

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35» города Бугры
(МАДОУ «ДСКВ № 35» г. Бугры)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «ДСКВ №35» г. Бугры
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАДОУ «ДСКВ № 35» г. Бугры
от 29.08.2025 г. № 705

**ГОДОВОЙ ПЛАН
воспитательно-образовательной работы
МАДОУ «ДСКВ № 35» г. Бугры
на 2025-2026 учебный год**

г. Бугры
2025 г.

**Структура годового плана воспитательно-образовательной работы
МАДОУ «ДСКВ №35» г. Бугры**

№ п/п	Содержание
	Цель, задачи, методическая тема
Раздел 1.	Методическая работа ДОО
1.	Работа с кадрами
1.1.	Аттестация
1.2.	Профессиональная переподготовка
1.3.	Самообразование педагогов
1.4.	Наставничество
1.5.	Методические объединения
Раздел 2.	Организационно-педагогическая работа
2.1.	Педагогические советы
2.2.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
2.3.	Открытые просмотры
2.4.	Мониторинг по различным видам контроля
2.5.	Психолого-медико-педагогическая комиссия
2.6.	Работа над реализацией годовых задач.
Раздел 3.	Физкультурно-оздоровительная работа
Раздел 4.	Организация работы с родителями воспитанников (законными представителями)
4.1.	Организованная работа
4.2.	Участие родителей в работе органов самоуправления и общественного контроля
4.3.	Организация вариативных форм работы с родителями
4.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями), прибывших из ДНР,ЛНР и Украины
4.5.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации дополнительного образования в ДОУ
Раздел 5.	Преемственность в работе со школой
Раздел 6.	Административно-хозяйственная работа
Раздел 7.	Создание безопасного пространства и здоровьесберегающей среды в ДОУ
7.1.	План мероприятий по предупреждению детского дорожно -транспортного травматизма
7.2.	План мероприятий по пожарной безопасности

Годовой план работы МАДОУ «ДСКВ №35» г. Бугры на 2025-2026 учебный год

Цель:

Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать работу ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО посредством организации единой воспитывающей образовательной среды
2. Создание образовательного пространства для ранней профессиональной ориентации дошкольников, как форма единого образовательного пространства «Семья – детский сад – социум».
3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

Методическая тема:

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов средствами интерактивных технологий в условиях реализации новых образовательных программ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП через организацию методических объединений и творческих групп Учреждения.

Раздел 1. Методическая работа ДОО

1. Работа с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный исполнитель
1.1.	Аттестация		
	Мероприятия по подготовке к аттестации 1. Составление списка аттестуемых на 2025-2026 учебный год. 2. Оформление стенда «Аттестация» 3. Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами по аттестации. 4. Индивидуальные консультации по формированию портфолио педагогической деятельности. по плану 5. Контроль над своевременностью подачи заявления и сдачи портфолио.	в течение года	Заместители директора по воспитательной работе
1.2.	Профессиональная переподготовка		
	Педагоги, квалификация которых требует приобретения новых компетенций	в течение года	Заместители директора по воспитательной работе
1.3.	Самообразование педагогов		
	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной темой: индивидуальные беседы, анкетирование	сентябрь	Заместители директора по воспитательной работе
	Составление педагогами планов по самообразованию (по желанию педагога) Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: – в определении содержания работы по самообразованию; – выборе вопросов для самостоятельного углубленного изучения; – составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога		Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели, специалисты
	Теоретическое изучение темы	сентябрь- ноябрь	Воспитатели, специалисты

	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	в течение года	Воспитатели, специалисты
	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка	май	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели, специалисты
1.4	Наставничество		
	1. Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год) путём мониторинга и анкетирования	В течение года	Заместители директора по воспитательной работе
	2. Определить наставников в соответствии с требованиями Положения о наставничестве, сформировать методическое объединение наставников, определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей	Сентябрь	Заместители директора по воспитательной работе,
	3. Утвердить списки наставников и подшефных педагогов	Сентябрь	Директор, Заместители директора по воспитательной работе,
	4. Составить план работы наставников	Сентябрь	Наставники
	5. Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы	В течение года	Заместители директора по воспитательной работе, Наставники
	6. Провести заседания объединения наставников	1 раз в три месяца	Наставники

	7. Подготовить отчёт о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	Апрель	Наставники
	8. Провести мониторинг реализации программы наставничества в ДОУ	Май	Заместители директора по воспитательной работе, наставники
1.5.	Методические объединения		
	специалистов коррекционных групп	Октябрь Декабрь Апрель Май	Руководитель методического объединения
	- воспитателей коррекционных групп	Октябрь Декабрь Апрель Май	Руководитель методического объединения
	- музыкальные руководители, инструктора ФИЗО	Октябрь Январь Апрель Май	Руководитель методического объединения
	-воспитатели младшего дошкольного возраста	Октябрь Ноябрь Февраль Апрель	Руководитель методического объединения
	- воспитатели старшего дошкольного возраста	Октябрь Ноябрь Февраль Апрель	Руководитель методического объединения

Раздел 2. Организационно-педагогическая работа

2.1. Педагогические советы

2.1.1	Педагогический совет № 1 Установочный. «Педагогический старт. Организация работы педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год» 1. Выступление директора МАДОУ «ДСКВ №35» г. Бугры. 2. Анализ работы за летний оздоровительный период. 3. Итоги смотра по подготовке к новому учебному году. 4. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом ДОУ на 2025-2026 учебный год. 5. Рассмотрение и утверждение календарного учебного графика, расписание занятий. 6. Рассмотрение и утверждение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, в соответствии с ФОП 7. Методические объединения. Представление руководителей методических объединений. 8. Рассмотрение локальных актов. Положение о государственной символике. 9. Комплексная безопасность Учреждения, контрольно-пропускной режим, профилактика дорожно-транспортных происшествий. 10. Принятие и утверждение проекта решения педсовета	Август 2025 г.	Директор, заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений
2 . 1 . 2	<u>Педагогический совет № 2</u> Тема: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО». ➤ Вступительное слово «О совершенствовании работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» ➤ «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС и ФОП ДО». ➤ «Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.» ➤ «Взаимодействие ДОУ и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.»	Декабрь 2025 г.	Директор, заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений

	➤ «Формирование нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников.» ➤ Практическая часть. Деловая игра «Наша Родина - Россия». ➤ Итоги тематического контроля «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО». ➤ Фестиваль методических разработок по патриотическому воспитанию дошкольников «Маленький патриот» ➤ Решение педсовета		
2.1.3	<u>Педагогический совет № 3</u> Тема: «Создание условий для выстраивания системы работы по ранней профориентации дошкольников, как формы единого образовательного пространства «Семья – детский сад – социум». ➤ Выступление «О качественных изменениях в работе по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста в результате реализации различных форм и методов работы с участниками образовательных отношений». ➤ Вступительное слово по теме педсовета ➤ Педагогическая копилка ➤ Из опыта работы воспитатель «Формирование первых проявлений профессиональной направленности детей через игру и игровые приемы» «Экскурсия – важная форма формирования представлений детей о профессиях» Проектный метод - эффективный метод формирования первых профессиональных представлений детей. РППС и ранняя профориентация ➤ Итоги анкетирования родителей ➤ Итоги опроса детей детского сада (ярмарка профессий, интервью) ➤ Итоги работы по ранней профориентации в детском саду. Результаты тематического контроля: ➤ Квест – игра ➤ Заключение. Решение педсовета	Март 2026 г.	Директор, заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений
2.1.5	<u>Педагогический совет № 3 Итоговый</u>	Май 2026 г.	Директор,

	«Оценка деятельности педагогического коллектива за 2025-2026 учебный год» 1.Выступление директора МАДОУ «ДСКВ №35» г.Бугры 2.Анализ выполнения решения предыдущего педсовета 3.Анализ работы педагогического коллектива за год. (выполнение задач годового плана), анализ физкультурно – оздоровительной работы. 4.Достижения педагогического коллектива: аттестация, конкурсы, КПК; 5. Ознакомление, обсуждение и принятие плана реализации летней оздоровительной работы на 2026 год. Перспективы работы на летний период; 6. Подведение итогов педсовета и принятие общих решений педагогического совета.		заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений
2.2. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта			
	Участие педагогов: — в районных методических объединениях, творческих группах — в конференциях разного уровня — в конкурсном движении («Шаг вперед», «Моя страна – Россия», «Неопалимая Купина», «Русская сказка», «Город Мастеров» и др.) — в выставках разного уровня Представление опыта работы на районном МО музыкальных руководителей Представление опыта работы на районном МО воспитателей старшего возраста Участие в МО, творческих группах детского сада	В течение года по плану ВРМЦ	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели
2.3.	2.3. Открытые просмотры		
	Сардарова Г.И. Фомина Б.В. Журавлева А.Ю. Сульдина Э.А. Манцева О.А. Свиридова О.С. Егорова В.М. Иванова Д.А. Чижикова А.В. Понкратова О.Н.	В течение года	Заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений, воспитатели

2.4.	2.4. Мониторинг по различным видам контроля		
	Оперативный: Согласно приложению № 1	В соответствии с приложением №1	Заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений, воспитатели
	Организация и проведение педагогического процесса педагогами ДООУ в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.	Постоянно	Заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений
	Адаптация детей в ДООУ	Сентябрь Октябрь (по потребности)	Заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений
	Соблюдение режима дня, питания воспитанников.	Постоянно	Заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений
	Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп	Постоянно	Заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений
	Тематический контроль:		
	Тема: «Совершенствование работы педагогов ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» «Создание условий для выстраивания системы работы по ранней профориентации дошкольников, как формы единого образовательного пространства «Семья – детский сад – социум».	Октябрь-ноябрь Февраль-март	Заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений
2.5. Психолого-медико-педагогические консилиумы			
	1. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	По графику	Заместители директора по воспитательной работе,

2. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития		методист, специалисты
3. В группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью		

2.6. Работа над годовыми задачами.

2.6.1. Годовая задача № 1

Совершенствовать работу ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО посредством организации единой воспитывающей образовательной среды. <u>В результате проведенных мероприятий педагогический коллектив предполагает, что:</u> - Повысится компетентность педагогов в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО - Будет создана целостная система по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО посредством организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, взаимодействия участников образовательного процесса и реализации различных форм работы с детьми. - Реализация различных форм работы с детьми в рамках патриотического воспитания в условиях реализации ФОП ДО будет способствовать созданию единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитанию подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. - Повысится педагогическая компетентность родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями. - Опыт своей работы воспитатели представят педагогическому сообществу на всех уровнях: городском, региональном, Федеральном.			
Направление деятельности	Средства содержание	Сроки	Ответственный
Совершенствование (повышение) профессиональной компетентности педагогов	Семинар: ➤ «Методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» ➤ Презентация проекта «Маленькие патриоты»	Ноябрь 2025 г.	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели

	<u>Мастер-классы:</u> ➤ «Патриотизм начинается с детства» ➤ «Изучение традиций большой и малой Родины посредством использования приема музейной педагогики «Ситуация погружения» ➤ «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»		
	<u>Консультации:</u> - «Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в контексте ФОП ДО» (анализ нормативно-правовой базы, определение целей и задач нравственно-патриотического воспитания, особенности реализации ФОП ДО в данной области) - «Создание предметно-развивающей среды для патриотического воспитания»(Проектирование центров патриотического воспитания, подбор материалов и оборудования, организация выставок и экспозиций) - «Приобщение детей к культурному наследию родного края» (Изучение местных традиций и обычаев, использование фольклора в работе с детьми, организация краеведческой работы) - «Формирование представлений о государственной символике» (Методика знакомства с флагом, гербом, гимном, организация тематических мероприятий, создание дидактических материалов) - «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников» - «Семья как основа нравственного воспитания» (Современные формы работы с родителями, организация совместных мероприятий, вовлечение семей в патриотическое воспитание) - «Воспитание уважения к труду и профессиям родного города» (Методика ознакомления с профессиями,	Сентябрь 2025 г. Октябрь 2025 г. Ноябрь 2025 г.	

организация встреч с представителями разных профессий, проектная деятельность) - «Формирование основ гражданственности и патриотизма» (Правовое воспитание дошкольников, формирование представлений о правах ребенка, развитие толерантности) - «Использование современных технологий в патриотическом воспитании» (Цифровые ресурсы, интерактивные методы, проектная деятельность) - «Экологическое воспитание как компонент патриотического воспитания» (Формирование бережного отношения к природе, изучение природных богатств родного края, организация природоохранной деятельности) - Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем» - Рекомендации «Нравственно – патриотическое воспитание в семье» - «Формирование нравственных представлений у дошкольников» (Развитие нравственных качеств, формирование моральных норм, воспитание этических представлений) - «Организация праздников и мероприятий патриотической направленности» (Планирование праздников, сценарий мероприятий, вовлечение детей и родителей) Форматы проведения консультаций Традиционные формы: -Индивидуальные консультации -Групповые занятия -Тематические семинары Интерактивные формы: -Практические занятия -Мастер-классы	Декабрь 2025 г. Январь-Февраль 2025 г. Март-Апрель 2025 г.
---	---

	-Круглые столы -Кейс-методы		
Оптимизация условий и актуализация имеющихся средств	Копилка практических разработок: «Делимся опытом» ➤ Разработка материалов по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленький патриот» ➤ Копилка методических материалов и наглядных пособий по патриотическому воспитанию дошкольников ➤ Консультации и мастер-классы для родителей	Октябрь-ноябрь 2025 г.	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели
Оценка эффективности использования педагогических технологий в патриотическом воспитании дошкольников	Открытые мероприятия: ➤ Проведение итоговых занятий с использованием педагогических технологий и различных форм работы с детьми по патриотическому воспитанию дошкольников ➤ Фестиваль методических разработок по патриотическому воспитанию дошкольников «Маленький патриот»	Апрель, май 2026 г. Ноябрь 2025 г.	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели
Активизация взаимодействия детского сада и семьи	➤ Разработка буклетов, лэпбуков и папок-передвижек «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» ➤ Военно-патриотическая игра ➤ Торжественный парад, посвященный 81-летию Победы в ВОВ ➤ Мероприятия в рамках проекта, посвященного 81-летию Победы в ВОВ	Октябрь-ноябрь 2025 г. Февраль Май 2026 г.	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели
Методический контроль	Тематический Тема: «Совершенствование работы педагогов ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» (Изучение планирования работы, анализ предметно-развивающей среды, оценка методических материалов Оперативный контроль -Наблюдение за проведением занятий -Проверка документации	В течении года	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели

	-Анализ режимных моментов Фронтальный контроль -Комплексная оценка работы групп -Анализ результатов диагностики -Изучение взаимодействия с родителями		
Работа с родителями	➤ Мероприятия с родителями и детьми в семейном клубе по знакомству и изучению госсимволов: чтение книг, сказок про герб и флаг, просмотр мультфильмов, работа в творческой мастерской ➤ Массовая спортивная эстафета ко Дню отца в России ➤ Акция семейного чтения «Гимн, флаг и герб России всегда в нашем сердце» ➤ Проект «Генеалогическое древо моей семьи» ➤ Совместный досуг родителей и детей ко Дню народного единства. Фестиваль «Народы России» ➤ Совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России ➤ Фотоконкурс «Рождественские каникулы всей семьей!» ➤ Познавательная гостиная «Они прославили Россию» ➤ Спортивное мероприятие «День защитника Отечества» ➤ Музыкально-спортивный праздник ко Дню космонавтики «Нам бы в космос полететь»(выставка) ➤ Цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей» ➤ Музыкально-литературное представление ко Дню Победы ➤ Акция «Бессмертный полк» ➤ Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание дошкольников» ➤ Советы родителям: «Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию?» ➤ Памятка для родителей «Наши малыши настоящие патриоты»	Раз в квартал	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели

	➤ Памятка для родителей «Воспитание патриотических чувств у дошкольников ➤ Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников		
--	---	--	--

2.6.1. Годовая задача № 2.

