширение знаний об осенних умениях, установка причинно-следственных связей между природными явлениями. Закрепление знаний о временах года и месяцах, о безопасном поведении осенью, о влиянии изменений в природе на самочувствие и деятельность человека, о его роли в охране природы.	Совместное оформление коллажа «Вот какая наша осень» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы) Презентация экрана погоды

					Сельскохозяйственных профессий	
2-3-я неделя октября	Мир растений	Мир растений	Мир растений	Мир растений	Мир растений	Проведение осенних праздников «Осень, осень, в гости просим»
Примерное содержание деятельности	Овощи. Фрукты. Знакомство с внешними признаками	Овощи. Фрукты. Развитие умений отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину,	Овощи. Фрукты. Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, форму, полезные свойства	Овощи. Фрукты. Расширение представлений о полезных свойствах, условиях выращивания. Расширение знаний о сельскохозяйственном труде взрослых на полях и огородах.	Овощи. Фрукты. Злаки. Расширение представлений о полезных свойствах, условиях выращивания, употребления в пищу. Расширение знаний о сельскохозяйственном труде взрослых на полях и огородах.	Презентация «Журнала садовода» Проведение физкультурного досуга «Собираем урожай» Выставка творческих работ Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин под названием Природа»
	Растения нашего края <i>Трава, цветы, деревья, грибы, ягоды.</i> Знакомство с внешними признаками.	Растения нашего края <i>Цветы, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения.</i> Знакомство с внешними признаками, развитие умений определять и называть различные виды растений	Растения нашего края <i>Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения</i> Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.	Растения нашего края <i>Растения леса, луга, сада, комнатные растения.</i> Расширение представлений о разнообразиях растений, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды	Растения нашего края <i>Растения леса, луга, сада, поля, комнатные растения.</i> условия их произрастания, зависимость от условий окружающей среды, взаимосвязь и растений и животных.	
4-я неделя октября - 1-я неделя ноября	Мир животных	Мир животных	Мир животных	Мир животных	Мир животных	Презентация групповой «Книги о домашних животных» Выставка настольных игр «Животные и их детёныши»
Примерное содержание деятельности	Домашние животные и их детёныши. Знакомство с внешними признаками	Домашние животные и их детёныши Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями, развитие умений определять и называть различных животных	Домашние животные и их детёныши Знакомство с особенностями поведения, питания, какую пользу приносят людям.	Домашние животные и их детёныши Расширение представлений о разнообразии животных, особенностях поведения, какую пользу приносят людям, как и почему зависят от человека, какую пользу приносят человеку. Знакомство с трудом людей по уходу за животными.	Домашние животные и их детёныши Расширение представлений о разнообразии животных ближайшего края и других стран, особенностях поведения, питания, о пользе для людей, как зависят от	

					человка и т.д. Знакомств о с трудом людей по уходу за животным и.	
	Дикие животные и их детёныши. Знакомство с внешними и характерными признаками	Дикие животные и их детёныши. Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями	Дикие животные и их детёныши. Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме.	Дикие животные и их детёныши. Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме.	Дикие животные и их детёныши. Знакомство с условиями проживания, повадками, способами добычи пищи и подготовк и к зиме, с животным и ближайшего края и других стран.	Проведение театрализованно й игры «Как животные готовятся к зиме» Выставка творческих работ
2-я неделя ноября	Мир птиц	Мир птиц	Мир птиц	Мир птиц	Мир птиц	
Примерное содержание деятельности	Птицы. Знакомство с внешними и характерными признаками	Птицы. Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями	Птицы. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания	Птицы. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, зимующих и перелётных. их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме.	Птицы. Закрепление знаний о домашних и диких птицах, зимующих и перелётных, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме. Знакомство с птицами ближайшего края и других стран.	Проведение акции «Кормушка для птиц». Выставка мини-эссе «Почему птицы улетают в тёплые края»
3-я неделя ноября	Осенние праздники: «День матери»	Осенние праздники: «День матери»	Осенние праздники: «День матери»	Осенние праздники: «День матери»	Осенние праздники: «День матери»	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы роли матери в жизни ребёнка.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы роли ребёнка.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы праздника. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Знакомство с историей праздника. Подготовка подарков для близких женщин. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Знакомство с историей праздника. Подготовка подарков для близких женщин. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и	Организация концертной программы «Нашим мамам посвящается» Выставка творческих работ «Мамины портреты» Создание панно «Букет пожеланий для всех мам»