Создать условия для выстраивания системы работы по ранней профориентации дошкольников, как формы единого образовательного пространства «Семья – детский сад – социум».

В результате проведенных мероприятий педагогический коллектив предполагает, что:

- Повысится компетентность педагогов в вопросах формирования ранней профориентации дошкольников посредством внедрения различных современных образовательных технологий и форм деятельности;
 - Внедрение современных образовательных технологий будет способствовать определению новых форм, методов, средств работы, используемых в формировании представлений дошкольников о мире труда и профессий;
 - Будет создана информационно-методическая база для повышения творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ в области дальнейшего освоения и внедрения технологий в ранней профориентации детей дошкольного возраста;
 - Будут закреплены первоначальные знания детей о профессиях, возрастет интерес к ним; развиты навыки практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях;
 - Повысится педагогическая компетентность родителей по вопросам формированию ранней профориентации дошкольников
 - Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию ранней профориентации дошкольников
- Опыт своей работы воспитатели представят педагогическому сообществу на всех уровнях: городском, региональном, Федеральном.

Направление деятельности	Средства содержание	Сроки	Ответственный
Совершенствование (повышение) профессиональной компетентности педагогов	<u>Семинар:</u> «Работа с дошкольниками по ранней профориентации» <u>Семинар-практикум:</u> ➤ «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их личностного самоопределения»	Март 2026 г.	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели

	<u>Мастер-классы:</u> «Социо-игровая технология, применяемая в работе с дошкольниками по ранней профориентации»		
	<u>Консультации:</u> - «Теоретические основы ранней профориентации дошкольников» - «Создание развивающей среды для профориентационной работы» - «Методы и формы работы по знакомству детей с профессиями» - «Взаимодействие с семьями в вопросах профориентации» - «Организация профориентационных мероприятий» - «Использование ИКТ в профориентационной работе» - «Оценка эффективности профориентационной работы» - «Создание профориентационных проектов» - «Игровые технологии в профориентационной работе» - «Организация профориентационных праздников» - «Инновационные подходы к профориентационной работе»	Сентябрь 2025 г. Октябрь 2025 г. Ноябрь 2025 г. Декабрь 2025 г. Январь-Февраль 2026 г. Март-Апрель 2026 г.	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели
Оптимизация условий и актуализация имеющихся средств	Копилка практических разработок: «Делимся опытом» ➤ Разработка сборника «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» ➤ Копилка методических материалов и наглядных пособий по формированию ранней профориентации дошкольников ➤ Консультации и мастер-классы для родителей	Март 2026 г.	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели

Оценка эффективности использования образовательных технологий в формировании ранней профориентации дошкольников	Открытые мероприятия: ➤ «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» ➤ «Моя будущая профессия» (занятия, выступления) ➤ «Гость детского сада» (родители) ➤ Смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды по трудовому воспитанию, проект «Город профессий»	Март 2026 г. Апрель 2026 г. Апрель 2026 г.	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели
Активизация взаимодействия детского сада и семьи	➤ Разработка буклетов, лэпбуков и папок-передвижек «Формирование ранней профориентации дошкольников в условиях единого образовательного пространства «Семья – детский сад – социум» ➤ Групповые проекты по ранней профориентации дошкольников с активным участием родителей ➤ Практические мероприятия с родителями «Ярмарка профессий»; «Детско-родительские мастер-классы».	Декабрь-март 2026 г.	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели
Методический контроль	1. Тематический Тема: «Создание условий для выстраивания системы работы по ранней профориентации дошкольников, как формы единого образовательного пространства «Семья – детский сад – социум». -Изучение планирования профориентационной работы -Анализ предметно-развивающей среды -Оценка методических материалов -Проверка документации 2.Оперативный контроль - Наблюдение за проведением занятий - Проверка реализации проектов - Анализ режимных моментов - Контроль взаимодействия с родителями 3. Фронтальный контроль -Комплексная оценка работы групп	В течении года	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели

	-Анализ результатов диагностики -Изучение системы работы с социумом		
Работа с родителями	- Родительское собрание «Ранняя профориентация дошкольников: цели и задачи» - Анкетирование «Профессиональная ориентация в семье» - Создание информационного уголка по профориентации - Встречи с родителями-специалистами разных профессий - Мастер-классы «Профессии моих родителей» - Экскурсии на места работы родителей - Проектная деятельность «Профессии моей семьи» - Создание фотоальбома «Профессии наших родителей» - Конкурс рисунков «Кем я хочу стать» - Семинары-практикумы для родителей - Тренинги по развитию профессиональных интересов у детей - Организация выставки профессий « Ярмарка профессий»	Сентябрь 2026 г. Октябрь-Ноябрь 2025 г. Декабрь 2025 г.- Январь 2026 г. Февраль-Март 2026 г.	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели

2.6.3 Годовая задача № 3

Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

Направление деятельности	Средства содержание	Сроки	Ответственный
Совершенствование (повышение) профессиональной компетентности педагогов	<u>Семинар-практикум:</u> • «Игры по здоровому образу жизни. Из опыта работы» • «Психологическое здоровье дошкольника» <u>Мастер-классы:</u> • «Использование здоровьесберегающих технологии в режимных моментах» • «Современные подходы к организации двигательной активности» • «Здоровьесберегающие технологии в работе с родителями»	Февраль 2026 г.	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели

	Групповые Тематические Интерактивные: Практические занятия Мастер-классы Круглые столы		
Оптимизация условий и актуализация имеющихся средств	Копилка практических разработок: «Делимся опытом» ➤ Ярмарка педагогических идей ➤ Обмен педагогическими находками по теме здоровьесбережения дошкольников в активном взаимодействии с родителями. Реализация оздоровительных проектов	Май 2026 г.	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели
Оценка эффективности использования образовательных технологий в формировании ранней профориентации дошкольников	Открытые мероприятия: ➤ Проведение конкурса профессионального мастерства: «Самый здоровый детский сад» (Номинации: Лучший центр здоровья, Лучшая физкультурно-оздоровительная программа, Лучшее взаимодействие с семьями) ➤ Конкурс видеоматериалов «Лучшие практики здоровьесбережения»	Февраль 2026 г.	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели
Активизация взаимодействия детского сада и семьи	➤ Организация родительских собраний посвящённых сохранению и укреплению здоровья детей. ➤ Информационная и наглядная пропаганда о ЗОЖ (на стендах во всех возрастных группах, сайт детского сада, папки передвижки, стенгазеты) ➤ Консультации, беседы, практикумы с родителями по оздоровлению детей, используя современные методы и приёмы. ➤ Активное участие родителей в семейных спортивных праздниках	В течении года	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели

	➤ Конкурс проектов «Семья и здоровье»		
Методический контроль	Тематический контроль -Изучение документации по здоровьесбережению -Анализ планов работы с родителями -Оценка предметно-развивающей среды Оперативный контроль -Наблюдение за проведением оздоровительных мероприятий -Проверка выполнения режима дня -Контроль организации питания Фронтальный контроль -Комплексная оценка работы групп -Анализ результатов диагностики здоровья детей -Изучение взаимодействия с семьями	В течении года	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели

Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

1. Продолжить взаимодействие педагогов с родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников через обогащение представлений о здоровом питании и формирование у дошкольников привычки питаться рационально.
2. Развивать физические качества детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Создавать условия для реализации ОП ДО и АОП ДО (в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО) в направлении спортивные игры и спортивные упражнения.

Приложение № 2 «План физкультурно-оздоровительной работы»

Раздел 4. План работы с законными представителями ребенка

Задачи:

1. Расширить вариативные формы работы с семьёй в области социализации, охраны и укрепления здоровья, разностороннего развития и обучения детей.
2. Способствовать становлению партнерских отношений с семьями воспитанников.
3. Стимулировать мотивацию родительской активности в решении задач воспитания.

	Форма взаимодействия	Срок	Ответственный
4.1.	<u>Организационная работа</u>		
	Сбор согласий/отказов (согласие на обработку персональных данных родителя и детей и т.п.), заявлений-доверенностей (о праве забирать ребенка из детского сада)	Сентябрь 2025 г.	Заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений, воспитатели
	Заключение договоров с родителями воспитанников на обеспечение образовательных услуг	Сентябрь 2025 г.	Заместители директора по воспитательной работе, руководители

			структурных подразделений
	Оформление информационных стендов для родителей и населения о деятельности ДОУ	В течении года	воспитатели
	Организовать проведение субботников	Апрель 2026г.	Руководители структурных подразделений, воспитатели
4.2.	Участие родителей в работе органов самоуправления и общественного контроля		
	Совместная работа с Советом родителей: • <i>Знакомство членов Совета родителей:</i> — с нормативно-правовыми документами, локальными актами ДОУ — с «Положением о Совете родителей» о его правах и обязанностях — с годовым планом работы ДОУ на 2024-2025 учебный год — обсуждение плана работы Совета родителей на 2024-2025 учебный год • <i>Утверждение плана работы Совета родителей на 2025-2026 учебный год</i> • <i>Итоги совместной работы Совета родителей и ДОУ в 2025-2026 уч. Году.</i>	Октябрь- Ноябрь 2025 г.	Директор, заместители директора по общим вопросам, Заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений
4.3.	Организация вариативных форм работы с родителями		
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	По мере обращени я родителе й	Воспитатели, Специалисты, методист
	Проведение родительских собраний:	Август	Директор,

	Взаимодействие с родителями официальными представителями открыто обсуждается на общих родительских собраниях и определяется: - совместным решением поставленных годовых задач и образовательной программы; - совместным решением задач по подготовке детей к переходу в школу; - определением условий для благоприятной адаптации воспитанников; решением задач, направленных на успешную реализацию коррекционной работы специалистов и педагогов и др. • «Для вновьприбывших» • «Организация системы образовательной деятельности с детьми на 2025-2026 уч. году» «Результативность образовательной работы по итогам 2025-2026 уч. года и готовность детей к обучению в школе»	Сентябрь Май	заместитель директора по воспитательной работе руководители СП
	Проведение тематических консультаций для родителей (по плану воспитателей и специалистов).	В течение года	воспитатели специалисты
	Организация форм творческого взаимодействия детей, родителей, педагогов ДОУ (совместная подготовка праздников, досугов, конкурсов, оформление выставок, совместные игры): <i>Развлечения:</i> — «День знаний» — «Осенняя ярмарка» — «День Матери» — «Новогодний карнавал» — «Наши защитники» — «Мама-солнышко моё» — «Веселая масленица» — «Папа, мама я -спортивная семья» — «День Победы» — Выпускной бал для выпускников ДОУ Фестиваль «Народы России»	В течение года	Заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений воспитатели специалисты

Проект «Генеалогическое древо моей семьи» Квест-игра «Формула здоровья» <i>Выставки:</i> Сентябрь: 1. Выставка рисунков к дню дошкольного работника «Мой любимый воспитатель» 2. Выставка рисунков в рамках «Недели безопасности» 3. «Давайте, познакомимся, моя семья» 4. Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп (помещений) детского сада к началу учебного года» Октябрь: 1. Конкурс - выставка работ из природного материала «Осенний вернисаж-2025» (Совместное творчество детей, педагогов и родителей) 2. Выставка продуктивной деятельности «День отца в России!» Ноябрь 1. Выставка рисунков, посвященных Дню матери 2. Выставка рисунков «Мы вместе!», посвященная «Дню народного единства». Конкурс чтецов «Стихи о Родине», выставка книг Декабрь 1. Выставка новогодних украшений для елки 2. Конкурс-выставка поделок «В мастерской Деда Мороза» (Совместное творчество детей, педагогов и родителей) 3. Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп (помещений) детского сада к Новому 2025 году» Январь 1.Выставка картин маленьких художников на тему: «Волшебница Зима» 2.Марафон (онлайн) для детей и родителей «Веселые снеговики -2026» 3.Фотоконкурс «Рождественские каникулы всей семьей!» Февраль 1.Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший!» 2.Выставка подарков к Дню защитников отечества 3. Конкурс чтецов «Чародейкою зимою!» Март		
---	--	--

	1.Выставка детских рисунков – «Моя мамочка» 2.Выставка рисунков «Весенняя капель» 3.Смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды по трудовому воспитанию, проект «Город профессий» 4.Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп (помещений) детского сада «Весна пришла!» Апрель 1.Конкурс-выставка, посвященная Дню космонавтики 2.«Светлая Пасха» 3.Выставка детского творчества «Всемирный день Земли» Май 1.Конкурс-выставка детских рисунков «Рисуем Победу» посвященная Дню Победы 2.Оформление стенда для выпускников «Выпуск-2026» 3.Выставка рисунков «Моя семья», посвященная Международному дню семьи <i>Конкурсы:</i> Смотр-конкурс готовности групп к началу учебного года Конкурс «Художница осень» (украшение групп детского сада) Конкурс «Ледяная крепость» Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп (помещений) детского сада «Весна пришла!» Конкурс «Весенний подоконник» <i>Общественные акции (патриотические и социально-экологические):</i> — «Детскому саду-зеленый двор» — «Открытие Ветерану» — «Эколята-юные защитники природы» Встреча с интересными людьми (ветераны, писатели, поэты, музыканты)		
	Организация интерактивных форм работы с родителями: — официальный сайт ДОУ — ведение группы Вконтакте, Сферум мини-конференции на платформе Сферум	В течение года	Заместители директора по воспитательной работе, воспитатели, специалисты

4.4.	<u>Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины</u>	По запросам	
	Индивидуальные и групповые консультации: знакомство с системой образования РФ, условиями социальной адаптации ребенка.	По запросам и при наличии отклонений (с согласия родителя)	
	Обучение родителей приемам общения с ребенком с помощью использования эффективных средств (игротерапии, изотерапии, музыкотерапии, библиотерапии)	В течение периода адаптации ребёнка в ДОУ	
	Изучение семьи и процесса воспитания ребенка в ней (направленный сбор информации о ребенке, проверка и уточнение гипотез)	По запросам	
	Беседы и разработка рекомендаций с целью устранения отклонений в психическом здоровье детей		
4.5.	<u>Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации дополнительного образования в ДОУ</u>		
	Изучение запросов родителей на дополнительное образование детей в ДОУ	Сентябрь	
	Индивидуальные и групповые консультации: регистрация ребёнка дошкольного возраста в системе «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области».	По запросам	
	Памятка для родителей «Запись ребёнка в кружок дополнительного образования, получение и управление сертификатом в системе «Навигатор 47»	Сентябрь	
	Анкета «Удовлетворённость системой дополнительного образования в ДОУ»	Май	