					заботиться о ней.	
4-я неделя ноября	Галерея осенних интересов (или тема, инициируемая родителями)					Организация различных форм презентации достигнутых успехов, открытий, достижений детей
	Обобщение результатов деятельности в осенний период, вспоминание и обсуждение наиболее интересных событий периода, демонстрация детских достижений					

ЗИМНИЙ ПЕРИОД						
Период	2-3 года	3 - 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Примерные варианты итоговых мероприятий
Тема (проект) месяца: «Новогодний карнавал» (декабрь)						
1-я неделя	Мир сказок	Мир сказок	Мир сказок	Мир сказок	Мир сказок	Театрализованная игра по сюжетам сказки Выставка книг детского творчества и т.п.
Примерное содержание деятельности	Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами-ми. Подготовка к новогоднему празднику.	Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Подготовка к новогоднему празднику.	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего праздника. Создание праздничной атмосферы.	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами-ми. Выбор персонажей для новогоднего праздника. Создание праздничной атмосферы.	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего праздника. Создание праздничной атмосферы.	
2– 4-я недели декабря	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Праздник «Новый год» Фотоконкурс «Новый год – семейный праздник». Конкурс «Лучшая рождественская сказка». Конкурс «Новогодняя игрушка» и т.п.
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки).	Организация всех видов деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки, новогодние персонажи)	Организация всех видов деятельности вокруг темы Новогоднего праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.	Знакомство с традициями встречи Нового года в разных странах. История праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.	Знакомство с традициями встречи Нового года в разных странах. История праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.	
Тема (проект) месяца: «Мир зимы» (январь)						
01 – 31 января	Мир зимы	Мир зимы	Мир зимы	Мир зимы	Мир зимы	Фотоконкурс «Зимние зарисовки» Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества и т.п.
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; зимние виды спорта.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; зимние виды спорта;	Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек зимой в городе, на селе, поведение птиц, лесных зверей зимой; зимние	Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек зимой в городе, на селе, поведение	

			свойства снега и льда; зимние страны.	виды спорта; свойства снега и льда; зимние страны.	птиц, зверей зимой; зимние виды спорта; свойства снега и льда; зима в разных странах, широтах и полушариях.	
Тема (проект) месяца: «Семья и дом» (февраль-март)						
1 – я неделя февраля	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (пол, возраст, имя); члены семьи.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (пол, возраст, имя, первичные гендерные представления); члены семьи, здоровый образ жизни в семье.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (внешние характеристики, рост, развитие, права и обязанности, первичные гендерные представления); члены семьи, родственные отношения, история семьи; здоровый образ жизни в семье.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (взросление, состояние в прошлом, настоящем и будущем, место в обществе, права и обязанности), семья и её история, профессии родителей, семейные праздники, здоровый образ жизни в семье.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (изменение позиции человека с возрастом, место в прошлом, настоящем и будущем, место в обществе, права и обязанности); семья и её история, профессии родителей, заслуги членов семьи, домашний адрес и телефон и т.д.	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья». Праздник «Масленица». Конкурс семейного книгоиздательства «Традиции семьи» и т.п.
2-я – 3-я недели февраля	Мой дом. Мой город.	Мой дом. Мой город.	Мой дом. Мой город.	Мой дом. Мой город. Моя страна.	Мой дом. Мой город. Моя страна.	
Примерное содержание деятельности	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда). Знакомство с родным городом (посёлком), его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер)	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника). Знакомство с родным городом (посёлком), его достопримечательностями, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (милиционер, парикмахер, шофёр)	Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы); родной город (посёлок), родной край, выдающиеся люди; правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии и т.д.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы, инструменты); родной город (посёлок), страна, история России, герб, флаг, мелодия гимна, выдающиеся люди; пра-вила поведения в городе, правила дорожного движения и т.д.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы, инструменты); родной город (посёлок), страна, история России, герб, флаг, мелодия гимна, выдающиеся люди; профессии; виды транспорта, правила дорожного движения и т.д.	Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», «Транспорт» и т.п. Выставки детского творчества: «Мой папа самый...», «Моя мама самая...»
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Семейные праздники	Семейные праздники	Семейные праздники	Семейные праздники	Семейные праздники	Праздник «День защитника Отечества»

Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, подготовка к Женскому празднику	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, наша армия, военные профессии, наша Родина, мальчики – будущие защитники отечества; праздник мам и бабушек, девочки – будущие мамы и т.д.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, наша армия, военные профессии, военная техника, мальчики – будущие защитники отечества; праздник мам и бабушек, девочки – будущие мамы и т.д.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, Российская армия, рода войск, военные профессии, военная техника, мальчики – будущие защитники отечества; праздник мам и бабушек, девочки – будущие мамы.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, Российская армия, рода войск, военные профессии, военная техника, мальчики – будущие защитники отечества; праздник мам и бабушек, девочки – будущие мамы..	Праздник «Международный женский день» Выставки детского творчества
Последняя неделя периода	Галерея зимних интересов (или тема, инициируемая детьми)					Организация различных форм презентации достигнутых успехов, открытий, достижений детей
	Обобщение результатов деятельности в осенний период, воспоминание и обсуждение наиболее интересных событий периода, демонстрация детских достижений					

ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

Период	2-3 года	3 - 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Примерные варианты итоговых мероприятий
Тема (проект) месяца: «Весна идёт» (март)						
2-я неделя марта	Изменения в природе.	Изменения в природе.	Изменения в природе.	Изменения в природе.	Изменения в природе.	
Примерное содержание деятельности	Выстраивание всех видов деятельности вокруг темы природных изменений: ярче светит солнце, тает снег, появились лужи, дождь. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Знакомство с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, появились лужи, ручейки, чаще идёт дождь и т.д. Изменения в растительном и животном мире: набухли почки, скоро распустятся листочки и цветы, птицы запели песни и т.д.)	Расширение представлений о весне как о времени года, о её характерных особенностях. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести наблюдения. Расширение представлений о жизни животных и птиц весной.	Формирование представлений о весне как о сезоне, о признаках весны (тают снег, разливаются реки, прилетают птицы и т.д.), о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развитие умений вести наблюдения за природой. Знакомство народными приметам.	Формирование представлений о весне как о времени года, о признаках весны (тают снег, начинается ледоход, разливаются реки, прилетают птицы и т.д.), о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формирование представлений о взаимосвязях, умений вести сезонные наблюдения за природой. Знакомство народными приметам	Праздник «Весна» Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы)
3-я неделя марта	Человек и весна	Человек и весна	Человек и весна	Человек и весна	Человек и весна	
Примерное содержание деятельности	Привлечение внимания к красоте весенней природы. Формирование представлений об одежде и	Привлечение внимания к красоте весенней природы. Расширение представлений об одежде и	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе, о связи между явлениями живой и неживой	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе, о связи между явлениями живой и неживой	Презентация плаката «Человек – часть природы» Презентация группового журнала «Весенняя мода»