Раздел 5. Преемственность в работе со школой

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный исполнитель
1.	Работа с педагогами		
	Заключение договора о совместной деятельности на учебный год. Составление и утверждение плана работы по преемственности между ДОУ и школой; ознакомление с новыми направлениями в области дошкольного и начального школьного образования.	сентябрь	руководители образовательных организаций
	Создание системы непрерывной коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения, профилактика дизартрии и дизграфии школьников	октябрь	Заместители директора по воспитательной работе ДОУ, заместители директора по воспитательной работе СОШ, учителя-логопеды, дефектологи
	Результаты диагностики Стартовых возможностей детей (1 класс)	ноябрь	Заместители директора по учебно-воспитательной работе СОШ, учителя, заместители директора по воспитательной работе ДОУ, воспитатели
	Сопровождение одаренных детей дошкольного и начального общего образования.	ноябрь	заместители директора по воспитательной работе ДОУ, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги подготовительных групп, педагоги-психологи, учителя начального звена школы
	<i>Семинар –практикум</i> «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению с ограниченными возможностями здоровья»	декабрь	заместители директора по воспитательной работе ДОУ, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги подготовительных групп, педагоги-психологи, учителя начального звена школы

	Взаимопосещения уроков в школе и мероприятий в ДОУ	на протяжении всего проекта	Заместители директора по воспитательной работе ДОУ, заместители директора по учебно-воспитательной работе СОШ, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги подготовительных групп, педагоги-психологи, учителя начального звена школы
	Работа с детьми ОВЗ в условиях преемственности со школой	январь-февраль	Заместители директора по воспитательной работе ДОУ, заместители директора по учебно-воспитательной работе СОШ, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги подготовительных групп, педагоги-психологи учреждений
	Семинар по развитию самостоятельности и любознательности школьников и дошкольников как основы познавательной деятельности	март	Заместители директора по воспитательной работе ДОУ, заместители директора по учебно-воспитательной работе СОШ, педагоги-психологи
	Консультация по формированию «внутренней позиции школьника» как необходимого условия успешного образования	апрель	педагог-психолог
	Анализ психологической готовности детей к школьному обучению. Возрастные особенности детей, поступающих в первый класс.	май	педагог-психолог
2.	Работа с детьми		

	Посещение совместно с детьми линейки в школе «Первое сентября -день знаний» (дистанционный формат)	сентябрь	воспитатели, учителя начального звена школы
	Беседа о школе, профессия учителя (с приглашением учителя начальных классов)	октябрь	учитель начальных классов заместители директора по воспитательной работе ДОУ, воспитатели
	Сюжетно-ролевая игра «Школа» с развитием сюжетных линий («Библиотека», «Школьный стадион», «Медицинский кабинет», «Школьная столовая» и др.)	в течение года	воспитатели
	Конкурс чтецов для воспитанников подготовительных групп и первоклассников Фестиваль «Рождественская сказка».	январь	воспитатели
	Выставка детских работ «Я рисую школу»	ноябрь	Воспитатели, учителя школы
	Экскурсия в школьную библиотеку «Сюда приходят дети, узнать про все на свете» (при соблюдении правил безопасности)	январь	школьный библиотекарь
	Экскурсия будущих первоклассников в школу	согласно графику открытых дверей в школе	Воспитатели, учителя начальной школы
	Проведение спортивных игр и досугов между первоклассниками школы и будущими выпускниками (при соблюдении действующих распоряжений в условиях нераспространения коронавирусной инфекции)	март	инструктор ФИЗО, учителя начальной школы
3.	Работа с родителями		
	Оформление уголков в подготовительной группе, изготовление листовок, буклетов, наглядно- информационных материалов в уголок для родителей.	1 раз в квартал	воспитатели
	Собрания для родителей будущих первоклассников. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 1 класса, содержанием и методами обучения, системой требований к учащимся.	март	руководители образовательных учреждений, учителя начальной школы
	Консультирование родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе. «Учитель советует, рекомендует»	апрель	специалисты ДОУ, заместители директора по воспитательной работе
	Консультации учителя-логопеда, педагога-психолога «Ребенок на пороге школы».	декабрь-апрель	учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог

	Психологическое консультирование «Задачи семьи, детского сада и школы по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению»	В течение учебного года	педагог-психолог
	Комплексный мониторинг семьи: - определение типа семьи. - определение образовательного, социального статуса семьи. - анкетирование потребностей родителей в платных образовательных услугах детей; - наличие опыта семейного воспитания; - уровень включения родителей в деятельность ДОУ.	Сентябрь – Май 2024-2025	
	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов - проведение традиционных праздников. - совместные спортивные мероприятия - досуговые мероприятия. - презентации - фотоколлаж «Воспоминание о лете» - выставка: «Краски Осени»	В течение года	Заместители директора по воспитательной работе ДОУ, заместители директора по воспитательной работе СОШ, учителя начальных классов, воспитатели и специалисты
	Помощь родителей учреждению 1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, посещения библиотеки, музеев). 2. Помощь по благоустройству территории ДОУ. 3. Спонсорство. 4. Участие в субботниках.	В течение года	Заместители директора по воспитательной работе ДОУ, заместители директора по воспитательной работе СОШ, учителя начальных классов, воспитатели и специалисты

Раздел 6. План административно-хозяйственной работы

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный исполнитель
1.	Административное совещание по подготовке ДОУ к началу учебного года	Май-июнь	Директор, заместители директора по общим вопросам, заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений,

			заведующие хозяйством
2.	Назначение ответственных за пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность и ОТ, проведение инструктажей	Сентябрь	заместители директора по общим вопросам
3.	Проведение инструктажей с работниками ДОУ по охране жизни и здоровья	Постоянно	заместители директора по воспитательной работе
4.	Контроль по соблюдению противопожарного режима и антитеррористической безопасности в учреждении	Ежедневно	заместители директора по общим вопросам, руководители структурных подразделений
5.	Проведение плановых мероприятий по пожарной безопасности, мероприятий по ГО и ЧС, практических занятий по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций	По графику	заместители директора по общим вопросам
6.	Своевременное обучение и аттестация лиц, ответственных за пожарную безопасность, эксплуатацию теплового, электрического оборудования и охрану труда)	По необходимости	заместители директора по общим вопросам
7.	Проведение профилактических медицинских осмотров сотрудников	Сентябрь, февраль	специалист по охране труда
8.	Обеспечение условий для проведения профилактических мероприятий в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с планом профилактических мероприятий	Ежедневно	директор, руководители структурных подразделений, заведующие хозяйством
9.	Месячник по благоустройству территории ДОУ	Май	руководители структурных подразделений, заведующие хозяйством
10.	Оснащение оборудованием и инвентарем, хозяйственными товарами	По мере необходимости	руководители структурных подразделений, заведующие хозяйством

11.	Укрепление материально-технической базы. Выявление потребности обновления оборудования и развивающих пособий. Пополнение предметно-пространственной развивающей среды в групповых и музыкально-спортивных залах	По мере необходимости и	руководители структурных подразделений, заведующие хозяйством
12.	Инвентаризация основных средств ДОУ.	Октябрь-ноябрь	Заведующие хозяйством, главный бухгалтер
13.	Постановка на учет приобретенных основных средств и материальных ценностей.	По поступлению ОС и МЦ	Заведующие хозяйством, главный бухгалтер
14.	Списание материальных ценностей	В течении года	Заведующие хозяйством, главный бухгалтер
15.	Контроль за санитарным состоянием помещений ДОУ, соблюдением санитарного режима	Ежедневно	Заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений, заведующие хозяйством
16.	Контроль за организацией питания воспитанников	Постоянно	Директор, заместители директора по общим вопросам, руководители структурных подразделений, заведующие хозяйством, кладовщики
17.	Анализ плана оздоровительных мероприятий и профилактике ОРВИ и гриппа	Декабрь	руководители структурных подразделений, заместители директора по воспитательной работе, медицинская сестра
18.	Планирование финансовой деятельности МАДОУ «ДСКВ № 35» г. Бугры	Постоянно	Директор, главный бухгалтер, заместители директора по общим вопросам

19.	Планирование закупок для государственных нужд в соответствии с 223-ФЗ (заключение контрактов, размещение заказов)	В соответствии с планом закупок, товаров (работ, услуг)	Директор, главный бухгалтер, специалист по закупкам
20.	Выполнение муниципального задания	Постоянно	Директор
21.	Мониторинг действующего законодательства, актуализация нормативно-правовой базы ДОУ	Постоянно с учетом изменений в течение года	Директор, заместители директора по общим вопросам, заместители директора по воспитательной работе
22.	Составление и сдача отчетов (финансовых, статистических и др.)	В течение года	Директор, главный бухгалтер
23.	Составление графика отпусков сотрудников ДОУ	Декабрь	Директор, заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений
24.	Комплектование групп на следующий учебный год	Март	Заместители директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений, делопроизводители
25.	Месячник по благоустройству территории ДОУ (завоз песка в песочницы, пересадка кустарников, оформление цветочных клумб, обрезка деревьев и кустарников)	Май	руководители структурных подразделений, заведующие хозяйством
26.	Выполнение необходимых профилактических работ по содержанию и ремонту оборудования учреждения	Ежемесячно	Заместители директора по общим вопросам, заместители директора по воспитательной работе, заведующие хозяйством
27.	Выполнение бактериологических, паразитологических, санитарно- и физико-химических лабораторных исследований по программе производственного	1-е полугодие, 2-е полугодие	Заместители директора по общим вопросам, руководители структурных подразделений, заведующие хозяйством

	контроля, программ производственного контроля на основе принципов ХАССП		
28.	Подготовка ДОУ к новому учебному году, отопительному периоду.	Май	Директор, заместитель директора по общим вопросам, руководители структурных подразделений, заведующие хозяйством
29.	Сдача Госпожнадзору, ресурсоснабжающим организациям (составление плана мероприятий по подготовке, назначение ответственных за подготовку ДОУ, промывка тепловых сетей, проведение испытания оборудования теплопотребляющих установок на плотность и прочность, оформление акта проверки готовности учреждения)	Июль-август	Директор, заместитель директора по общим вопросам, руководители структурных подразделений, заведующие хозяйством

Раздел 7. Создание безопасного пространства и здоровьесберегающей среды в ДОУ

7.1. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Цели и задачи работы по профилактике ДДТТ:

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
4. Обучение основам транспортной культуры.
5. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Ожидаемый результат:

1. Совершенствование профилактической работы по ПДДТ в детском саду;
2. Формирование навыков правильного поведения детей;
3. Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление деятельности:

1. Познавательные игры;
2. Праздники и развлечения по ПДДТ;

3. Конкурсы рисунков, фотоальбомов;
4. Создание развивающей среды в группах по ПДДТ;
5. Профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Инструктивно - методическая работа:

1. Проведение совещаний для педагогов и родительских собраний (круглый стол) для родителей по ПДДТ;
2. Разработка методических рекомендаций, консультаций;
3. Распространение информационных листов;
4. Обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми о безопасности дорожного движения.

ПЛАН по профилактике ДДТТ на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятия	Дата проведения
	1.Работа с педагогами	
1.1	Провести инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма.	Сентябрь
1.2	Консультация: «Содержание работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь
1.3	Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по ПДД.	Октябрь
1.4	Помощь воспитателям в составлении перспективных планов работы по предупреждению детского дорожного травматизма.	Сентябрьоктябрь
1.5	Консультация: «Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ»	Октябрьноябрь
1.6	Обновить и дополнить уголки по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах	Декабрь
1.7	Создать на территории ДОУ «Островок безопасности»	Май

1.8	Проведение открытых занятий по знакомству детей с ПДД	В течение года
1.9	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	Июнь - Август
2.	Работа с детьми	
2.1.	<u>Экскурсии и целевые прогулки:</u> · Наблюдение за движением пешеходов · Наблюдение за движением транспорта · Рассматривание видов транспорта	В течение года
2.2.	<u>Беседы:</u> · «Что ты знаешь об улице?» · «Дорожные знаки» · «Правила безопасного поведения на улицах» · «Машины на улицах города – виды транспорта» · «Что можно и что нельзя» · «Твои помощники на дороге» · «О правилах поведения в транспорте»	В течение года
2.3.	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> · Улица и пешеходы · Светофор · Путешествие с Незнайкой · Поездка на автобусе · Станция технического обслуживания · Автомастерская	В течение года
2.4	<u>Дидактические игры:</u> · Наша улица · Светофор · Поставь дорожный знак · Угадай, какой знак · Улица города · Что для чего? · Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие	В течение года

	- Желтый, красный, зеленый Чего не хватает? <u>Подвижные игры:</u> - Воробышки и автомобиль - Будь внимательным - Разноцветные автомобили - Мы едем, едем, едем ... - Стоп! - Разноцветные дорожки - Чья команда скорее соберется - Велогонки - Горелки - Найди свой цвет	
2.5.	<u>Художественная литература для чтения и заучивания:</u> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» С. Маршак «Милиционер», «Мяч» В. Головкин «Правила движения» С. Яковлев «Советы доктора Айболита» О. Бедерев «Если бы...» А. Северный «Светофор» В. Семернин «Запрещается - разрешается»	В течение года
2.6.	<u>Развлечения</u> (по плану педагогов)	В течение года
2.7.	<u>Выставки детских рисунков:</u> «Мы едим, едим, едим!» «Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор» - Дорога не место для игр»	В течение года
3.	Работа с родителями	

3.1.	1.Консультация: «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах». 2.Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города». 3.Маршрутные листы «Мой безопасный путь в детский сад».	Сентябрь
3.2.	1.Папка-передвижка «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге». 2.Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». 3.памятка «Правила перевозки детей в транспортном средстве».	Октябрь
3.3.	1.Памятка для родителей «Светоотражатели». 2.Индивидуальные консультации для родителей «Родитель – водитель помни!» 3.Выставка поделок-макетов «Улица, на которой я живу»	Ноябрь
3.4.	1.Акция «Засветись - стань заметнее». 2.Консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы». 3.Игра-Викторина «Знатоки ПДД»	Декабрь
3.5	1.Выставка рисунков по ПДД «Зимняя дорога и Мы». 2.памятка «Не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск которой выходит на проезжую часть двора или улицы».	Январь
3.6.	1.Памятка «Детское автокресло – важнее всех игрушек» 2.Беседа с родителями «Бег через дорогу – опасно! Особенно зимой»	Февраль
3.7.	Листовки для родителей: 1. Пешеходы, двигайтесь на встречу безопасности. Водители, двигайтесь на встречу безопасности.	Март
3.8	1.Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр» - привлечение родителей к оформлению выставки 2.СМС-памятка «Ремень безопасности». «На инспектора не злись: Сел в машину – пристегнись».	Апрель

	3.Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода».	
3.9.	1.Консультация: «Обучение детей езде на велосипеде». 2. -памятка «Знак «Обгон запрещен». Знак любителей обгона объявляет вне закона. В этом месте, сразу ясно, обгонять других опасно!» 3.Папка-передвижка «Безопасное лето»	Май
3.10	1.Консультация: «Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП» 2.памятка «А вы соблюдаете ПДД?». 3.Выпуск детской газеты «Зелёный огонёк» для родителей ДОУ.	Июнь
3.11	1.Акция «Листовки – водителям!» 2.Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	Июль
3.12	1. -памятка «Помните, водители!». Уважаемые водители, <u>Помните</u> : все вы – родители! Если на дороге дети, Взрослые за них в ответе! 2.Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».	Август

Мероприятия для детей дошкольного возраста по профилактике ДДТТ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Тема: Введение в ПДД. 1.Ознакомительное занятие по ПДД. 2.Развлечение «Приключение Незнайки». 3.Викторина «Дорожная азбука». 4. Спортивный досуг «Безопасное колесико»	Сентябрь	Воспитатели