	обуви людей весной. Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не ломать ветки и т.д.)	обуви человека весной. Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)	весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.	природы и сезонными видами труда. Привлечение к посильному труду на участке. Закрепление представлений о демисезонной одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах.	природы и сезонными видами труда. Привлечение к посильному труду на участке. Демисезонная одежда. Обобщение представлений об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства.	Выставка творческих работ
Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля» (апрель-май)						
Проведение итогового диагностического наблюдения за развитием детей в течение всего месяца						
1-я неделя апреля	Моя Родина Народная культура и традиции	Моя Родина Народная культура и традиции	Моя Родина Народная культура и традиции	Моя Родина Народная культура и традиции	Моя Родина Народная культура и традиции	Фольклорный праздник
Примерное содержание деятельности	Знакомство с народным творчеством: народная игрушка (неваляшка, матрешка), песенки, прибаутки, потешки, хороводы и фольклорные игры.	Расширять представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами, с устным народным творчеством фольклорными играми и хороводами.	Расширение представлений о родном крае и Родине, приобщение к культуре русского народа: народная игрушка (дымковская, филимоновская, матрешка), народные промыслы, фольклор, устное народное творчество.	Расширение представлений о родном крае и Родине, приобщение к культуре русского народа: традиции и обычаи, декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), песни, пляски и т.д.	Расширение представлений о родном крае и Родине, приобщение к культуре народов России: традиции и обычаи, декоративно-прикладное искусство, художественные промыслы, народные песни, пляски, игры, хороводы и др.	Проведение сюжетной игры «Город мастеров» Выставка детского творчества
2-я неделя апреля	Земля – наш общий дом.	Земля – наш общий дом. Космос.	Земля – наш общий дом. Космос.	Планета Земля во вселенной. Космос.	Планета Земля во вселенной. Космос.	Презентация плаката «Жители планеты Земля»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми и т.д.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми; первоначальные представления о космосе.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми; первоначальные представления о космосе и планетах.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Земля - наш общий дом, как важно жить в мире со всеми народами; космос, звёзды и планеты, освоение космоса людьми, работа космонавтов, первый полёт в космос и т.д.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Земля - наш общий дом, разные страны, как важно жить в мире со всеми народами; космос, звёзды и планеты, освоение космоса людьми, работа космонавтов, первый полёт в космос	Конкурс книгоиздательства «Космические дали» Творческая выставка «Космос рядом с нами» Спортивный досуг «Космическое путешествие»
3-я неделя апреля	Водный мир и его обитатели	Водный мир планеты Земля.	Водный мир планеты Земля.	Водный мир планеты Земля.	Водный мир планеты Земля.	Творческая выставка «Мир воды»
Примерное содержание деятельности	Формировать представления о детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателях (рыбки, лягушки)	Расширение представлений о детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателях (рыбки, лягушки)	Расширение представлений о детей о реках, озёрах, морях и их обитателях (рыбы, лягушки, головастики, акулы, киты и др.)	Расширение представлений о водном мире (реки, озёра, пруды, моря) и его обитателей: пресноводные, земноводные, обитатели морей и т.д..	Расширение представлений о водном мире (реки, озёра, пруды, моря, океаны) и его обитателей (пресноводные, земноводные,	Презентация групповых журналов или книжек-малышек «Обитатели морей и океанов», «Кто живёт в реке»,

					обитатели морей и океанов).	«Кого я видел в пруду» и т.д.
4-я неделя апреля	Труд взрослых.	Труд взрослых Профессии.	Труд взрослых Профессии.	Труд взрослых Профессии.	Труд взрослых Профессии.	Проведение праздника «Весны и труда»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых и трудовых действиях	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда.	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду	Расширение представлений о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях, результатах труда и его общественной значимости	Расширение представлений о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях, результатах труда и его общественной значимости.	Проведения субботника на участке детского сада Выставка творческих работ «Все профессии важны»
1-2-я недели мая	Солнечное детство	Солнечное детство	День победы	День победы	День победы	Конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства	Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Формирование представлений о празднике, чувства уважения к ветеранам войны.	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Расширение знаний о героях войны, о памятниках героям ВОВ.	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Расширение знаний о героях войны, о памятниках героям ВОВ, о преемственности поколений защитников Родины.	Выставка детского творчества. Концертная программа для ветеранов ВОВ
Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето» (2-я половина мая)						
3-я неделя мая	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Проведение театрализованных игр «Угадай, где я живу», «Гости из жарких стран» и т.д.
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы знакомства с некоторыми животными жарких стран	Организация всех видов деятельности вокруг темы знакомства с некоторыми животными жарких стран	Организация всех видов деятельности вокруг темы знакомства с животными жарких стран, с их детенышами.	Расширение представлений о диких и домашних животных жарких стран, их детенышах, особенностях поведения и питания.	Организация всех видов деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс. Формирование представлений о безопасном поведении в летний период.	Презентация мини-зоопарка «Животные жарких стран»
4-я неделя мая	Лето	Лето	Лето	Лето		Проведение праздника «Лето к нам спешит»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе с наступлением лета, одежды человека, его безопасного поведения, особенностей поведения животных, расширения знаний о цветах, насекомых, овощах, фруктах, ягодах.	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе с наступлением лета, одежды человека, его безопасного поведения, особенностей поведения животных, расширения знаний о садовых и огородных растениях, насекомых.	Расширение представлений о лете, развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести наблюдения, расширения знаний о поведении животных летом, о садовых и огородных растениях, насекомых. Формирование представлений о безопасном поведении.	Формирование обобщённых представлений о лете как о времени года; о признаках лета; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширение представлений по темам: цветы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Формирование представлений о безопасном поведении		Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» Выставка мини-эссе «Почему я люблю лето» Выпуск журнала «Правила поведения летом»