2.	Тема: «Знакомство с улицей». 1. Беседа с детьми на тему «Правила безопасного поведения на улицах». 2. Просмотр презентации «Детям о правилах дорожного движения». 3. Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре – зелёный». 4. Экскурсии и целевые прогулки с детьми	Октябрь	Воспитатели
3.	Тема: «Как вести себя на улице». 1. Кукольный спектакль «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения». 2. Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...» 3. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций 4. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл (ехал) в детский сад.	Ноябрь	Воспитатели
4.	Тема: «Мы – пешеходы». 1. Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Лунтик учит правила», «Зай и Чик» 2. Игры -ситуации на тему «Мы – пешеходы». 3. Игра-Викторина «Знатоки ПДД» (старшая группа)	Декабрь	Воспитатели
5.	Тема: «Мы – пассажиры». 1. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры зимой». 2. Познавательная игра – КВН «Добрый путь» (подготовительная группа). 3. Беседа «О правилах поведения в транспорте». 4. Выставка детских рисунков «Мы едим, едим, едим!» 5. Экскурсии к светофору, пешеходному переходу, перекрестку	Январь	Воспитатели

6.	Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора». 1.Выставка детских рисунков «Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор». 2. Просмотр мультфильма: «Дядя Стёпа» 3.Музыкальное развлечение «В страну Светофорию». 4. Конструирование из бумаги «Светофор». 5. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу»	Февраль	Воспитатели
7.	Тема: Мы – будущие водители». 1. Знакомство с дорожными знаками. 2.Беседа о труде водителя дорожного движения. Беседа «Твои помощники на дороге» 3.Конструирование из строительного материала «Построим улицу». 4.Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных	Март	Воспитатели
8.	Тема: «Где можно играть?». 1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». 2.Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 3.Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». 4.Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр».	Апрель	Воспитатели
9.	Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения». 1. Беседа «Дорожные знаки» 2.Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука безопасности». 3.Развлечение на улице «Красный, желтый, зеленый»	Май	Воспитатели
10.	Тема: «Безопасное лето» 1.Викторина «Что можно, что нельзя» 2.Спортивное развлечение «Мы едим в деревню» 3.Чтение стихов и загадок о дорожных знаках	Июнь	Воспитатели

11.	Тема: «Я и улица» 1.Беседы «Мне купили велосипед», «Правила езды на велосипеде, роликах и самокате». 2.Театрализованное представление «Дорога к теремку» 3. Выставка детских рисунков «Дорога - не место для игр»	Июль	Воспитатели
12.	Тема: «Улица, где все спешат» 1.Беседа «Переходим через улицу», «Регулеровщик» 2.Конкурс рисунков на асфальте «Дети и улица» 3. Чтение худ. литературы И. Серяков «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать учили» 4.Флешмоб по ПДД	Август	Воспитатели

7.2. План мероприятий по пожарной безопасности

Основные задачи:

- Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту;
- Обучать детей адекватным действиям в пожарных ситуациях;
- Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;
- Знакомить с историей изобретения бытовых приборов (утюг, пылесос, телевизор и т.д.), учить соблюдать технику безопасности при обращении с ними;
- Формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов;
- Познакомить с правилами поведения при пожаре;
- Убедить в важности и необходимости знаний о себе: фамилию, имя, домашний адрес, номер телефона, учить набирать номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
- Продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар;
- Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение;
- Развивать познавательную активность, любознательность, мышление, коммуникативные навыки.

	Содержание
С педагогами	➤ Нормативная база ➤ Консультации по проведению работы с родителями по ПБ ➤ Выставка на лучшую информацию в уголках для родителей

	Изготовление дидактических игр, альбомов, пособий по ПБ
С родителями	➤ Консультации ➤ Спортивный праздник: «Квест-игра «Спички детям не игрушки!» ➤ Оказание помощи в создании развивающей среды ➤ Анкетирование «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»
	Памятки по ППБ
	Оформление уголков безопасности и информационных стендов для родителей и несовершеннолетних о мерах обеспечения пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара
	Обновление информационных материалов для родителей и несовершеннолетних в уголках безопасности и на информационных стендах в образовательных организациях ПГО о мерах обеспечения пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожаров с учетом календаря тематических дат, сезонной специфики, графика проведения профилактических акций и операций по пожарной безопасности.
	Участие в родительских собраниях ДОО в целях профилактики гибели и травматизма детей во время пожаров, информирования о мерах обеспечения пожарной безопасности и ответственности за нарушение правил пожарной безопасности. Демонстрация видеороликов по пожарной безопасности.
С детьми	Организация профилактических бесед, проведение занятий, развлечений, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, проведение целевых прогулок, выставка рисунков. Демонстрация мультфильмов, видеороликов, учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности
	Проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование безопасной модели поведения в чрезвычайной ситуации при пожаре, в том числе эвакуации
	Организация визита пожарной части
	Проведение Месячника безопасности детей, Спортивный праздник: «Квест-игра «Спички детям не игрушки!»
	Организация и проведение Всероссийского урока, приуроченного ко Дню знаний и посвященного адаптации после летних каникул, предупреждению несчастных случаев, связанных с различного рода опасными ситуациями, включая травматизм во время пожаров
	Организация и проведение Всероссийского урока, приуроченного ко Дню гражданской обороны (4 октября, 1 марта)
	Организация и проведение Всероссийского урока, приуроченного ко дню создания МЧС (10 января)
	Участие в областном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»
	Проведение Декадника пожарной безопасности. Организация и проведение Всероссийского урока, приуроченного ко Дню пожарной охраны (30 апреля)
	Организация и проведение Дня защиты детей в ДО

	Организация профилактических бесед с воспитанниками, по пожарной безопасности в ДОУ		
	Демонстрация в ДОУ мультфильмов, видеороликов, учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности		
	Проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование безопасной модели поведения в чрезвычайной ситуации при пожаре, в том числе эвакуации		
№ п/п	Материалы	Сроки	Ответственные
1.	Дид. игра «Собери картинку», Чтение потешки «Тили бом»	сентябрь	Воспитатели младших групп
2.	Беседа о правилах безопасного поведения в лесу, например: не разжигать костер, не играть спичками;	сентябрь	Воспитатели, старших, подготовительных групп
3.	Чтение сказки «Кошкин дом», беседа «Спички детям не игрушки»	октябрь	Воспитатели младших групп
4.	Дид. игра «Лото осторожностей», Просмотр видеороликов по ППБ	ноябрь	Воспитатели младших групп
5.	Беседа о правилах обращения с бытовым газом: детям нельзя подходить к газовой плите, газовой колонке, трогать ручки, зажигать ее и т.д. Беседа о том, как следует правильно обращаться с электрическими, в том числе осветительными приборами;	ноябрь	Воспитатели, старших, подготовительных групп
6.	Беседа о правилах безопасного поведения с электрическими гирляндами; Беседа о том, почему надо обращаться с осторожностью с новогодними фейерверками, петардами; напомнить о том, что детям нельзя запускать петарды	Декабрь	Воспитатели, старших, подготовительных групп
7.	«Опасные предметы»	январь	Воспитатели младших групп
8.	К. Чуковский «Путаница», беседа «Важные машины»	Февраль	Воспитатели младших групп
9.	Беседа о правилах безопасного обращения с электрическими бытовыми приборами, обращая внимание детей на то, что они могут ими воспользоваться только под контролем взрослым и их разрешения;	Февраль	Воспитатели старших, подготовительных групп
10.	Дид. игра «Назови машину»	март	Воспитатели младших групп
11.	Чтение литературы: В. Степанов «Важные машины». «Пожарные»	март	Воспитатели средних и старших групп

12.	Выставка рисунков детей «Пожар – друг! Пожар – враг!» Беседа о том, что нельзя делать, если начался пожар	апрель	Воспитатели младших групп
13.	Беседа о том, какие правила безопасности нужно соблюдать около открытого огня (горящего костра, зажженных свечей и т.д.), при пользовании спичками	апрель	Воспитатели, старших, подготовительных групп
14.	Рассматривание картинок «Пожарная безопасность»	май	Воспитатели младших групп

Приложение № 1
к годовому плану
воспитательно-образовательной работы
МАДОУ «ДСКВ №35» г. Бугры
на 2025-2026 учебный год
от 29.08.2025 г. № 705

**ПЛАН – график
внутреннего мониторинга качества образования
МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры
на 2025-2026 учебный год**

Ленинградская область
г. Бугры
2025 г.

[illegible]

Организация работы на группах для детей с ОВЗ (диагностика, планирование, документация, система работы)		+										
Организация утреннего приема детей		+										
Соблюдение и выполнение режима дня		+										
Организация индивидуальной работы с детьми разного уровня развития			+									
Формирование культурно-гигиенических навыков детей во время приёма пищи			+									
Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов			+									
Выполнение раздела программы «Активизация лексики и грамматического строя речи детей, ЗКР, подготовка к обучению грамоте», поддержка дет. инициативы и самостоятельности в речевой деятельности			+									
Состояние предметно-развивающей среды в групповых помещениях и кабинетах специалистов				+								
Организация и система работы с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет				+								
Организация детской деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности				+								
Организация и содержание патриотического воспитания детей в ДОУ				+								
Организация прогулки в зимний период					+							
Система оздоровительной работы ДОУ					+							

Инициирование проектной деятельности в ДОУ с участниками образовательных отношений					+							
Организация дневного сна						+						
Организация игровой деятельности (в том числе сюжетно-ролевых игр) детей в режиме дня.						+						
Состояние предметно-развивающей среды групповых помещений и кабинетов специалистов						+						
Состояние работы по реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений (в том числе и регионального компонента)						+						
Уровень усвоения программного материала в образовательной области «Познавательное развитие»							+					
Анализ выполнения программы по разделу «Конструирование» во всех возрастных группах							+					
Рациональность и эффективность организации центра природы и естествознания, экспериментирования в группах							+					
Организация трудовой деятельности в природе (группе, на улице)								+				
Рациональность и эффективность организации хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручения, коллективный труд и т.д.)								+				
Анализ готовности воспитанников 6-7 лет к обучению к школе, уровень сформированности								+				

предпосылок к школьному обучению												
Уровень подготовки и проведения совместных с родителями мероприятий (собраний, досугов, открытых занятий и т.д.), степень вовлеченности родителей в образовательный процесс									+			
Состояние работы по формированию у дошкольников безопасного поведения (в природе, на дороге, пожарная безопасность)									+			
Итоговая диагностика индивидуального развития детей									+			
Состояние работы воспитателя по формированию знаний у детей правил дорожного движения											+	
Соблюдение требований к организации питьевого режима в группе и во время прогулки										+	+	+
Оперативный контроль ежемесячно												
Организация питания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Соблюдение санитарного состояния групп	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Своевременное мытье игрушек (уличных, групповых) с использованием дезинфицирующих ср-в	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Своевременное заполнение и ведения журналов по соблюдению новых правил СанПин	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Соответствие режима сна, бодрствования, занятий, прогулок возрасту детей		+	+		+		+	+		+	+	+
Соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников	+			+		+		+				
Длительность, частота и место проведения НОД в зависимости от возраста детей и погодных	+		+	+		+	+		+	+	+	+

условий. Соблюдение структуры НОД по физической культуре												
Анализ подготовки и проведения занятий педагогами		+	+		+	+		+	+			
Обзорный контроль												
Оснащение и готовность групп к новому учебному году, оборудование центров активности	+											
Состояние работы воспитателя по подготовке, использованию и хранению выносного материала для организации деятельности детей на прогулке						+						+
Предупредительный												
Планы работы специалистов: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, педагог дополнительного образования		+										
Организация игровой деятельности во второй половине дня				+								
Познавательная-исследовательская деятельность в режиме дня						+						
Система планирования работы с детьми							+					
Тематический контроль												
Требования к организации образовательной деятельности с дошкольниками, через создание оптимальных условий для успешной социализации ребенка, посредством сюжетно-ролевых игр			+									
1.Реализация комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению						+						

физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни. 2.Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня. 3.Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.												
Фронтальный контроль												
Качество организации образовательной деятельности в группах от 6 до 7 лет					+							
Качество результатов реализации ОП ДО								+				
Просмотр итоговых занятий (в группах от 6 до 7 лет)									+			

СЕНТЯБРЬ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отражение результата
Оперативный контроль					
Уровень подготовки и проведения собраний с родителями	Все группы	Анализ	Повышение качества образовательного процесса	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Организация и проведение утренней гимнастики	Все группы	Анализ	Изучение приемов и подходов в проведении утренней гимнастики в группе	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Вводная диагностика развития детей	Все группы	Анализ		Зам. по ВР	Аналитическая справка
Оперативный контроль ежемесячно					
Организация питания	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за съедаемой ребёнком пищи, оказание ребёнку помощи при приёме пищи	Зам. дир.по ВР, РСП	Карта контроля
Соблюдение санитарного состояния групп	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение санитарных правил	Заведующие хозяйством, зам. дир. по ВР, РСП	Карта контроля

Своевременное мытье игрушек (уличных, групповых) с использованием дезинфицирующих ср-в	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение правил мытья и обработки игрушек	РСП	Карта контроля
Своевременное заполнение и ведения журналов по соблюдению новых правил СанПин	Все группы	Визуальный контроль	Своевременность заполнения журналов	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение распорядка и режима дня	зам.дир по ВР, РСП	Карта контроля
Длительность, частота и место проведения НОД в зависимости от возраста детей и погодных условий. Соблюдение структуры НОД по физической культуре	Все группы	Визуальный контроль	Уровень физического развития и здоровья детей	зам.дир по ВР, РСП	Карта контроля
Обзорный контроль					
Оснащение и готовность групп к новому учебному году, оборудование центров активности.	Все группы	Фронтальное посещение групп	Повышение качества образовательного процесса	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка

ОКТАБРЬ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отражение результата
Оперативный контроль					
Состояние условий к организации мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья воспитанников	Все группы	Наблюдение, анализ	Создание условий на охрану жизни и здоровья детей	Зам. дир. по ВР	Аналитическая справка
Организация работы на группах для детей с ОВЗ (диагностика, планирование, документация, система работы)	Группы компенсир ующей направленности	Фронтальное посещение групп, Наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Организация утреннего приема детей	Все группы	Наблюдения, анализ	Создание оптимальных условий для детей при утреннем приеме в детский сад	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Соблюдение и выполнение режима дня	Все группы	Наблюдения, анализ	Соблюдение режима дня, качество и системность проведения		
Оперативный контроль ежемесячно					

Организация питания	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за съедаемой ребёнком пищи, оказание ребёнку помощи при приёме	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Соблюдение санитарного состояния групп	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение санитарных правил	РСП	Карта контроля
Своевременное мытье игрушек (уличных, групповых) с использованием дезинфицирующих ср-в	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение правил мытья и обработки игрушек	РСП	Карта контроля
Своевременное заполнение и ведения журналов по соблюдению новых правил СанПин	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за ведение журналов	Зам.дир. по ВР, РСП	Карта контроля
Соблюдение режима сна, бодрствования, занятий, прогулок возрасту детей	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за соблюдением режима дня	Зам.дир. по ВР, РСП	Карта контроля
Анализ подготовки и проведения занятий педагогами	Все группы	Просмотр занятий, анализ	Качество образовательной деятельности	Зам.дир. по ВР, РСП	Карта контроля
Предупредительный					
Планы работы специалистов: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, педагог дополнительного образования		Изучение документации, индивидуальные Беседы	Соблюдение требований к календарному планированию	Зам.дир. по ВР	Аналитическая справка
Тематический контроль					
«Использование инновационной технологии - мнемотехники в речевом развитии дошкольников»	Все группы	Посещение групп, просмотр открытых занятий	Повышение качества образовательного процесса	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка Педсовет