Последняя неделя периода	Галерея весенних интересов (или тема, инициируемая родителями)	Организация различных форм презентации достигнутых успехов, открытий, достижений детей
	Обобщение результатов деятельности в осенний период, воспоминание и обсуждение наиболее интересных событий периода, демонстрация детских достижений	

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД						
Период	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Варианты итоговых мероприятий
Тема (проект) месяца: «Яркий мир лета» (июнь)						
1-я неделя июня	Человек и лето	Человек и лето	Человек и лето	Человек и лето	Человек и лето	Праздник «День защиты детей» (1 июня) Выставка детских книг «Что нам лето принесёт?» Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло»
Примерное содержание деятельности	Первый летний праздник – День защиты детей. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в природе летом (яркое солнце, жарко), летняя одежда, безопасное поведение на улице, и т.д. Игры с летней тематикой, чтение стихов и потешек о лете, зарисовки летних сюжетов и т.д.	Первый летний праздник – День защиты детей. Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: изменения в природе летом (потеп-лело, распустились листья на деревьях, светит и греет солнце и т.д.), одежда людей, безопасное поведение летом на природе, во дворе, у воды, цветы, насекомые, занятия людей и т.д.	Первый летний праздник – День защиты детей. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в природе летом, связи между явлениями живой и неживой природы, деятельность человека, безопасное поведение летом на свежем воздухе, у воды, сельскохозяйственные профессии (овощевод, цветовод и т.д.)	Первый летний праздник – День защиты детей. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в природе, связи между явлениями живой и неживой природы, деятельность человека, безопасное поведение летом на свежем воздухе, у воды, сельскохозяйственные профессии (агроном, лесник), роль человека в охране природы и т.д.	Первый летний праздник – День защиты детей. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в природе, связи между явлениями живой и неживой природы, деятельность человека, безопасное поведение летом, сельскохозяйственные профессии, условия для роста растений, народные приметы, роль человека в охране природы и т.д.	
2-я неделя июня	Путешествие по России	Путешествие по России	Путешествие по России	Путешествие по России	Путешествие по России	Праздник «День дружбы» (9 июня) Выставка работ «Широка страна моя родная» Шествие-демонстрация «Народы России в дружбе живут»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Родная страна, знакомство с флагом России, народными игрушками и костюмами. Подготовка к празднику День дружбы.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Россия – наша Родина, знакомство с флагом России, народными костюмами и играми. Подготовка к празднику День дружбы: разучивание	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Россия – наша Родина, «Символы России», «Города России», родной город. Подготовка к праздникам День дружбы и День России: разучивание стихов, песен, несложных танцев.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Россия – наша Родина, «Символы России», «Города России», «Народы России, родной город.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Россия – наша Родина, «Символы России», «Города России», «Народы России», родной город. Подготовка к праздникам	

		стихов, песен, несложных танцев.		Подготовка к праздникам День дружбы и День России: разучивание стихов, песен, несложных танцев, подготовка костюмов.	День дружбы и День России: разучивание стихов, песен, несложных танцев, подготовка костюмов.	(ко «Дню России» 12 июня)
3-я неделя июня	Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы	Спортивные праздники «Весёлые старты» «Летние олимпийские игры» Досуг «Весёлые забавы»
Примерное содержание деятельности	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, игры с мячом и т.д.	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, игры с мячом, подвижные игры и т.д.	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, игры с мячом, подвижные игры, спортивные упражнения, соревнования и т.д.	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, с мячом, спортивные упражнения, соревнования, эстафеты, экскурсии, пешеходные прогулки, простейший туризм	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, с мячом, спортивные упражнения, соревнования, эстафеты, экскурсии, пешеходные прогулки, простейший туризм	
4-я неделя июня	Страна дорожного движения	Страна дорожного движения	Страна дорожного движения	Страна дорожного движения	Страна дорожного движения	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» Выставка детских работ «Дорога и дети» Праздничный концерт для сотрудников ГИБДД
Примерное содержание деятельности	Знакомство с некоторыми видами транспорта, понятиями «машина», «дорога», работой водителя, начальными правилами безопасного поведения на улице.	Знакомство с некоторыми видами транспорта, понятиями «машина», «дорога», «светофор», работой водителя, начальными правилами безопасного поведения на улице.	Закрепление: виды городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте	Расширение представлений об элементах дороги, движении транспорта, работе светофора, знакомство названиями ближайших улиц, дорожными знаками, некоторыми правилами передвижения транспорта, пешеходов и велосипедистов, уточнение сведений о работе полицейских	Расширение представлений об элементах дороги, движении транспорта, работе светофора, знакомство названиями ближайших улиц, дорожными знаками, некоторыми правилами передвижения транспорта, пешеходов и велосипедистов, уточнение сведений о работе полицейских	