НОЯБРЬ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отражение результата
Оперативный контроль					
Организация индивидуальной работы с детьми разного уровня развития	Все группы	Наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Формирование культурно-гигиенических навыков детей во время приёма пищи	Все группы	Наблюдение, анализ	Соблюдение культурно – гигиенических навыков	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка

Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов	Все группы	Наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Выполнение раздела программы «Активизация лексики и грамматического строя речи детей, ЗКР, подготовка к обучению грамоте», поддержка дет. инициативы и самостоятельности в речевой деятельности	Все группы	Фронтальное посещение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Оперативный контроль ежемесячно					
Организация питания	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за съедаемой ребёнком пищи, оказание ребёнку помощи при приёме	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Соблюдение санитарного состояния групп	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение санитарных правил	РСП	Карта контроля
Своевременное мытье игрушек (уличных, групповых) с использованием дезинфицирующих ср-в	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение правил мытья и обработки игрушек	РСП	Карта контроля
Своевременное заполнение и ведения журналов по соблюдению новых правил СанПин	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за ведение журналов	РСП, завхоз	Карта контроля
Соблюдение режима сна, бодрствования, занятий, прогулок возрасту детей	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за соблюдением режима дня	Зам.дир. по ВР, РСП	Карта контроля
Длительность, частота и место проведения НОД в зависимости от возраста детей и погодных условий. Соблюдение структуры НОД по физической культуре	Все группы	Просмотр занятий, анализ	Уровень физического развития и здоровья детей	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Анализ подготовки и проведения занятий педагогами	Все группы	Просмотр занятий, анализ	Качество образовательной деятельности	Зам.дир. по ВР, РСП	Карта контроля
Предупредительный контроль					
Организация игровой деятельности во второй половине дня	Все группы	Изучение документации, наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка Педсовет
Тематический контроль					
Требования к организации образовательной деятельности с дошкольниками, через создание оптимальных условий для успешной социализации ребенка, посредством сюжетно-ролевых игр	Все группы	Посещение групп, просмотр открытых занятий	Повышение качества образовательного процесса	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка Педсовет

ДЕКАБРЬ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отражение результата
Оперативный контроль					
Состояние предметно-развивающей среды в групповых помещениях и кабинетах специалистов	Ясельные группы	Наблюдение, анализ	Соответствие требованиям по созданию условий	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Организация и система работы с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет	Все группы	Фронтальное посещение, анализ	Соответствие требованиям образовательной программы	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Организация детской деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности	Все группы	Наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса		
Организация и содержание патриотического воспитания детей в ДОУ	Все группы	Анализ документации, наблюдение	Соответствие требованиям образовательной программы	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Оперативный контроль ежемесячно					
Организация питания	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение санэпидрежима в групповых помещениях ДОУ.	завхоз	Карта контроля
Соблюдение санитарного состояния групп	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за съедаемой ребёнком пищи, оказание ребёнку помощи при приёме	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Своевременное мытье игрушек (уличных, групповых) с использованием дезинфицирующих ср-в	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение правил мытья и обработки игрушек	РСП	Карта контроля
Своевременное заполнение и ведения журналов по соблюдению новых правил СанПин	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за ведение журналов	РСП, завхоз	Карта контроля
Соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников	Все группы	Визуальный контроль	Уровень физического развития и здоровья детей	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Длительность, частота и место проведения НОД в зависимости от возраста детей и погодных условий. Соблюдение структуры НОД по физической культуре	Все группы	Визуальный контроль	Уровень состояния воспитательной работы	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля

ЯНВАРЬ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отражение результата
Оперативный контроль					
Организация прогулки в зимний период	Все группы	Фронтальное посещение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Зам. дир.по ВР, РСП	Аналитическая справка
Система оздоровительной работы ДОУ	Все группы	Наблюдение, анализ	Повышение эффективности оздоровительной деятельности ДОУ	Зам.дир. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Инициирование проектной деятельности в ДОУ с участниками образовательных отношений	Все группы	Наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Зам. дир.по ВР, РСП	Аналитическая справка
Оперативный контроль ежемесячно					
Организация питания	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за съедаемой ребёнком пищи, оказание ребёнку помощи при приёме	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Соблюдение санитарного состояния групп	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение санитарных правил	РСП	Карта контроля
Своевременное мытье игрушек (уличных, групповых) с использованием дезинфицирующих ср-в	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение правил мытья и обработки игрушек	РСП	Карта контроля
Своевременное заполнение и ведения журналов по соблюдению новых правил СанПин	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за ведение журналов	Зам.дир. по ВР, РСП	Карта контроля
Соблюдение режима сна, бодрствования, занятий, прогулок возрасту детей	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за соблюдением режима дня	Зам.дир. по ВР, РСП	Карта контроля
Анализ подготовки и проведения занятий педагогами	Все группы	Просмотр занятий, анализ	Качество образовательной деятельности	Зам.дир. по ВР, РСП	Карта контроля
Фронтальный контроль					
Качество организации образовательной деятельности	Все группы	Фронтальное посещение	Повышение качества образовательного процесса	Зам.дир. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Тематический контроль					
«Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края»	Все группы	Фронтальное посещение занятий, анализ	Определение эффективности образовательной работы в	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка, Педсовет

			ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников		
--	--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отражение результата
Оперативный контроль					
Организация дневного сна	Все группы	Наблюдение, анализ	Соблюдение режима сна в соответствии с санитарными правилами	Зам. дир. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Организация игровой деятельности (в том числе сюжетно-ролевых игр) детей в режиме дня.	Все группы	Наблюдение, анализ	Определение эффективности образовательной работы по игровой деятельности с детьми	Зам.дир. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Состояние предметно-развивающей среды групповых помещений и кабинетов специалистов	Все группы	Наблюдение, анализ	Степень оснащённости РППС	Зам.дир. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Состояние работы по реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений (в том числе и регионального компонента)	Все группы	Наблюдение, анализ	Повышение качества образования	Зам.дир. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Оперативный контроль ежемесячно					
Организация питания	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за съедаемой ребёнком пищи, оказание ребёнку помощи при приёме пищи	Зам. дир.по ВР, РСП	Карта контроля
Соблюдение санитарного состояния групп	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение санитарных правил	Заведующие хозяйством, зам.дир по ВР, РСП	Карта контроля

Своевременное мытье игрушек (уличных, групповых) с использованием дезинфицирующих ср-в	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение правил мытья и обработки игрушек	РСП	Карта контроля
Своевременное заполнение и ведения журналов по соблюдению новых правил СанПин	Все группы	Визуальный контроль	Своевременность заполнения журналов	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение распорядка и режима дня	зам.дир по ВР, РСП	Карта контроля
Длительность, частота и место проведения НОД в зависимости от возраста детей и погодных условий. Соблюдение структуры НОД по физической культуре	Все группы	Визуальный контроль	Уровень физического развития и здоровья детей	зам.дир по ВР, РСП	Карта контроля
Организация питания	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за съедаемой ребёнком пищи, оказание ребёнку помощи при приёме пищи	Зам. дир.по ВР, РСП	Карта контроля
Анализ подготовки и проведения занятий педагогами	Все группы	Просмотр занятий, анализ	Качество образовательной деятельности	Зам.дир. по ВР, РСП	Карта контроля
Предупредительный контроль					
Познавательно-исследовательская деятельность в режиме дня	Все группы	Изучение документации, наблюдение, анализ работы	Состояния работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Обзорный контроль					
Состояние работы воспитателя по подготовке, использованию и хранению выносного материала для организации деятельности детей на прогулке	Все группы	Наблюдение, анализ	Состояния работы по организации прогулки в зимнее время	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Тематический контроль					
1.Реализация комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.	Все группы	Фронтальное посещение занятий, анализ	Определение эффективности образовательной работы в ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка, Педсовет

2.Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня. 3.Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.					
--	--	--	--	--	--

МАРТ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отражение результата
Оперативный контроль					
Уровень усвоения программного материала в образовательной области «Познавательное развитие»	Все группы	Анализ документации, наблюдение	Определение уровня усвоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Анализ выполнения программы по разделу «Конструирование» во всех возрастных группах	Все группы	Анализ документации, наблюдение	Анализ системы образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей в ДОУ	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Рациональность и эффективность организации центра природы и естествознания, экспериментирования в группах	Все группы	Анализ документации, наблюдение	Особенности поведения и компетентность педагога при проведении и организации дидактических игр.	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Оперативный контроль ежемесячно					
Организация питания	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за съедаемой ребёнком пищи, оказание ребёнку помощи при приёме	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Соблюдение санитарного состояния групп	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение санитарных правил	РСП	Карта контроля
Своевременное мытье игрушек (уличных, групповых) с использованием дезинфицирующих ср-в	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение правил мытья и обработки игрушек	РСП	Карта контроля

Своевременное заполнение и ведения журналов по соблюдению новых правил СанПин	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за ведение журналов	РСП, завхоз	Карта контроля
Соблюдение режима сна, бодрствования, занятий, прогулок возрасту детей	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за соблюдением режима дня	Зам.дир. по ВР, РСП	Карта контроля
Длительность, частота и место проведения НОД в зависимости от возраста детей и погодных условий. Соблюдение структуры НОД по физической культуре	Все группы	Просмотр занятий, анализ	Уровень физического развития и здоровья детей	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Предупредительный контроль					
Система планирования работы с детьми	Группы старшего дошкольного возраста	Фронтальное посещение			

АПРЕЛЬ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отражение результата
Оперативный контроль					
Организация трудовой деятельности в природе (группе, на улице)	Все группы	Анализ документации, наблюдение	Анализ организации трудовой деятельности с дошкольниками	Зам. дир.по ВР, РСП	Аналитическая справка
Рациональность и эффективность организации хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручения, коллективный труд и т.д.)	Все группы	Анализ документации, наблюдение	Соответствие требованиям образовательной программ	Зам.дир. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Анализ готовности воспитанников 6-7 лет к обучению к школе, уровень сформированности предпосылок к школьному обучению	Все группы	Анализ документации, наблюдение	Анализ уровня готовности детей 6-7 лет к школе.	Зам. дир.по ВР, РСП	Аналитическая справка
Оперативный контроль ежемесячно					
Организация питания	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за съедаемой ребёнком пищи, оказание ребёнку помощи при приёме	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля

Соблюдение санитарного состояния групп	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение санитарных правил	РСП	Карта контроля
Своевременное мытье игрушек (уличных, групповых) с использованием дезинфицирующих ср-в	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение правил мытья и обработки игрушек	РСП	Карта контроля
Своевременное заполнение и ведения журналов по соблюдению новых правил СанПин	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за ведение журналов	РСП, завхоз	Карта контроля
Соблюдение режима сна, бодрствования, занятий, прогулок возрасту детей	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за соблюдением режима дня	Зам.дир. по ВР, РСП	Карта контроля
Соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение распорядка и режима дня	зам.дир по ВР, РСП	Карта контроля
Анализ подготовки и проведения занятий педагогами	Все группы	Просмотр занятий, анализ	Качество образовательной деятельности	Зам.дир. по ВР, РСП	Карта контроля
Фронтальный контроль					
Качество результатов реализации ОП ДО	Все группы	Просмотр занятий, анализ	Качество образовательной деятельности	Зам.дир. по ВР, РСП	Карта контроля

МАЙ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отражение результата
Оперативный контроль					
Уровень подготовки и проведения совместных с родителями мероприятий (собраний, досугов, открытых занятий и т.д.)	Все группы	Наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Подготовка и планирование целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром	Все группы	Наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания	Все группы	Наблюдение, анализ	Определить уровень сформированности у детей навыков самообслуживания	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Итоговая диагностика развития детей	Все группы	Диагностика	Определение эффективности	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка

			воспитательно – образовательной работы		
Оперативный контроль ежемесячно					
Организация питания	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за съедаемой ребёнком пищи, оказание ребёнку помощи при приёме	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Соблюдение санитарного состояния групп	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение санитарных правил	РСП	Карта контроля
Своевременное мытье игрушек (уличных, групповых) с использованием дезинфицирующих ср-в	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение правил мытья и обработки игрушек	РСП	Карта контроля
Своевременное заполнение и ведения журналов по соблюдению новых правил СанПин	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за ведение журналов	РСП, завхоз	Карта контроля
Длительность, частота и место проведения НОД в зависимости от возраста детей и погодных условий. Соблюдение структуры НОД по физической культуре	Все группы	Просмотр занятий, анализ	Уровень физического развития и здоровья детей	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Анализ подготовки и проведения занятий педагогами	Все группы	Просмотр занятий, анализ	Качество образовательной деятельности	Зам.дир. по ВР, РСП	Карта контроля
Фронтальный контроль					
Просмотр итоговых занятий	Все возраста	Фронтальное посещение занятий, анализ	Определение эффективности НОД	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка Педсовет

ИЮНЬ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отражение результата
Оперативный контроль					
Соблюдение требований к организации питьевого режима в группе и во время прогулки	Все группы	Анализ соответствия	Соблюдение требований	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Оперативный контроль ежемесячно					
Соблюдение санитарного состояния групп	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение санэпидрежима в групповых помещениях ДОУ.	завхоз	Карта контроля

Организация питания	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за съедаемой ребёнком пищи, оказание ребёнку помощи при приёме	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Своевременное мытье игрушек (уличных, групповых) с использованием дезинфицирующих ср-в	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение правил мытья и обработки игрушек	РСП	Карта контроля
Своевременное заполнение и ведения журналов по соблюдению новых правил СанПин	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за ведение журналов	РСП, завхоз	Карта контроля
Длительность, частота и место проведения НОД в зависимости от возраста детей и погодных условий. Соблюдение структуры НОД по физической культуре	Все группы	Визуальный контроль	Уровень физического развития и здоровья детей	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Соответствие режима сна, бодрствования, занятий, прогулок возрасту детей	Все группы	Визуальный контроль	Уровень состояния воспитательной работы	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля

ИЮЛЬ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отражение результата
Оперативный контроль					
Состояние работы воспитателя по формированию знаний у детей правил дорожного движения	Все группы	Наблюдение, анализ	Определить уровень сформированности у детей знаний о ПДД	Зам. дир.по ВР, РСП	Карта контроля
Соблюдение требований к организации питьевого режима в группе и во время прогулки	Все группы	Анализ соответствия	Соблюдение требований	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Оперативный контроль ежемесячно					
Соблюдение санитарного состояния групп	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение санэпидрежима в групповых помещениях ДОУ.	завхоз	Карта контроля
Организация питания	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за съедаемой ребёнком пищи, оказание ребёнку помощи при приёме	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Своевременное мытье игрушек (уличных, групповых) с использованием дезинфицирующих ср-в	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение правил мытья и обработки игрушек	РСП	Карта контроля

Своевременное заполнение и ведения журналов по соблюдению новых правил СанПин	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за ведение журналов	РСП, завхоз	Карта контроля
Длительность, частота и место проведения НОД в зависимости от возраста детей и погодных условий. Соблюдение структуры НОД по физической культуре	Все группы	Визуальный контроль	Уровень физического развития и здоровья детей	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Соответствие режима сна, бодрствования, занятий, прогулок возрасту детей	Все группы	Визуальный контроль	Уровень состояния воспитательной работы	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля

АВГУСТ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отражение результата
Оперативный контроль					
«Состояние работы воспитателя по формированию знаний у детей правил дорожного движения»	Все группы	Наблюдение, анализ	Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности в режиме ДОУ.	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Соблюдение требований к организации питьевого режима в группе и во время прогулки	Все группы	Анализ соответствия	Соблюдение требований	Зам. по ВР, РСП	Аналитическая справка
Оперативный контроль ежемесячно					
Соблюдение санитарного состояния групп	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение санэпидрежима в групповых помещениях ДОУ.	завхоз	Карта контроля
Организация питания	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за съедаемой ребёнком пищи, оказание ребёнку помощи при приёме	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Своевременное мытье игрушек (уличных, групповых) с использованием дезинфицирующих ср-в	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение правил мытья и обработки игрушек	РСП	Карта контроля

Своевременное заполнение и ведения журналов по соблюдению новых правил СанПин	Все группы	Визуальный контроль	Контроль за ведение журналов	РСП, завхоз	Карта контроля
Длительность, частота и место проведения НОД в зависимости от возраста детей и погодных условий. Соблюдение структуры НОД по физической культуре	Все группы	Визуальный контроль	Уровень физического развития и здоровья детей	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля
Соответствие режима сна, бодрствования, занятий, прогулок возрасту детей	Все группы	Визуальный контроль	Уровень состояния воспитательной работы	Зам. по ВР, РСП	Карта контроля

Приложение № 2
к годовому плану
воспитательно-образовательной работы
МАДОУ «ДСКВ №35» г. Бугры
на 2025-2026 учебный год
от 29.08.2025 г. № 705

**План
физкультурно-образовательной
работы на 2025-2026 учебный год**

**г. Бугры
2025 г.**

Задачи:

1. Продолжить взаимодействие педагогов с родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников через обогащение представлений о здоровом питании и формирование у дошкольников привычки питаться рационально.
2. Развивать физические качества детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Создавать условия для реализации ОП ДО и АОП ДО (в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО) в направлении спортивные игры и спортивные упражнения.

Срок	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	1. «Вместе в спорт!»» - игровые задания для детей старшего дошкольного возраста всех структурных подразделений с использованием инвентаря и атрибутов. Цель: формировать осознанную потребность в двигательной активности, поддерживать интерес к спортивным достижениям России, расширять представления о видах спорта. 2. Консультирование родителей на тему - «Спортивная форма для занятий – общие требования для детского сада». Цель: уточнять знания о правилах безопасности во время двигательной активности, соблюдения правил чистоты и гигиены. 3. Проведение диагностики физического развития воспитанников «Быстрее, выше, сильнее». Цель: скорректировать планы физкультурно-оздоровительной работы, сформировать ИОМ обучающихся. 4. Спортивные развлечения: Младший дошкольный возраст «На лесной полянке». Цели: совершенствовать двигательную активность детей, координацию движений, создать у детей радостное, веселое настроение. Старший дошкольный возраст «Все мы любим спорт». Цель: сформировать культуру ЗОЖ, создать у детей радостное, веселое настроение, совершенствовать двигательные навыки, закрепить дружеские отношения между детьми	Инструктор ФИЗО; Руководители структурных подразделений; зам.дир.по воспитательной работе, зам.дир. по общим вопросам, Воспитатели групп;

ОКТЯБРЬ	1. Анкетирование родителей (законных представителей) на темы вовлечения родителей в образовательный процесс в области "физическое развитие". Цель: выявить знания и предпочтения родителей по теме воспитания здорового ребенка в семье. 2. Спортивный досуг "День отца-спортивные папы". Цель: формировать осознанную потребность в двигательной активности, обогащать представление о здоровом питании.	Инструктор ФИЗО
НОЯБРЬ	1. Досуг "спортивные мамы". Цель: продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и отдыху у всех участников образовательного процесса. 2. Совместное мероприятие музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре «Давайте, поиграем». Цель: создавать благоприятное эмоциональное состояние у детей посредством музыкальной и двигательной деятельности.	Инструктор ФИЗО; Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ	1. "Зимние забавы" Цель: повышать двигательную активность, укреплять здоровье воспитанников, закладывать основы здорового образа жизни. 2. Консультация для родителей "Здоровый образ жизни семьи" Цель: актуализировать знания родителей о развитии у детей элементарных представлений о ЗОЖ; раскрыть понятие «здоровая семья»; познакомить с основными задачами формирования у членов семьи нравственного отношения к своему здоровью. 3. Спортивный досуг Младший дошкольный возраст «Путешествие с друзьями». Цель: создать благоприятное эмоциональное состояние у детей посредством музыкальной и двигательной деятельности Старший дошкольный возраст «С крепким здоровьем — сквозь любые испытания!». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на улице в зимний период.	Инструктор ФИЗО; Воспитатели групп

ЯНВАРЬ	1. Спортивный праздник «Зимние игры» Формат: уличные весёлые старты (эстафеты) с элементами зимних видов спорта (хоккей, лыжи, санки). Участники: команды детей старшего дошкольного возраста из структурных подразделений. Цели мероприятия: совершенствование психофизических качеств дошкольников; развитие точности движений и пространственной ориентировки; расширение двигательного опыта детей; освоение базовых туристических навыков; формирование умений взаимодействовать с партнёрами в команде. 2. День здоровья «Зимушка-зима» Формат: спортивно-оздоровительное мероприятие с играми и упражнениями. Цели мероприятия: гармоничное развитие физических качеств детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; закрепление умений выполнять разнообразные спортивные упражнения; создание позитивного эмоционального фона: формирование бодрого, радостного настроения; обеспечение эмоционально-положительного опыта через игровые формы двигательной активности, получение удовольствия от участия в играх и упражнениях.	Руководители структурных подразделений; зам.дир.по воспитательной работе, зам.дир. по общим вопросам, Инструктора ФИЗО; Воспитатели групп;
ФЕВРАЛЬ	1. Спортивно семейный праздник «Вместе — сила!» Описание: спортивно развлекательное мероприятие, объединяющее детей и родителей в командных испытаниях. Цель: отработать и закрепить у дошкольников базовые двигательные навыки (бег, прыжки, метание, лазание); наладить активное взаимодействие семьи в сфере физического воспитания: показать родителям эффективные формы совместных занятий;создать атмосферу доверия и радости через совместные игровые задания;через сюжетно тематические эстафеты (например, «Спасение флага», «Пограничный дозор») пробудить у детей интерес к истории страны и чувство гордости за Родину. 2. Практическое руководство для родителей «Весёлая зарядка: играем и укрепляем здоровье дома»	Инструктор ФИЗО; Воспитатели групп;

	практическое пособие с комплексными рекомендациями и игровыми сценариями для ежедневных утренних занятий. цели: сформировать у семьи осознанное отношение к здоровому образу жизни как к естественной привычке; предложить простые и безопасные упражнения, которые легко выполнять дома без специального инвентаря; научить родителей ставить конкретные, достижимые цели (например, «3 минуты прыжков», «5 кругов ходьбы на месте») и отслеживать прогресс; превратить зарядку в увлекательную игру: включить элементы соревнования, сказочные сюжеты, музыкальное сопровождение; дать советы по мотивации ребёнка (похвала, система наклеек, совместные ритуалы) и адаптации нагрузки под возраст и интересы.	
МАРТ	1. Фотопроект «Семья в движении: наша утренняя зарядка» Цель: посредством наглядного примера родителей мотивировать детей к регулярным физическим упражнениям и осознанному отношению к здоровому образу жизни. Задачи: продемонстрировать разнообразие форм совместной двигательной активности семьи; укрепить партнёрские отношения между родителями и детьми через общий полезный ритуал; создать позитивный образ семьи, заботящейся о своём здоровье; вдохновить другие семьи на внедрение утренней зарядки в ежедневный распорядок. 2. Интерактивная программа «Вкус здоровья: играем и выбираем полезное!» Цель: сформировать у детей и родителей осознанное отношение к здоровому питанию через игровую деятельность, научить ставить реалистичные цели по внедрению полезных пищевых привычек. Задачи: в увлекательной форме познакомить с принципами сбалансированного рациона; показать на практике, как легко включать в меню овощи и другие полезные продукты;	Руководители структурных подразделений; Инструктор ФИЗО; Воспитатели групп

	через спортивные и познавательные игры закрепить знания о ценности здорового питания; обучить родителей простым способам мотивировать ребёнка к выбору полезных продуктов; сформировать у детей позитивный настрой к разнообразной здоровой пище через игровой опыт.	
АПРЕЛЬ	1. «Олимпийцы весельчаки» развлекательно спортивная программа с динамичными играми, остроумными загадками, зажигательными танцами и юмористическими заданиями. Цели и задачи: создать непринуждённую атмосферу для формирования дружеских связей между детьми; помочь каждому ребёнку ощутить себя частью команды, укрепить чувство принадлежности к группе; пробудить устойчивый интерес к двигательной активности через весёлые подвижные игры и эстафеты; развить умение сотрудничать со сверстниками в игровых ситуациях; сформировать позитивный эмоциональный фон, связанный с физической активностью. 2. марафон здоровья «Формула бодрости: еда + движение + закалка!» тематический день, посвящённый основам здорового образа жизни, с практическими заданиями, играми и творческими активностями. Цели и задачи: сформировать у детей осознанное отношение к собственному здоровью и благополучию; закрепить знания о важности сбалансированного питания, регулярной физической активности и закаливания; научить простым способам заботы о своём организме в повседневной жизни; мотивировать к внедрению полезных привычек (утренняя зарядка, полезные перекусы, водные процедуры); показать на практике, как легко и весело можно следовать принципам здорового образа жизни. 3.Проведение диагностики физического развития воспитанников	Инструктор ФИЗО; Муз. Руководители; Воспитатели групп

МАЙ	<i>1. Анкетирование родителей на темы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс в области "физическое развитие"</i> Цель: проанализировать направления дальнейшей работы детского сада по укреплению здоровья детей и снижению их заболеваемости, побуждать родителей укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.	Руководители структурных подразделений; зам.дир.по воспитательной работе, зам.дир. по общим вопросам,Инструктор ФИЗО; Воспитатели групп;
ЕЖЕМЕСЯЧНО	Рекомендации и консультации инструктора по физкультуре по снижению заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников ДОУ для родителей и воспитателей.	Инструктор ФИЗО

Приложение № 3
к годовому плану
воспитательно-образовательной работы
МАДОУ «ДСКВ №35» г. Бугры
на 2025-2026 учебный год
от 29.08.2025 г. № 705

**Организации
образовательной деятельности по средствам игрового
набора «Дары Фрёбеля»
для детей 4-7 лет.**

г. Бугры
2025 г.

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребенком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- Формирования общей культуры, включающей аспект духовно-нравственного развития и воспитания;
- Развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- Сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- Коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребенка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребенка, подготавливающее ребенка к новой, высшей ступени его развития. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали еще и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребенка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фребель.

Фридрих Фребель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г.). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дармами». По мнению Фридриха Фребеля, игра ребенка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно делается также способным, самоотверженно радующим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фребель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

Это открытие Фребелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

Актуальность программы

Программа «*Дары Фребеля*» отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В программе представлено инновационное содержание и современные педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Методическая разработка предназначена для организации совместной деятельности с детьми по познавательному развитию с использованием игрового набора «Дары Фребеля».

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;

Дары Фребеля - новый подход

«Шесть даров Фридриха Фребеля»:

- 1) мячи разного цвета на ниточках,
- 2) небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов;
- 3) кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.
- 4) такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);
- 5) куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части.
- 6) кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.

Интеграция педагогических идей Фридриха Фребеля в современное российское дошкольное образование стала причиной разработки компанией «Светоч» игрового набора «Дары Фребеля».

Игровой набор «Дары Фребеля» - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской

деятельности. Игровой набор «Дары Фребеля» сопровождает комплект методических пособий по работе с ним. Это большая помощь педагогам по использованию данного игрового набора в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В процессе использования игрового набора «Дары Фребеля», можно разрабатывать и применять игры по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие – «Светофорик», «У нас в квартире», «Хозяюшка», «Веселый и грустный»;
- познавательное развитие – «Что в мешочке?», «Отражение», «Теремок из кубов», «Назови геометрическую фигуру», «Счетные палочки», «Приглашаем в гости»;
- речевое развитие – «Дорожка для колобка», «Что было раньше?»;
- художественно-эстетическое развитие – «Домики для поросят», «Мы играем и поем», «А что за окном?», «Солнышко и цветок»;
- физическое развитие – «Поймай шарик», «Обводим глазками фигуры», «Воздушный футбол», «Веселая карусель», «А я умею ходить, а ты что умеешь?», «Мышки, берегите хвостик!», «Бусы для Маши».

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фребеля», создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки, развивая творческие способности.

Направления программы

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Организационно-методическая деятельность по реализации программы

Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

Создание условий для дополнительного образования

Объекты программы

- Дети 2-7 лет.
- Семьи детей, посещающих детский сад.
- Педагогический персонал детского сада.

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

Продолжительность реализации программы

Для детей 4-5 лет

Данный курс состоит из 36 занятий по 15 – 20 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для третьего года обучения.

Для детей 5-6 лет

Данный курс состоит из 72 занятий по 20 минут каждое. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для четвертого года обучения.

Для детей 6-7 лет

Данный курс состоит из 72 занятия по 20 минут каждое. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для пятого года обучения.

Цель образовательной программы

Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Задачи обучения

1. Социально-коммуникативное развитие:

Развивать игровую деятельность детей;

Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;

Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

Приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения;

Передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

2.Познавательное развитие:

Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;

Создать условия для построения ребенком целостной образно-смысловой картины мира;

Формирование начал самопознания.

3.Речевое развитие:

Развитие речевых способностей и умений;

Формировать предпосылки чтения и письма;

Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

4.Художественно-эстетическое развитие:

Развивать эстетическое мировидение;

Обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры;

Формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;

Формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

5.Физическое развитие:

Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству;

Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;

Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

Воспитывать культурно-гигиенические навыки;

Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты

Для воспитанников 4-5лет:

Знание названий объемных геометрических фигур, умение детей описывать знакомую фигуру.

Умение различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), развитие ориентации в пространстве, развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. формирование грамматически правильного строя речи.

Умение упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора.

Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, мышления

Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

Для воспитанников 5-6лет:

Развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память.

Развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики.

Понимание на слух текста художественного произведения.

Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей.

Формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.

Для воспитанников 6-7 лет:

Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие элементарных математических представлений.

Расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом.

Развитие навыков планирования.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики.

Формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения.

Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству.

Для педагога:

Повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень;

Внедрить современные формы и методы работы по интеллектуально-познавательному развитию воспитанников.

Для родителей:

Активизация участия родителей в познавательном развитии ребенка.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.)

Представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Наблюдение дает возможность изучить участие каждого обучающегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.

Опросник выявляет уровень сформированности знаний и представлений у обучающихся, дает возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы. Опросник позволяет выявить отношение обучающегося к конкретным проблемам и явлениям.

Игровое тестирование с помощью карточек. Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию диагностирования. Работая с карточками, дети практикуются в умениях и навыках, полученных на занятиях. Работа с карточками предполагает обязательное представление детьми результатов своей деятельности.

Беседа дает возможность исследовать эмоционально-чувственную сферу воспитанника. В процессе беседы воспитанники учатся слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Дидактические игры дают возможность уточнять, закреплять, расширять имеющиеся полученные знания и представления.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится мониторинг в виде игрового занятия по закреплению темы.