Тема (проект) месяца: «Путешествия по сказкам» (июль)

1-я неделя июля	В гостях у русской народной сказки	В гостях у русской народной сказки	Сказки народов России	Сказки народов России	Сказки народов России	Выставка детских работ по мотивам русских народных сказок Театрализованные представления
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов из русских народных сказок: чтение, художественное творчество,	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов из русских народных сказок: чтение, художественное творчество, театрализованные игры и т.д.	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов сказок народов России: чтение, просмотр мультфильмов, диафильмов, инсценировки,	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов сказок народов России: чтение, просмотр	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов сказок народов России: чтение, просмотр	

	театрализованные игры и т.д.		мастерская костюмов и т.д.	мультфильмов, диа-фильмов, инсценировки, мастерская костюмов и т.д.	мультфильмов, диа-фильмов, инсценировки, мастерская костюмов и т.д.	
2-я неделя июля	Путешествие по водному царству	Путешествие по водному царству	Путешествие по водному царству	Путешествие по водному царству	Путешествие по водному царству	Выставка детских работ по теме недели
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов о водном мире в сказках, стихах и рассказах.	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов о водном мире в сказках, стихах и рассказах.	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов о водном мире в сказках, стихах и рассказах.	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов о водном мире в сказках, стихах и рассказах.	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов о водном мире в сказках, стихах и рассказах.	Проведение музыкально-спортивного досуга «День Нептуна»
3-я неделя июля	Экологическое путешествие	Экологическое путешествие	Экологическое путешествие	Экологическое путешествие	Экологическое путешествие	Выставка детских работ по теме недели
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов и рассказов.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов и рассказов.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов и рассказов.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов и рассказов.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов и рассказов.	Театрализованные представления Проведение сюжетно-ролевой игры «Путешествие в сказочный лес»
4-я неделя июля	Сказки народов мира	Сказки народов мира	Сказки народов мира	Сказки народов мира	Сказки народов мира	Проведение межгруппового конкурса -досуга «Праздник к сказки» Праздник «День анимации»
Примерное содержание деятельности	Знакомство со сказками и сказочными персонажами разных народов через различные виды деятельности Подготовка к празднику сказки.	Знакомство со сказками и сказочными персонажами разных народов через различные виды деятельности Подготовка к празднику сказки.	Знакомство со сказками и сказочными персонажами разных народов через различные виды деятельности Подготовка к празднику сказки.	Знакомство со сказками и сказочными персонажами разных народов через различные виды деятельности Подготовка к празднику сказки.	Знакомство со сказками и сказочными персонажами разных народов через различные виды деятельности Подготовка к празднику сказки.	Выставка детских работ по теме месяца
Тема (проект) месяца: «Арт-галерея» (август)						
1 – я неделя августа	Неделя детского рисунка	Неделя детского рисунка	Неделя детского рисунка	Неделя детского рисунка	Неделя детского рисунка	Конкурс детских рисунков
Примерное содержание деятельности	Организация детского досуга через использование всевозможных тех-ник детского изобразительного творчества: аква-	Организация детского досуга через использование всевозможных тех-ник детского изобразительного творчества: аква-	Организация детского досуга через использование всевозможных тех-ник детского изобразительного творчества: гуашь, аква-рель,	Организация детского досуга через использование всевозможных тех-ник детского изобразитель-	Организация детского досуга через использование всевозможных тех-ник детского	Фото-сюжеты детского творчества Проведение акции