Совместные игры с детьми и родителями.

Описание и технические характеристики

Игровой набор «Дары Фребеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Младший возраст (4-5 лет)

Месяц	№ занятия	Тема, цель НОД
Сентябрь	1	Знакомство с новыми «Дарами Фребеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы
	2	Знакомство с новыми «Дарами Фребеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков
	3	«Светофор» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице
	4	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память

Октябрь	5	«Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи
	6	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки
	7	«Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность
	8	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира
Ноябрь	9	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	10	«Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок
	11	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарiku, развивать координацию движений
	12	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)
Декабрь	13	«Веселый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
	14	«Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения
	15	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	16	«Украшаем елку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству
Январь	17	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности
	18	«Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии
	19	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики
	20	«За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции
Февраль	21	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности
	22	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе
	23	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	24	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира

Март	25	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	26	«Умею-не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи
	27	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности
	28	«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте
Апрель	29	«Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений
	30	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения
	31	«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения
	32	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах
Май	33	«Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности
	34	«Веребочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности
	35	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности
	36	«Эстафета» Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере

Старший возраст (5-6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема, цель НОД
Сентябрь	1	Знакомство с новыми «Дарами Фребеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы
	2	Знакомство с новыми «Дарами Фребеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков
	3	«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице

	4	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память
	5	«Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования
	6	«Три медведя» Цель: понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений
	7	«Боулинг» Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
	8	«Пароход» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей
Октябрь	9	«Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи
	10	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки
	11	«Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность
	12	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира
	13	«В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности
	14	«Фанты» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, воображения, памяти
	15	«Бабочки» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, знакомство с основами композиции
	16	«Тайные агенты» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
Ноябрь	17	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	18	«На лугу» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира
	19	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарiku ,развивать координацию движений

	20	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)
	21	«Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира
	22	«Аэропорт» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий
	23	«Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения
	24	«Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука
Декабрь	25	«Веселый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
	26	«Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения
	27	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	28	«Украшаем елку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству
	29	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах
	30	«Знаки дорожного движения» Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге, формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения
	31	«Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности
	32	«Экскурсия в музей» Цель: развитие связной монологической речи, активного словаря, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях
Январь	33	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности
	34	«Что было раньше?» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии
	35	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики
	36	«За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции

	37	«Путешествие» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности
	38	«Джунгли» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции, развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности
	39	«Пчелы и змеи» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, звуковой культуры речи, игровой деятельности
	40	«Посади дерево» Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование бережного отношения к природе, развитие мелкой моторики, мышления, воображения
Февраль	41	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности
	42	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе
	43	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	44	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира
	45	«Пир на весь мир» Цель: формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности
	46	«Для чего еще?» Цель: формирование активного словаря, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики, развитие игровой деятельности
	47	«Пастушок» Цель: развитие музыкальной деятельности, элементарное музыкальное творчество, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности
	48	«Шаровая молния» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей
Март	49	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	50	«Умею - не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи
	51	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда

		и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности
	52	«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте
	53	«Почта» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения
	54	«Одного поля ягоды» Цель: развитие представлений об объектах окружающего мира, мире природы, развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, развитие речевого творчества
	55	«Приглашаем в теремок» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности
	56	«Костерок» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, формирование позитивных установок к творчеству, развитие творческой активности
Апрель	57	«Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений
	58	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения
	59	«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения
	60	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах
	61	«Путешествие по городам» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе, формирование первичных представлений о родине и Отечестве
	62	«Аптека» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности детей
	63	«Веселые нотки» Цель: развитие музыкальной деятельности, формирование основ музыкальной грамоты, развитие воображения и творческой активности, мелкой моторики, игровой деятельности
	64	«Волшебный мяч» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной

		активности, становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики
Май	65	«Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности
	66	«Веревоочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности
	67	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности
	68	«Эстафета» Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере
	69	«Поможем лягушке» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы, реализация самостоятельной конструктивной деятельности
	70	«Большая стирка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира
	71	«Три котенка» Цель: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, речи, игровой деятельности, умения эмоционально-выразительно отображать характер героев
	72	«Сборщики» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Старший возраст (6-7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема, цель НОД
Сентябрь	1	«Настроение» Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
	2	«Капризная принцесса» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, воображения, внимания, памяти, реализация самостоятельной творческой деятельности
	3	«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице

	4	«Туристический автобус» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности
	5	«Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования
	6	«Три медведя» Цель: понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений
	7	«Боулинг» Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
	8	«Пароход» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей
Октябрь	9	«Я- змея» Цель: обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков работы в группе
	10	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки
	11	«Ловец жемчуга» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	12	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира
	13	«В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности
	14	«Фанты» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, воображения, памяти
	15	«Бабочки» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, знакомство с основами композиции
	16	«Тайные агенты» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
Ноябрь	17	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	18	«На лугу» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора,

		обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира
	19	«Итальянское кафе» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлениях о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях, развитие творческой активности
	20	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)
	21	«Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира
	22	«Аэропорт» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий
	23	«Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения
	24	«Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука
Декабрь	25	«Веселый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
	26	«Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения
	27	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	28	«Украшаем елку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству
	29	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах
	30	«Знаки дорожного движения» Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге, формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения
	31	«Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности
	32	«Экскурсия в музей» Цель: развитие связной монологической речи, активного словаря, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях
Январь	33	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности

	34	«Красная Шапочка» Цель: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной деятельности
	35	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики
	36	«Живая шляпа» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания литературного произведения, развитие воображения, мышления, речи
	37	«Путешествие» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности
	38	«Джунгли» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции, развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности
	39	«Пчелы и змеи» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, звуковой культуры речи, игровой деятельности
	40	«Посади дерево» Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование бережного отношения к природе, развитие мелкой моторики, мышления, воображения
Февраль	41	«Гербы и флаги» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве
	42	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе
	43	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	44	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира
	45	«Пир на весь мир» Цель: формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности
	46	«Для чего еще?» Цель: формирование активного словаря, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики, развитие игровой деятельности
	47	«Пастушок» Цель: развитие музыкальной деятельности, элементарное музыкальное творчество, формирование

		первичных представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности
	48	«Шаровая молния» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей
Март	49	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	50	«Умею - не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи
	51	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности
	52	«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте
	53	«Почта» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения
	54	«Одного поля ягоды» Цель: развитие представлений об объектах окружающего мира, мире природы, развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, развитие речевого творчества
	55	«Стихийные бедствия» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений
	56	«Костерок» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, формирование позитивных установок к творчеству, развитие творческой активности
Апрель	57	«Кормушка для птиц» Цель: воспитание эмоционально-отзывчивого отношения к природе, формирование представлений об объектах окружающего мира, разнообразии мира природы
	58	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения
	59	«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения
	60	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах
	61	«Путешествие по городам» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе,

		формирование первичных представлений о родине и Отечестве
	62	«Аптека» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности детей
	63	«Веселые нотки» Цель: развитие музыкальной деятельности, формирование основ музыкальной грамоты, развитие воображения и творческой активности, мелкой моторики, игровой деятельности
	64	«Волшебный мяч» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики
Май	65	«Ее величество точка» Цель: развитие представления о видах искусства, развитие речевого творчества, восприятия, мышления, сенсорных навыков, расширение кругозора
	66	«Веребочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности
	67	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности
	68	«Эстафета» Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере
	69	«Поможем лягушке» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы, реализация самостоятельной конструктивной деятельности
	70	«Большая стирка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира
	71	«Гензель и Гретель» Цель: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, речи, игровой деятельности, эмоционального интеллекта
	72	«Сборщики» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Приложение № 4
к годовому плану
воспитательно-образовательной работы
МАДОУ «ДСКВ №35» г. Бугры
на 2025-2026 учебный год
от 29.08.2025 г. № 705

**План мероприятий по повышению финансовой грамотности и формированию
финансовой культуры для детей от 4 до 7 лет
МАДОУ «ДСКВ № 35» г. Бугры**

**г. Бугры
2025 г.**

**План мероприятий по повышению финансовой грамотности и формированию
финансовой культуры для детей от 4 до 7 лет
МАДОУ «ДСКВ № 35» г. Бугры**

Цель: заложить у детей дошкольного возраста основы финансовой грамотности и культуры, сформировать осознанное и ответственное отношение к деньгам и материальным ресурсам через игровую и познавательную деятельность.

Конкретные целевые ориентиры:

1. Познавание базовых экономических понятий
Помочь детям усвоить такие понятия, как «деньги», «труд», «товар», «цена», «бюджет», «доход», «расход» и т. п. в доступной для их возраста форме.
2. Развитие экономического мышления
Научить детей:
 - устанавливать связь «труд — продукт — деньги»;
 - оценивать стоимость вещей и услуг;
 - соотносить желания с реальными возможностями;
 - планировать простые покупки и траты.
3. Формирование нравственно-экономических качеств
Воспитать в детях:
 - бережливость и экономность;
 - трудолюбие и уважение к чужому труду;
 - щедрость и готовность прийти на помощь;
 - честность в финансовых отношениях;
 - ответственность за принятые решения.
4. Приобретение практических навыков
Развить у детей умения:
 - различать монеты и купюры, знать их номинал;
 - ориентироваться в основных видах торговли (магазин, рынок, интернет-магазин);
 - распознавать рекламу и критически её оценивать;
 - принимать простые финансовые решения (например, на что потратить карманные деньги).
5. Создание положительного отношения к труду и деньгам
Сформировать у детей понимание, что:
 - деньги — результат честного труда;
 - каждая вещь имеет свою стоимость и ценность;
 - важно разумно распоряжаться ресурсами.
6. Интеграция финансовой грамотности в повседневную жизнь
Научить детей применять полученные знания в бытовых ситуациях:
 - помогать планировать покупки с родителями;
 - бережно относиться к вещам и ресурсам (вода, электричество, еда);
 - проявлять заботу о своём имуществе и имуществе других.
7. Стимулирование познавательного интереса
Пробудить у детей желание узнавать новое о мире финансов, профессиях, экономике через игры, книги, беседы и другие формы деятельности.
8. Укрепление взаимодействия семьи и дошкольного учреждения
Организовать сотрудничество с родителями для закрепления финансовых навыков и ценностей, полученных в детском саду, дома.

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- познакомить детей с историей денег и современными платёжными средствами;
 - сформировать представление о разных профессиях и роли труда в обществе;
 - обучить базовым принципам семейного бюджета и планирования расходов;
 - объяснить взаимосвязь между качеством товара, его ценой и спросом;
 - развить понимание функций рекламы и её влияния на потребителя;
 - познакомить с основными финансовыми институтами (банк, магазин и т. п.).
2. Воспитательные задачи:
- воспитать уважительное отношение к труду и результатам чужого труда;
 - сформировать привычку бережного отношения к вещам и ресурсам;
 - развить умение соотносить желания с возможностями;
 - привить навыки взаимопомощи, честности, разумного подхода к тратам;
 - воспитать ответственное отношение к личным и семейным финансам.
3. Развивающие задачи:
- развить логическое мышление через решение экономических задач;
 - совершенствовать коммуникативные навыки в игровых ситуациях;
 - стимулировать творческое мышление при создании «собственных денег», рекламных объявлений, проектов;
 - развить память, внимание, речь через экономические игры и беседы;
 - обучить основам финансового самоконтроля и планирования.
4. Организационные задачи:
- внедрить разнообразные формы работы (беседы, игры, экскурсии, творческие задания);
 - интегрировать темы финансовой грамотности в разные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование, сюжетно-ролевые игры);
 - организовать взаимодействие с родителями через консультации, совместные мероприятия;
 - создать банк методических материалов по финансовой грамотности;
 - обеспечить материально-техническое оснащение (атрибуты для игр, наглядные пособия, презентации).
5. Диагностические задачи:
- отслеживать прогресс усвоения экономических понятий детьми;
 - оценивать сформированность полезных финансовых привычек;
 - анализировать эффективность используемых методов;
 - выявлять затруднения и корректировать план работы.
6. Практико-ориентированные задачи:
- научить детей применять знания в реальных жизненных ситуациях (покупка в магазине, расчёт сдачи, планирование расходов);
 - развить навыки финансового самоконтроля и безопасного поведения с деньгами;
 - подготовить детей к осознанному финансовому поведению в будущем.

План мероприятий по повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры для детей от 4 до 7 лет

4-5 лет			
Месяц	Тема месяца	Цели и задачи	Ключевые мероприятия
Сентябрь	«Что такое деньги?»	— Познакомить с понятием «деньги» в доступной форме; — учить различать монеты и купюры	— Беседа «Откуда берутся деньги?» (просто, образно); — Игра «Сортируем монетки и

		по цвету и размеру; — формировать первичное представление: деньги получают за работу.	бумажки» (тактильное знакомство); — Рисование «Мои первые деньги»; — Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» (с условными «купюрами»); — Чтение отрывка из «Трёх поросят» (тема труда и результата).
Октябрь	«Труд и заработок»	— Показать связь труда и вознаграждения; — познакомить с 3–4 профессиями (повар, водитель, воспитатель); — воспитывать уважение к труду взрослых.	— Беседа «Кто что делает на работе?»; — Игра «Угадай профессию» (картинки + звуки); — Лепка «Моя любимая профессия»; — Мини-экскурсия по ДООУ (кухня, медблок); — Пальчиковая игра «Профессии».
Ноябрь	«Бюджет и расходы»	— Дать понятие «семейный бюджет» через образы «кошелёк» / «копилка»; — учить выбирать нужное из нескольких; — начинать формировать привычку беречь вещи.	— Занятие «Куда уходят деньги?» (наглядные карточки); — Игра «Что купим?» (выбор 2–3 предметов на «игрушечные» деньги); — Практикум «Копилка» (опускаем фишки-«монетки»); — Аппликация «Моя копилка»; — Сказка «Муха-Цокотуха» (обсуждение покупок).
Декабрь	«Товары и услуги»	— Различать «вещь» и «действие» (товар / услуга); — расширять словарный запас:	— Беседа «Что можно потрогать, а что — нет?»; — Игра «Товар или услуга?» (картинки); —

		«купить», «продать», «помочь»; — развивать коммуникацию в игровых ситуациях.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская для кукол»; — Рисование «Я помогаю маме»; — Физкультминутка «Мы работаем».
Январь	«Реклама и потребление»	— Учить замечать яркие картинки и звуки рекламы; — формировать начальный навык: «не всё, что красиво, нужно покупать»; — развивать внимание к словам.	— Просмотр 2–3 детских рекламных роликов (короткие); — Обсуждение: «Что показали? Что хотят продать?»; — Игра «Нарисуй свою рекламу конфеты»; — Беседа «Бывает ли слишком много игрушек?»; — Подвижная игра «Купи — не купи».
Февраль	«Бережливость и экономия»	— Воспитывать бережное отношение к вещам, воде, свету; — показывать, что у вещей есть «вторая жизнь»; — формировать простые экологические привычки.	— Беседа «Как беречь воду и свет?» (на примерах); — Игра «Что можно починить?»; — Коллективная поделка из бросового материала; — Чтение «Дядя Фёдор, пёс и кот» (фрагменты о экономии); — Эстафета «Соберём батарейки».
Март	«Банки и финансы»	— Познакомить с образом «банка» как места, где хранят деньги; — расширять представление о «сбережениях» через образ копилки; — развивать интерес к планированию.	— Презентация «Что внутри банка?» (картинки, макеты); — Игра «Положи в банк» (фишки-«деньги»); — Творческая мастерская «Делаем копилку из коробки»; — Беседа «Зачем копить?»; — Сказка «Золотой ключик» (фрагменты).

Апрель	«Финансовая безопасность»	— Учить не брать чужие вещи; — объяснять: «деньги нельзя терять»; — формировать начальное чувство осторожности.	— Беседа «Мои вещи — чужие вещи»; — Игра «Чей кошелёк?» (ситуации); — Практикум «Как носить деньги в кармашке»; — Рисование «Безопасный кошелёк»; — Инсценировка «Нашёл монетку — что делать?».
Май	«Подведение итогов»	— Повторить основные понятия; — закрепить интерес к теме; — мотивировать на дальнейшее изучение.	— Квест «В поисках клада» (задания по темам года); — Викторина «Что я узнал о деньгах?»; — Выставка детских работ «Мои финансы»; — Игра «Угадай слово» (2–3 термина); — Чтение «Три поросёнка» (итоговое обсуждение).

5-6 лет			
Месяц	Тема месяца	Цели и задачи	Ключевые мероприятия
Сентябрь	«Деньги: виды и функции»	— Различать монеты, купюры, безналичные средства (образно); — понимать 2–3 функции денег (плата, покупка, сбережение); — развивать наблюдательность при обращении с деньгами.	— Беседа «Какие бывают деньги?»; — Игра «Разложи по номиналам» (условные деньги); — Творческое задание «Дизайн монеты будущего»; — Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (цены, чек); — Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» (анализ желаний).
Октябрь	«Труд и заработок»	— Устанавливать связь «труд → зарплата»; — узнавать 5–6 профессий и их вклад в семью/город; — воспитывать ценностное отношение к разным видам труда.	— Беседа «Как зарабатывают деньги в нашей семье?»; — Игра «Профессия — инструмент — доход» (соотнесение); — Проект «Моя будущая профессия» (рисунок + рассказ); — Виртуальная экскурсия «Фабрика игрушек»; — Чтение С. Маршак «Кем быть?» (фрагменты).
Ноябрь	«Бюджет и расходы»	— Формировать понятие «доходы и расходы»; — учить планировать покупки на ограниченную сумму; — развивать навык откладывать на цель.	— Занятие «Семейный бюджет: из чего состоит?»; — Игра «Список покупок» (с бюджетом в 10 «монет»); — Практикум «Копилка желаний» (выбираем цель); — Графическая работа «Мои расходы за неделю»;

			Дидактическая игра «Нужно / хочется».
Декабрь	«Товары и услуги»	— Чётко различать товар и услугу; — понимать, что услуги тоже стоят денег; — развивать навыки вежливого общения при покупке/заказе.	— Беседа «Что продаётся в магазине, а что — в сервисе?»; — Игра «Найди пару: товар — услуга»; — Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (меню, заказ, расчёт); — Проект «Мой маленький бизнес» (идея услуги); — Чтение «Дядя Стёпа» (тема общественной пользы).
Январь	«Реклама и потребление»	— Анализировать простые рекламные приёмы (цвет, музыка, герой); — учить задавать вопрос «Зачем это продают?»; — формировать осознанный выбор.	— Просмотр и разбор 3–4 рекламных роликов; — Игра «Правда или хитрость?» (выявляем уловки); — Творческая работа «Создай честную рекламу»; — Круглый стол «Почему хочется много игрушек?»; — Дидактическая игра «Цена и качество».
Февраль	«Бережливость и экономия»	— Понимать ценность ресурсов (вода, энергия, бумага); — находить альтернативные способы использования вещей; — развивать экологическую ответственность.	— Беседа «Как экономить в доме?»; — Игра «Вторая жизнь предмета» (придумываем применение); — Практикум «Счётчик воды» (имитация); — Проект «Коробка добра» (сбор вещей для обмена); — Чтение «Дядя Фёдор...» (анализ эпизодов об экономии).

Март	«Банки и финансы»	— Объяснять функции банка (хранение, накопление, кредит — на образном уровне); — понимать смысл «вклада» и «процента» (просто); — развивать планирование сбережений.	— Презентация «Как работает банк?» (схемы, видео); — Игра «Банк: клиенты и операции»; — Виртуальная экскурсия в банк (видео); — Творческая работа «Логотип моего банка»; — Дидактическая игра «Коплю — беру в долг».
Апрель	«Финансовая безопасность»	— Узнавать опасные ситуации (потеря денег, обман); — учить не сообщать личные данные; — формировать алгоритм действий при находке/потере.	— Беседа «Как защитить свои деньги?»; — Игра «Безопасные покупки» (ситуационные карточки); — Практикум «Что делать, если нашёл кошелёк?»; — Творческая работа «Мой безопасный кошелёк» (схема); — Чтение «Приключения Колобка в интернете» (анализ рисков).
Май	«Подведение итогов»	— Систематизировать знания по ключевым темам; — закрепить навыки планирования и бережливости; — мотивировать к дальнейшему изучению.	— Квест «Путешествие в страну Финансов»; — Викторина «Юный экономист» (10–12 вопросов); — Выставка «Мои финансовые проекты»; — Итоговое занятие «Моя финансовая цель на лето»; — Игра «Угадай термин» (по картинкам).
6-7 лет.			
Месяц	Тема месяца	Цели и задачи	Ключевые мероприятия

Сентябрь	«Деньги в современном мире»	— Углублять представления о видах денег (наличные, безналичные, электронные); — понимать функции денег (средство обмена, мера стоимости, средство накопления); — формировать начальные навыки финансового планирования.	— Беседа «Как менялись деньги: от ракушек до карт»; — Деловая игра «Обмен и торговля» (моделирование бартера и денежного расчёта); — Творческое задание «Дизайн банковской карты будущего»; — Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр» (с чеками, скидками, картой лояльности); — Анализ сказки «Золотой ключик» (финансовые решения Буратино).
Октябрь	«Труд, профессия, доход»	— Осознавать связь «труд → квалификация → доход»; — расширять кругозор о современных профессиях и предпринимательстве; — воспитывать уважение к труду и понимание его ценности.	— Встреча с родителями разных профессий (мини-интервью); — Игра «Профессия и доход: факторы влияния» (опыт, сложность, спрос); — Проект «Моя бизнес-идея» (презентация мини-проекта с расчётом затрат); — Виртуальная экскурсия «Как работает предприятие»; — Чтение и обсуждение «Незнайка на Луне» (темы труда, бизнеса, обмана).
Ноябрь	«Семейный бюджет и финансовое планирование»	— Понимать структуру доходов и расходов семьи; — учиться составлять простой бюджет на неделю/месяц; — осваивать навыки приоритизации трат и целевого накопления.	— Занятие «Из чего складывается бюджет?» (диаграммы, кейсы); — Игра «Планируем отпуск» (расчёт бюджета с

			ограничениями); — Практикум «Копилка с целью» (ставим финансовую цель, ведём учёт); — Работа с макетами документов (квитанции, чеки, ведомость); — Дидактическая игра «Необходимое, желаемое, лишнее».
Декабрь	«Рынок: товары и услуги»	— Различать товары и услуги, понимать их стоимость и качество; — осваивать основы потребительской грамотности; — развивать навыки вежливого и аргументированного общения при покупке/заказе.	— Беседа «Почему одни услуги дорогие, а другие — дешёвые?»; — Игра «Сравним предложения» (анализ цен и условий); — Сюжетно-ролевая игра «Турагентство» (подбор тура, расчёт стоимости); — Проект «Мой мини-сервис» (описание услуги, прайс, реклама); — Чтение «Малыш и Карлсон» (анализ потребительских решений).
Январь	«Реклама, маркетинг, осознанное потребление»	— Анализировать рекламные приёмы (слоган, образ, обещание); — различать потребности и манипуляции; — формировать критическое мышление и навык проверки информации.	— Просмотр и разбор реальных рекламных роликов (3–5 примеров); — Игра «Найди уловку» (выявляем приёмы воздействия); — Творческая работа «Честная реклама продукта»; — Круглый стол «Почему мы хотим то, что нам не нужно?»; — Дидактическая игра «Цена vs качество: где правда?».

Февраль	«Экономия, экология, рациональное потребление»	— Понимать взаимосвязь экономии ресурсов и финансовой выгоды; — осваивать способы повторного использования вещей; — развивать экологическую ответственность как часть финансовой культуры.	— Беседа «Как экономия спасает деньги и планету»; — Игра «Альтернативное применение» (придумываем 5 способов использовать вещь); — Практикум «Счётчики дома: считаем расход»; — Проект «Обмен вещами» (организация мини-ярмарки в группе); — Чтение и обсуждение «Дядя Фёдор, пёс и кот» (эпизоды об экономии и разумном потреблении).
Март	«Банки, кредиты, сбережения»	— Понимать принципы работы банка (вклады, проценты, кредиты); — различать сбережения и заёмные средства; — осваивать начальные навыки расчёта процентов и сроков накопления.	— Презентация «Как банк зарабатывает и помогает копить»; — Игра «Вклад или кредит: что выгоднее?»; — Виртуальная экскурсия в банк (видео + вопросы эксперту); — Творческая работа «Логотип и слоган банка»; — Практикум «Считаем проценты» (простые примеры на сложение); — Разбор сказки «Три поросёнка» (финансовая дисциплина и планирование).
Апрель	«Финансовая безопасность и цифровая гигиена»	— Узнавать признаки мошенничества (телефонного, онлайн, уличного); — осваивать правила защиты личных данных	— Беседа «Как не потерять деньги: 5 правил безопасности»; —

		и денег; — формировать алгоритм действий при подозрительных ситуациях.	Игра «Опасная ситуация: что делать?» (карточки-кейсы); — Практикум «Проверяем сайт на надёжность» (имитация); — Творческая работа «Памятка безопасного пользователя»; — Чтение «Приключения Колобка в интернете» (анализ рисков и решений); — Ролевая игра «Звонок от „банка“: как ответить?».
Май	«Итоговое повторение и проектирование будущего»	— Систематизировать знания по всем темам года; — закрепить навыки планирования, экономии и безопасного поведения; — мотивировать на дальнейшее изучение финансовой грамотности.	— Квест «Финансовый лабиринт» (станции по ключевым темам); — Викторина «Юный финансист-эксперт» (15–20 вопросов); — Выставка проектов «Мои финансовые идеи»; — Итоговое занятие «Моя финансовая цель на следующий год»; — Игра «Угадай термин» (по определениям и картинкам); — Чтение «Золотой ключик» (итоговое <u>обсуждение</u> финансовых уроков).

Общие методические примечания:

1. Дифференциация заданий. В каждой группе предусмотрены варианты сложности: для менее подготовленных — наглядные опоры и игровые формы; для продвинутых — аналитические задачи и мини-проекты.
2. Межпредметные связи. Темы интегрируются с математикой (счёт, сравнение, диаграммы), окружающим миром (профессии, экология), развитием речи (обсуждения, презентации).

3. Родительское включение. Рекомендуется давать домашние задания-практикумы («Составь семейный бюджет на выходные», «Обсуди с родителями, как экономить воду»), а также проводить 1–2 родительских собрания по финансовой грамотности в год.
4. Оценка результатов. Наблюдение за активностью, анализ продуктов деятельности (проекты, рисунки, схемы), мини-опросы и игровые тесты.

Общие ожидаемые результаты за год

Личностные результаты

- Сформировано бережное отношение к деньгам и ресурсам. Дети осознают ценность денег, понимают, что они являются результатом труда.
- Развита финансовая самостоятельность. Учащиеся способны принимать простые финансовые решения (например, как распорядиться карманными деньгами).
- Сформировано ответственное отношение к сбережениям. Дети понимают важность накопления средств и умеют планировать небольшие сбережения.
- Выработано критическое мышление в отношении рекламы и покупок. Учащиеся способны отличать разумные траты от импульсивных, анализируют рекламные сообщения.
- Проявлен интерес к экономической сфере и профессиям. У детей появляется желание узнавать больше о мире финансов, они обсуждают с родителями экономические темы.
- Развита этическая позиция в финансовых вопросах. Учащиеся понимают, что такое честность в финансовых отношениях, уважают труд и его оплату.

Метапредметные результаты

- Регулятивные умения: дети могут ставить простые финансовые цели, планировать расходы, оценивать результаты своих финансовых решений.
- Познавательные умения: учащиеся умеют искать и анализировать информацию о товарах, услугах, ценах; сравнивают разные варианты покупок, оценивают их целесообразность.
- Коммуникативные умения: дети способны аргументированно выражать своё мнение по финансовым вопросам, участвовать в дискуссиях, вести диалог о деньгах и покупках.
- Творческие способности: учащиеся придумывают собственные бизнес-идеи, создают рекламные тексты и презентации, разрабатывают проекты на экономические темы.

Предметные результаты (знания и умения)

1. Базовые экономические понятия:
 - различают понятия «товар» и «услуга»;
 - понимают функции денег;
 - знают основные финансовые институты (банк, магазин, предприятие);
 - различают виды доходов и расходов.
2. Практические навыки:
 - составляют простой семейный бюджет;
 - планируют расходы на короткий период (неделя, месяц);
 - рассчитывают стоимость покупок;
 - используют игровые деньги в практических ситуациях;
 - определяют приоритетность трат;
 - оценивают соотношение «цена — качество» товаров.
3. Понимание финансовых процессов:
 - объясняют связь «труд — заработок»;
 - понимают, как формируется цена товара;
 - знают основные принципы работы банка;

- разбираются в базовых финансовых терминах (вклад, кредит, сбережения, зарплата).
- 4. Навыки безопасного поведения:
 - распознают признаки финансового мошенничества;
 - знают правила безопасного обращения с деньгами и личными данными;
 - умеют отличать надёжные источники информации от сомнительных.
- 5. Ценностные установки:
 - понимают важность труда и его оплаты;
 - ценят экономию и разумное потребление;
 - осознают значимость планирования расходов;
 - уважают чужой труд и собственность.

Проявления в поведении

- Рациональное поведение при покупках: дети задают вопросы о целесообразности трат, обсуждают с родителями стоимость товаров.
- Инициатива в вопросах экономии: предлагают способы экономии в семье, находят альтернативные варианты использования вещей.
- Проявление финансовой дисциплины: регулярно откладывают часть карманных денег, соблюдают договорённости о расходах.
- Участие в семейных финансовых решениях: высказывают мнение при планировании бюджета, предлагают идеи для экономии.
- Интерес к профессиям и карьере: обсуждают с родителями будущую профессию, связывают её с потенциальным заработком.
- Активное участие в учебных занятиях: задают вопросы, участвуют в дискуссиях, предлагают собственные идеи по финансовым темам.

Долгосрочные эффекты

- Заложены основы финансовой грамотности, которые помогут ребёнку успешно ориентироваться в мире финансов во взрослой жизни.
- Сформированы полезные привычки, сохраняющиеся на долгие годы (планирование расходов, разумное потребление, бережливость).
- Создан фундамент для дальнейшего экономического образования — дети готовы к изучению более сложных финансовых тем.
- Повышена финансовая защищённость: ребёнок меньше подвержен мошенничеству и импульсивным тратам.
- Развита способность принимать взвешенные финансовые решения, что способствует благополучию в будущем.