	творчества: акварель, пальчиковая живопись, печатание губкой, рисунки на асфальте и т.п.	рель, пальчиковая живопись, печатание губкой, рисунки на асфальте и т.п.	пальчиковая живопись, печатание губкой и ниткой, рисунки на асфальте и т.п.	ного творчества: гуашь, акварель, пальчиковая живопись, эстамповая печать, печатание губкой и ниткой, рисунки на асфальте и т.п.	изобразительного творчества: гуашь, акварель, пальчиковая живопись, эстамповая печать, печатание губкой и ниткой, рисунки на асфальте и т.п.	«Разрисуем всё вокруг»
2-я неделя августа	Песочное творчество	Песочное творчество	Песочное творчество	Песочное творчество	Песочное творчество	Конкурс песочных скульптур
Примерное содержание деятельности	Организация детского досуга через использование всевозможных техник «песочного творчества»: постройки из песка, сюжеты на песке и т.п.	Организация детского досуга через использование всевозможных техник «песочного творчества»: постройки из песка, сюжеты на песке, рисование песком и т.п.	Организация детского досуга через использование всевозможных техник «песочного творчества»: постройки из песка, сюжеты на песке, рисование песком и т.п.	Организация детского досуга через использование техник «песочного творчества»: постройки из песка, сюжеты на песке, скульптуры из песка, узоры на песке, рисование песком и т.п.	Организация детского досуга через использование техник «песочного творчества»: постройки из песка, сюжеты на песке, скульптуры из песка, узоры на песке, рисование песком и т.п.	Фото-сюжеты детского творчества Проведение семейного досуга «Картины из песка»
3-я неделя августа	Необычное творчество	Необычное творчество	Необычное творчество	Необычное творчество	Необычное творчество	Досуг «Чудные забавы»
Примерное содержание деятельности	Организация детского творчества через использование нетрадиционных техник: тестопластика, узоры из крупы, аппликация из цветных ниток и т.д. Музыкальное творчество: шумовой оркестр нетрадиционных инструментов.	Организация детского творчества через использование нетрадиционных техник: тестопластика, узоры из крупы, аппликация из цветных ниток и т.д. Музыкальное творчество: шумовой оркестр нетрадиционных инструментов.	Организация детского творчества через использование нетрадиционных техник: тестопластика, узоры из крупы, макаронных изделий, аппликация из цветных ниток и т.п. Музыкальное творчество: шумовой оркестр нетрадиционных инструментов	Организация детского творчества через использование нетрадиционных техник: тестопластика, витражная живопись, узоры из крупы, аппликация из цветных ниток, создание объёмных конструкций (воздушные змеи, изделия из папье-маше) и т.д. Музыкальное творчество: шумовой оркестр нетрадиционных инструментов	Организация детского творчества через использование нетрадиционных техник: тестопластика, узоры из крупы, аппликация из цветных ниток, создание объёмных конструкций (воздушные змеи, изделия из папье-маше) и т.д. Музыкальное творчество: шумовой оркестр нетрадиционных инструментов и т.д.	Семейный конкурс «Лучший арт-объект» Выставка детского творчества
4-я неделя августа	Галерея летнего творчества	Галерея летнего творчества	Галерея летнего творчества	Галерея летнего творчества	Галерея летнего творчества	Презентация галереи летнего творчества «Вот оно какое, наше лето»
Примерное содержание деятельности	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, фото-зарисовок из жизни детей в детском саду летом	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, фото-зарисовок из жизни детей в детском саду летом	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, тематических книг, изготовленных детьми и взрослыми, фото-зарисовок из жизни детей в детском саду летом	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, тематических книг, изготовленных детьми и взрослыми, фото-зарисовок из	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, тематических книг, изготовленных детьми и взрослыми, фото-зарисовок из	Создание журнала «Как мы провели лето»

				жизни детей в детском саду летом, мини-эссе «Чем мне запомнилось это лето»	жизни детей в детском саду летом, мини-эссе «Чем мне запомнилось это лето»	
--	--	--	--	--	--	--